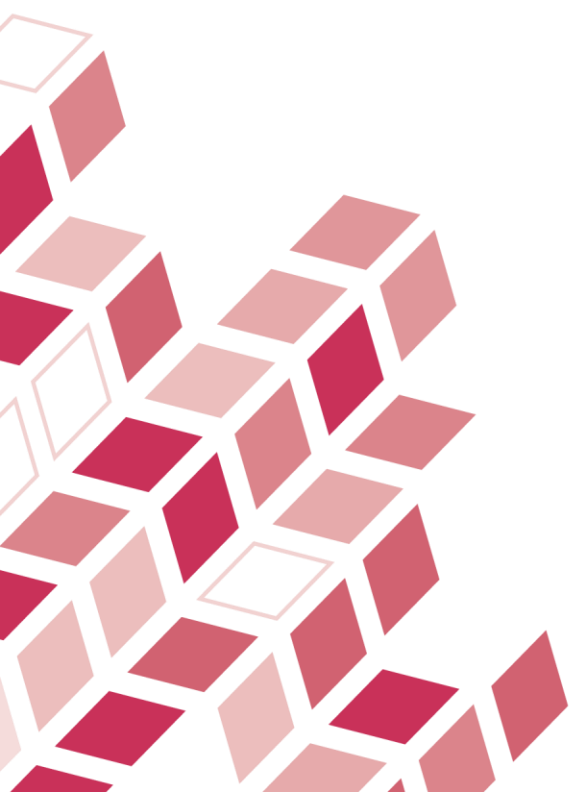


NOKUTS tilsynsrapporter

Samfunnsfagdidaktikk

Mastergradsstudium ved Høgskolen i Bergen

Februar 2012



Institusjon:	Høgskolen i Bergen
Studietilbud:	Mastergradsstudium i Samfunnsdidaktikk
Grad/Studiepoeng:	Mastergradsstudium, 120 studiepoeng
Dato for vedtak:	01.02.2012
Sakkyndige:	Professor Per-Arne Karlsson, Stockholms Universitet
	Professor Svein Lorentzen, NTNU, Trondheim
Saksnummer:	11/154

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av Mastergradsstudium i samfunnsdidaktikk ved Høgskolen i Bergen. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra Høgskolen i Bergen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Mastergradsstudium i samfunnsdidaktikk ved Høgskolen i Bergen tilfredsstiller NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 01.02.2012.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Oslo, 1. februar 2012



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjonen og søknaden	3
2	Beskrivelse av saksgang.....	3
3	Innledende vurdering	4
4	Faglig vurdering.....	5
4.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering	5
4.2	Plan for studiet.....	7
4.3	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	13
4.4	Støttefunksjoner og infrastruktur	16
5	Vedtak	17
6	Dokumentasjon	17

1 Informasjon om søkerinstitusjonen og søknaden

Høgskolen i Bergen ble etablert i 1994 etter sammenslåing av 6 høgskoler med ulike faglige profiler. Felles for disse høgskolene var tilbud om profesjonsutdanninger innen helse- og sosialfag, ingeniør- og økonomisk-administrativ utdanning, musikkutdanning og lærerutdanning. Fra 1.1.2005 er Statens dykkerskole overført til Høgskolen i Bergen. Høgskolen har cirka 6700 studenter og 660 ansatte.

Høgskolen i Bergen er faglig organisert i tre avdelinger: Avdeling for helse og sosialfag, Avdeling for ingeniørutdanning og Avdeling for lærerutdanning.

Som akkreditert høgskole har ikke Høgskolen i Bergen selvakkrediteringsfullmakt verken for studier i andre (master) eller tredje syklus (ph.d.). Høgskolens interne system for kvalitetssikring ble godkjent i 2011. Siden opprettelsen av NOKUT har høgskolen fått følgende studier akkreditert:

- Mastergradsstudium i innovasjon og entreprenørskap (fellesgrad med Universitetet i Oslo), 120 studiepoeng, 2011
- Mastergradsstudium i klinisk sykepleie, 120 studiepoeng, 2010
- Mastergradsstudium i klinisk fysioterapi, 120 studiepoeng, 2008
- Mastergradsstudium i kunnskapsbasert praksis i helsefag, 120 studiepoeng, 2007
- Mastergradsstudium i samfunnsarbeid, 120 studiepoeng, 2006
- Mastergradsstudium i informatikk og programutvikling (fellesgrad med Universitetet i Bergen), 120 studiepoeng
- Mastergradsstudium i barne- og ungdomslitteratur, 120 studiepoeng, 2009

Høgskolen i Bergen søkte til søknadsfristen 1. september 2011 om akkreditering av mastergradsstudium i samfunnsdidaktikk, 120 studiepoeng.

2 Beskrivelse av saksgang

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs tilsynsforskrift¹. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i tilsynsforskriften.

¹ <http://www.lovdata.no/cgi-wift/ldles?doc=/sf/sf/sf-20110127-0297.html>

Etter sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i tilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom et eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Innledende vurdering

Tilsynsforskriften § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a. Reglement og styringsordning
- b. Klagenemnd
- c. Læringsmiljøutvalg
- d. Utdanningsplan
- e. Vitnemål og Diploma Supplement
- f. Kvalitetssikringssystem

NOKUTs vurdering:

Oversikten i denne paragrafen er gitt for å gjøre det tydelig og forutsigbart hvilke bestemmelser i UH-loven NOKUT fører tilsyn med. Høgskolen i Bergen tilbyr akkrediterte studier. Det forutsettes derfor at krav i lov om universiteter og høyskoler er tilfredsstillende ivaretatt. Diploma Supplement er vurdert som tilfredsstillende. Høgskolen har tidligere fått godkjent sitt system for kvalitetssikring.

4 Faglig vurdering

Den følgende teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer “Vi”, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforskrift.

Oppsummering

Søknaden fra Høgskolen i Bergen om å opprette et mastergradstilbud i samfunnsfagdidaktikk tilfredsstillende alle grunnleggende faglige krav for akkreditering. Studieplanen er konsistent, fagmiljøet er solid, og institusjonen ivaretar på en god måte kravene til infrastruktur. Den faglige vurderingen omfatter enkelte forslag til justeringer/forbedringer. Ingen av disse er imidlertid av en slik art at det røkkes ved konklusjonen, som er at akkreditering bør gis.

4.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

4.1.1 Krav i lov om universiteter og høyskoler.

Disse krav er vurdert av NOKUT i den innledende vurderingen

4.1.2 Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

Vurdering

Aktuell forskrift i denne forbindelse er Kunnskapsdepartementets mastergradsforskrift. Det omsøkte mastergradsstudiet søkes akkreditert etter forskriftens § 3, det selvstendige arbeidet utgjør 60 studiepoeng, og opptakskravene tilfredsstillende de spesifiserte opptakskravene til § 3-master. Søknaden tilfredsstillende dermed alle relevante krav i mastergradsforskriften.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet

4.1.3 Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Vurdering

Det planlagte mastergradsstudiet rekrutterer i vesentlig grad fra egen grunnutdanning, som har meget god søkning. Rekrutteringen av eksterne søkere og søkere fra skoleverket er mer usikker, men et tilbud

om deltidsstudium synes relevant og riktig. Redegjørelsen i søknaden er tilfredsstillende, og i lys av planen om 20 heltidsstudenter per år, til sammen 40 studenter i studiet, det anses rimelig at det nye studietilbudet vil ha en stabilitet som kan opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø over tid.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

4.1.4 Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene

Vurdering

I det første studieåret skal studentene ha 20 timeplanbundne undervisningstimer, av en forventet total arbeidsmengde på 40 timer pr. uke. I andre studieår gjennomfører studentene et selvstendig mastergradsarbeid, inklusive veiledning og muntlig presentasjon. Her har kandidaten rett til inntil 50 veiledningstimer. Total arbeidsinnsats pr. studieår beregnes til 1500 -1800 timer, i samsvar med ECTS.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

4.1.5 Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene

Alle deler av studiet skjer ved institusjon som utsteder vitnemål. Kriteriet er ikke relevant.

4.1.6 Samlet konklusjon for § 4-1, 2-5, Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften

4.2 Plan for studiet

I dette avsnittet vil følgende punkter refereres:

§ 4-2 Plan for studiet

1. Studiet skal ha et dekkende navn
2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelse:
 - a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
 - b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.
 - c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
 - d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.
 - e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.
3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.
4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

4.2.1 Studiet skal ha et dekkende navn

Vurdering

Betegnelsen ”samfunnsfagdidaktikk” omfatter analyse, vurdering og teoridannelse innenfor faget samfunnsfag i grunnskolen, rettet inn mot lærerutdanning som profesjonsstudium. Høgskolens bruk av begrepet ”samfunnsfagdidaktikk” er godt i samsvar med gjeldende begrepsbruk i forskning og høyere utdanning, nasjonalt og internasjonalt.

Konklusjon

Ja, studiets navn er dekkende.

4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Studiets læringsutbyttebeskrivelse:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskaper om fagets rolle i forhold til sentrale samfunnsvitenskapelige emner
- har avanserte kunnskaper om globalisering i et utdanningsperspektiv
- har avanserte kunnskaper om historieforståelse og historiebruk
- har inngående kunnskaper om vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig grunnlagsproblematikk
- har inngående kunnskaper om teorier og metoder innen samfunnsvitenskapelig forskning om samfunnsfagdidaktikk
- har god kjennskap til forskningsetiske problemstillinger
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie og tradisjoner
- kan anvende kunnskap på nye områder innen samfunnsfagene

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende teori, metoder og teknikker som tilhører faget i løsningen av vitenskapelige problemstillinger
- kan anvende vitenskapsteori og fagdidaktisk innsikt på en selvstendig måte i egen formidling
- kan anvende forskningsmetoder til produksjon og analyse av empiri
- kan utforme og gjennomføre forskningsprosjekt
- kan utforske og analysere undervisningsvirksomhet og læremidler
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og mestre fagområdets uttrykksformer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere samfunnsfagdidaktiske og skolerelevante samfunnsfaglige problemstillinger
- kan analysere samfunnsvitenskapelige framstillinger og empirisk materiale
- medvirke til fagutvikling og innovasjon gjennom refleksjon over valg og handlinger som del av yrkesutøvelsen
- Kan gjøre seg nytte av kunnskaper og ny mestring for å gjennomføre vitenskapelig forankrede arbeidsoppgaver og prosjekter

Kan kommunisere om faglige problemstillinger innen samfunnsfagdidaktikk

Vurdering

Kunnskapsmål, ferdighetsmål og generelle kompetansemål er utførlig beskrevet. Fag- og vitenskapsteori utgjør et tyngdepunkt innenfor de opplistende kunnskaps- og ferdighetsmålene. ”Samfunnsfagdidaktiske og skolerelevante samfunnsfaglige problemstillinger” står sentralt innenfor generelle kompetansemål. Her er kunnskaper og ferdigheter noe mindre tydelig beskrevet. Samlet sett vurderes målbeskrivelsen som dekkende, og på riktig nivå i forhold til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Det kunne likevel vært ønskelig med en noe sterkere målrelatering også til begreper som undervisning og læring, d.v.s. et noe sterkere praksisfokus.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet

- Høgskolen bør i en framtidig planrevisjon vurdere om målformuleringene i noe større grad bør synliggjøre et klasseroms-/praksisperspektiv i studiet.

a. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Vurdering

Studiets målgrupper er her primært skoleverket, men også arkivsektoren, muséer og samlinger, media og bistandsinstitusjoner. Det er innrettet både mot dybde- og breddekunnskap. Dybdekunnskapen er representert ved spissede fagemner, og i særlig grad gjennom valgfrie kjerneområder.

Breddekunnskapen er markert ved at studiet samlet har et omfattende samfunnsfaglig spenn, med relevans for de ulike målgruppene det er innrettet mot. Alle innholdskomponenter er relevante for

skoleverket som primærmålgruppe. Kjerneområdet *"Utdanning og globalisering"* er ikke minst aktuelt for bistandsinstitusjoner, mens den sterke vekten på innsikt i historieforståelse, forskningsmetode og forskningsetikk har stor relevans for ulike stillinger innenfor muséer, samlinger og arkiver.

Mastergradsstudiet er i sin balanse mellom faglig og metodisk innretning et godt grunnlag for opptak til studium på Ph. d.- nivå.

Konklusjon

Ja, studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier er tydelig.

- Høgskolen bør i en framtidig planrevisjon ytterligere framheve relevansen av teoretisk og metodisk kunnskap knyttet til undervisning og læring i samfunnsfag.
- Høgskolen bør i en slik revisjon også få tydelig fram at studiet er velegnet som grunnlag for en ph.d.-utdanning.

b. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Studieplanen omfatter 6 emner, hvorav følgende 4 er obligatoriske: *"Samfunnsfaglig forskning og litteratur"*, *"Samfunnsfag i undervisning og formidling"*, *"Forskningsmetodar og kildekritikk"*, og *masteroppgaven*. I tillegg kommer to valgfrie "kjerneområder" som emne 2 og 3: *"Kampen om fortiden – bruken av historie i skole, politikk og samfunnsliv"* og *"Utdanning og globalisering"*. Generelt kan man si at de tre første emnene fokuserer på fagteoretiske perspektiver, mens emne 4 betoner mer didaktiske, læringsteoretiske spørsmål. De to siste emnene er innrettet mot forskningsmetodikk og kildekritikk knyttet til utarbeidelsen av masteroppgaven. Av de 6 emnene vurderes emne 4 som særlig sentralt i et fagdidaktisk, profesjonsrettet studium. Det er derfor av stor strategisk betydning at dette på en god måte integreres med de andre emnene. Oppgitt pensum for studieemnene vurderes som tilfredsstillende i forhold til læringsutbyttet for studiet. Det legges her delvis vekt på at de beskrevne pensum har et tilfredsstillende omfang. Delvis vektlegges også at den oppgitte litteraturen vurderes som sentral og relevant i forhold til læringsmålene. Det bør likevel etableres en mer enhetlig beskrivelse av pensum for de ulike emnene. Dette gjelder sidetall, inndeling i obligatorisk og valgfrie deler, og oppgitt omfang av litteratur/pensum

Konklusjon

Ja, studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør være særlig oppmerksom på det fjerde studieemnets integrerende funksjon
- Beskrivelsene av pensum for de ulike studieemnene bør gjennomarbeides, med sikte på et mer enhetlig oppsett

c. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Søknaden omfatter undervisningsorganisering gjennom forelesninger, gruppearbeid, prosjektarbeid, seminarer og presentasjoner, i tillegg til oppgaveskriving veiledning og studentrespons. Gjennom vekselvis vektlegging av det skriftlige og muntlige, refleksive og kreative, utgjør studiets arbeids- og undervisningsformer en formålstjenlig kombinasjon av relevante, målrettede aktiviteter. Arbeidet med masteroppgaven er en kontinuerlig, integrert prosess gjennom hele studieløpet

Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

d. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet

Vurdering

To av undervisningsemnene evalueres ved muntlig eksamen, én ved oppgaveskriving, én ved hjemmeeksamen, og én ved utarbeidelse av en projektskisse. I tillegg kommer utarbeidelse av mastergradsoppgaven. Eksamensformene vurderes som hensiktsmessig utformet for formålet. Det anses som særlig viktig at alle deksamener vurderes ved hjelp av ekstern sensor. Variasjonen i eksamensformer vurderes også som en fordel og bidrar til et enda bedre grunnlag for å avgjøre graden av oppnådd læringsutbytte. fordel.

Konklusjon

Ja, eksamensordninger og andre vurderingsformer er egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.

4.2.3 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Studiet har sitt grunnlag i et mangesidig og bredt kvalifisert FoU-miljø. Praksisnær forskning angis som høyt prioritert, og høyskolen gir eksempler på hvordan denne forskningen knyttes til skoleverket i regionen, som en viktig bestiller av forskningsprosjekter. Av relevante, vedlagte prosjektbeskrivelser nevnes her *"Styringsutfordringer, organisasjon og ledelse i barnehagen"* og *"Digital kompetanse i praksis i samfunnsfaget"* og *"Vestlandets historie ut i skolene"*. De beskrevne prosjektene vurderes som et godt grunnlag for tilfredsstillende koblinger mellom teori og praksis. Flere interne senterdannelser vurderes som gode møteplasser for masterstudentenes FoU-arbeid.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

- Høgskolen bør sikre og videreutvikle en nær integrering mellom masterstudiet og institusjonens øvrige FoU-miljøer

4.2.4 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Høgskolen viser til flere separatavtaler med utenlandske institusjoner om studentutveksling, i tillegg til at masterstudentene i utgangspunktet har tilgang til de 43 samarbeidsinstitusjonene som HiB har generelle avtaler med. De siste årene har samfunnsfagseksjonen – med utgangspunkt i konkrete avtaler - sendt studenter til San Diego State University, University of Malta, Heidelberg Universität og Århus Dag- og Aftenskole. Flere av disse er aktuelle for studentutveksling på også på masternivå.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen bør på sikt utvikle mer skreddersydde internasjonale avtaler for det aktuelle mastergradstilbudet.

4.2.5 Samlet konklusjon for § 4-2, Plan for studiet

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften.

Råd for utvikling

- Høgskolen bør i en framtidig planrevisjon vurdere om målformuleringene i noe større grad bør synliggjøre et klasseroms-/praksisperspektiv i studiet.
- Høgskolen bør i en framtidig planrevisjon ytterligere framheve relevansen av teoretisk og metodisk kunnskap knyttet til undervisning og læring i samfunnsfag.
- Høgskolen bør være særlig oppmerksom på det fjerde studieemnets integrerende funksjon
- Beskrivelsene av pensum for de ulike studieemnene bør gjennomarbeides, med sikte på et mer enhetlig oppsett
- Høgskolen bør sikre og videreutvikle en nær integrering mellom masterstudiet og institusjonens øvrige FoU-miljøer
- Høgskolen bør på sikt utvikle mer skreddersydde internasjonale avtaler for det aktuelle mastergradstilbudet.

4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet

4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Høgskolen i Bergen oppgir 10 stillinger knyttet til samfunnsfag, noe som antakelig er det største samfunnsfaglige miljøet ved noen lærerutdanningsinstitusjon i Norge. 6 av disse 10 er planlagt knyttet til det omsøkte mastergradsstudiet, med en samlet stillingsressurs på 2,4 still.

Kompetansemessig omfatter de 6 stillingene to professorer og en førstelektor i historie, én førsteamanuensis og én førstelektor i samfunnskunnskap, og én førsteamanuensis i geografi – alle med betydelig innretning mot fagdidaktikk. Den planlagte stillingsressursen på 2,4 heltidsstillinger anses som en tilfredsstillende dimensjonering i forhold til planlagt studenttall (20 studenter pr. år) og oppgitte arbeidsformer.

Samlet sett vurderes fagmiljøet som godt rustet for å ivareta de faglige oppgavene med et nytt masterstudium.

Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske arbeidet som utføres.

4.3.2 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For de ulike sykler gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b. For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.
- c. For tredje syklus, ph.d., skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer, de øvrige skal ha førsteamanuensiskompetanse.
- d. For tredje syklus, kunstnerisk stipendprogram, skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer/dosenter, de øvrige skal ha førstestillingskompetanse.

Vurdering

Av søknaden fremgår at fem av seks involverte har hovedstilling på høgskolen. Alle har førstekompetanse og 33 % av disse har professorkompetanse.

Stillings- og kompetansekravene vurderes etter dette som tilfredsstillende oppfylt.

Konklusjon

Ja, grunnkrav og tilleggskrav til stillinger og kompetanse er oppfylt

4.3.3 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike sykler gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

- b. For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumentere resultater på høyt nivå.
- c. For tredje syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt internasjonalt nivå og med tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

Det involverte fagmiljøet dokumenterer et bredt spekter av FoU-kompetanse innenfor samfunnsfaglige basisdisipliner, ikke minst med innretning mot fagdidaktiske emner. En omfattende FoU-innsats inkluderer både tradisjonell, basisfaglig produksjon, og produksjon rettet mot profesjon og skolepraksis. Eksempler på denne spennvidden fremkommer i søknadens oversikt over faglig ansattes publikasjonslister, som omfatter forskningsarbeider innenfor faghistorie, innenfor teoriutviklende fagdidaktikk, samt praksisforankrede og praksisrettede forskningsarbeider.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet dokumenterer aktiv FoU-virksomhet, med resultater på høyt nivå.

4.3.4 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

Vurdering

Fagmiljøet dokumenterer til dels stor relevant nettverksaktivitet, både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Regionalt skjer dette overfor Universitetet i Bergen, og ikke minst gjennom *UH-nett Vest*, hvor samfunnsfagmiljøet ved høgskolen samarbeider med tilsvarende seksjoner ved de andre høgskolene på Vestlandet. Nasjonalt er høgskoleseksjonen tilknyttet de aktuelle landsseksjonene. Internasjonalt dokumenterer søknaden samarbeid med et stort antall institusjoner, med mer omfattende avtaler overfor noen av disse (jfr. punkt 4.2.4. ovenfor)

Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

- Fagmiljøet bør i enda større grad søke å engasjere seg i utviklingen av nasjonale og internasjonale fagdidaktiske nettverk tilpasset skolens samfunnsfag

4.3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet

Vurdering

Ingen praksis tilknyttet studietilbudet, kriteriet ikke relevant

4.3.6 Samlet konklusjon for § 4-3 Fagmiljø tilknyttet studiet

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften.

Råd for utvikling

- Fagmiljøet bør i enda større grad søke å engasjere seg i utviklingen av nasjonale og internasjonale fagdidaktiske nettverk tilpasset skolens samfunnsfag

4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur

4.4.1 Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Vurdering

Høgskolen i Bergen har – som en av de største lærerutdanningsinstitusjonene i landet – utviklet et godt nettverk av støttefunksjoner. Dette gjelder både bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester og IKT-tjenester. Romsituasjonen vurderes som tilfredsstillende for mastergradsstudiet i samfunnsfag.

Konklusjon

Ja, støttefunksjoner og infrastruktur er tilfredsstillende.

5 Vedtak

Høgskolen i Bergen søkte 1. september 2011 om akkreditering av et mastergradsstudium i samfunnsdidaktikk (120 studiepoeng). De sakkyndige avga sin vurdering 19.01.2012.

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 27.1.2011 er oppfylt, og vedtar at mastergradsstudium i samfunnsdidaktikk (120 studiepoeng) ved Høgskolen i Bergen, akkrediteres. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

NOKUT forutsetter at Høgskolen i Bergen fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at høgskolen vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

For mastergradsstudier som NOKUT akkrediterer, må institusjonen selv søke Kunnskapsdepartementet om rett til å etablere studiet.

6 Dokumentasjon

Høgskolen i Bergen- ny søknad om akkreditering av mastergradsstudium i samfunnsdidaktikk (120 studiepoeng). Arkivsak: 11/154. Journalnummer: 11/2281.

