

Barn med særskilte behov

Lukas fagskole og kurssenter AS

April 2018



NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Lukas fagskole og kurscenter AS
Utdanningstilbudets navn:	Barn med særskilte behov
Nivå/fagskolepoeng:	60 fagskolepoeng
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Hanne Holme Per Normann Andersen
Dato for vedtak:	24.04.2018
NOKUTs saksnummer	17/08462

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanninger beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling, jf fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om tilbyder oppfyller kravene til en styringsordning og et reglement som er tilfredsstillende og et system for kvalitetssikring som er godkjent.

Søknader som tilfredsstiller forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Hanne Holme
- Per Normann Andersen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3) til tilbyder for kommentarer.

Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer eventuelle tilbakemeldinger fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for vårt vedtak. NOKUT har konkludert med at søknaden ikke tilfredsstiller alle kravene for godkjenning av fagskoleutdanning. Det er mulig å søke NOKUT på nytt, men da forventer vi at søker har forbedret utdanningskvaliteten i henhold til vurderingene vi har gitt i denne rapporten (må -punktene).

NOKUT, 24. april 2018

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren.....	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	1
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen.....	2
3.1	Oppsummering	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2)	6
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	7
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)	10
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	12
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	15
3.8	Infrastruktur (§ 3-7)	17
3.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	18
4	Tilsvarsrunde.....	19
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	19
4.2.	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	23
4.3	<i>Endelig konklusjon fra sakkyndig komité.....</i>	28
5	Vedtak	29
6	Dokumentasjon	29
	Vedlegg	30

1 Informasjon om søkeren

Barn med særskilte behov

LUKAS fagskole og kurssenter AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15. September 2017 om godkjenning av *Barn med særskilte behov*. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng og gis på deltid over to år. Det er søkt om stedbasert undervisning som vil finne sted på studiested Malvik. Utdanningen er dimensjonert for 20 studenter.

LUKAS fagskole og kurssenter har fra før seks godkjente fagskoleutdanninger:

- Psykisk helsearbeid og rusarbeid
- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Psykisk helsearbeid
- Fysisk aktivitet og kulturarbeid
- Rehabilitering

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om godkjenning, er oppfylt for tilbydere som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet kvalitetssikrer NOKUT grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle tilbyderes administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Tilbyder har laget en oversiktlig studieplan. Innhold, organisering, pedagogisk opplegg og vurderingsformer er gjort rede for på en god måte. Studieplanen har tydelige beskrivelser av læringsutbyttet både på overordnet nivå og på emnenivå. Samarbeid med yrkesfeltet og beskrivelse av praksis er stort sett godt ivaretatt. Utdanningens innhold og emner samsvarer med oppførte læringsutbytter. Tilbyder benytter seg av varierte undervisningsformer og læringsaktiviteter.

Vi finner likevel noen svakheter ved utdanningen som vi mener må forbedres før søknaden kan godkjennes. Tilbyder må øke kravet for opptak på bakgrunn av realkompetanse. Videre må den siste deskriptoren under ferdigheter i overordnet læringsutbytte omformuleres slik at det ikke oppstår tvil om studentenes kompetanse opp mot spesialpedagogers kompetanse. Litteraturlisten på emne 2 må oppdateres slik at den er mer i samvar med emnets temaer. Praksisveileders kompetansekrav må økes. Tilbyder må også gjøre rede for antallet veiledningstimer studenten kan forvente i praksis, da dette ikke kommer godt nok frem i søknaden eller i studieplanen. Komiteen ber om en tydeligere beskrivelse av forskjellen mellom arbeidskrav og emneprøve. Omfanget av den individuelle besvarelse på emne 6 må konkretiseres.

Vår samlede vurdering er søknaden ikke kan anbefales godkjent som nå, men komiteen mener at manglene vil kunne rettes opp uten omfattende endringer av studiet.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Formelle opptakskrav:

Det formelle opptakskrav er beskrevet i studieplan. Søkere må ha fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev som enten barne- og ungdomsarbeider, helsefagarbeider eller aktivitør. Fullført og bestått videregående opplæring som hjelpepleier og fagbrev omsorgsarbeider godkjennes som formelt opptakskrav.

Vi vurderer de formelle opptakskravene som tilstrekkelige for krav til kvalifikasjoner på nivå 4 i NKR.

Realkompetansevurdering:

Studieplanen gir en detaljert og omfattende omtale av opptak på bakgrunn av realkompetanse. Kravet om tre års relevant yrkeserfaring som erstatning for fagbrev vurderes å ikke være tilstrekkelig erfaringskompetanse til å kvalifisere for realkompetanse tilsvarende nivå 4 i NKR. Det må videre påpekes at det ikke kan være anledning til å få godkjent ikke fullførte fag i yrkesfaglig vg3 ved vurdering av realkompetanse. Søkere som vurderes for opptak med bakgrunn i realkompetanse og som har påbegynt, men ikke fullført og eller bestått en av de utdanningene som er beskrevet under formelle opptakskrav må fullføre fagbrev i løpet av de to årene fagskoleutdanningen varer. Med ikke fullført eller bestått, menes underkjent eksamen eller ikke godkjent praksis.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Øke kravet om relevant yrkeserfaring fra tre til fem års relevant yrkespraksis.
- Tydeliggjøre kravet om fullføring av påbegynt fagbrev i løpet av fagskoleutdanningens varighet.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

I søknaden beskriver tilbyder samarbeid med barnehager og skoler i Malvik kommune og samarbeid med skole i Melhus kommune. I tillegg har tilbyder inngått samarbeid om praksisplasser med Fagerhaug kristne grunnskole og Fagerhaug international school. Intensjonsavtaler for samarbeidet er lagt ved søknaden og ser ut til å dekke behovet for praksisplasser. Tilbyder skisserer også et ikke-spesifisert samarbeid med oppvekstsektoren i nærkommunene. Det beskrevne samarbeidet er begrenset til to kommuner. Dette kan være sårbart og det hadde vært ønskelig med flere samarbeidspartnere i geografisk nedslagsfelt for utdanningen.

Deltakelse i faglige nettverk

Tilbyder deltar i et regionalt samarbeid med fagskoler i Sør-Trøndelag, Nord-Trøndelag og Nordland fylker. Samarbeidet er både på administrativt og faglig nivå med siktemål om å bidra til styrket faglig utvikling. I tillegg har tilbyder forpliktet seg til å arrangere fagdager hvor representanter fra praksisfeltet inviteres.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Vurdere å inngå flere samarbeidsavtaler for å utvide det faglige nettverket slik at det i større grad representerer geografisk nedslagsfelt for utdanningen
- Tydeliggjøre hvordan samarbeidet med yrkesfeltet påvirker og kan prege innholdet i utdanningen.

3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Mal for praksisavtale

Praksisavtale regulerer både fagskolens og praksisveileders oppfølging og veiledning av studentene. Omfang og læringsutbytte beskrives i mal for praksisavtale. Mal for praksisavtale beskriver ansvar for godkjenning av praksis. Denne informasjonen finnes ikke i studieplanen, hvilket den burde gjøre. Det forventes at studenten skal lage seg egne læringsmål, føre refleksjonslogg samt skrive praksisrapport som skal godkjennes av faglærer. Praksisavtalens beskrivelse av kompetansekrav til veileder vurderes til ikke å være tilstrekkelig. Kompetanse på fagskolenivå eller 5 års arbeidserfaring som kompetansekrav til veileder, sikrer ikke at veileder har tilstrekkelig kunnskap eller erfaring for å veilede studentene på nivå 5.1. Kompetansekrav til veileder og det som beskrives under punktet om veiledning i mal for praksisavtaler kan misforstås. I punktet om veiledning tones formell utdanningsbakgrunn ned som eksplisitt krav til fordel for relevant erfaring. Vi vurderer relevant erfaring som viktig i denne sammenheng, men avtalen må utformes på en slik måte at det eksplisitt blir tydelig at praksisveileder både må ha relevant erfaring (minst fem år), samt utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR (bachelor).

Aktuelle praksisplasser

- Fagerhaug International school
- Fagerhaug Kristne skole
- Lukas videregående skole

- Rosmælen skole og barnehage

I tillegg er det inngått avtale med Malvik kommune, virksomhet innen oppvekst og kultur, med 13 barnehager og skoler som mulige praksissteder.

Inngåtte praksisavtaler eller intensjonsavtaler

Det er inngått intensjonsavtale for praksis med alle beskrevne aktuelle praksisplasser. Fagerhaug International school, Fagerhaug Kristne skole, Lukas videregående skole og Rosmælen skole og barnehage må kunne forventes å ta i mot minst en student hver i praksis. Avtalen med Malvik kommune er derimot uklar med hensyn til hvor mange studenter de forplikter seg til å ta i mot. Tilbyder bør øke antall intensjonsavtaler om praksis da er uklart hvor mange praksisplasser Malvik kommune vil tilby.

Konklusjon

Nei, vesentlige mangler gjør at kravet ikke er tilfredsstillende oppfylt.

Tilbyder må

- Øke kompetansekravet til veileder til minst fem års erfaring og NKR nivå 6
- Sørge for at studieplanen (ikke bare praksisveilederen) beskriver ansvaret for vurdering og godkjenning av praksis.

Tilbyder bør

- Øke antallet intensjonsavtaler om praksisplasser.
- Tilføye studiets navn på mal for praksisavtaler

3.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

Utdanningen er på 60 fagskolepoeng (fp). Normert studietid er ett år, men tilbys som deltidsstudium over to år. Antallet arbeidstimer for studentene er beregnet til 1660 timer fordelt over 82 uker.

Emner i studiet, antall uker (deltid) og timer og fp. er ifølge Studieplanen fordelt slik:

- Emne 1: Felles grunnlag for fagskoleutdanning oppvekstfag over 14 uker (194 timer) og utgjør 12 fp.
- Emne 2: Pedagogikk og didaktikk over 12 uker (197 timer) og utgjør 10 fp.
- Emne 3: Helsefremmende og forebyggende arbeid over 12 uker (200 timer) og utgjør 10 fp.
- Emne 4: Barn og unge med spesielle behov over 20 uker (356 timer) og utgjør 14 fp.
- Emne 5: Praksis over 10 uker (360 timer) og utgjør 4 fp.
- Emne 6: Fordypningsoppgave over 14 uker (353 timer) og utgjør 10 fp.

Emneinndeling, antallet studiepoeng, uker, timeoversikt og inndelingen i henholdsvis antall timer undervisning og timer selvstudium er oversiktlig presentert både som tekst og i tabell i studieplanen. Utfra beskrevet innhold og læringsutbytte ansees dette som en rimelig arbeidsmengde.

Hver fagskolepoeng tilsvarer en gjennomsnittlig arbeidsmengde på 27,6 timer, men den innbyrdes fordelingen av fp pr.emne er ikke logisk . Som det fremkommer av tabellen under varierer arbeidsmengde pr. fagskolepoeng fra 16,2 timer til hele 90 timer.

Emne	Timer	Fagskolep.	Timer per fagskolep.
Emne 1	194	12	16,2
Emne 2	197	10	19,7
Emne 3	200	10	20,0
Emne 4	356	14	25,4
Emne 5	360	4	90,0
Emne 6	353	10	35,3
Totalt:	1660	60	27,6

En slik variasjon i arbeidsmengde pr fp er ikke ønskelig. Selv om det ikke kreves en eksakt lik arbeidsmengde pr fp, må sammenhengen mellom arbeidsmengde og fp justeres slik at de i større grad forholder seg til hverandre

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må endre fordelingen av fagskolepoeng slik at det er et større samsvar mellom studentenes forventede arbeidsinnsats og oppnådde fagskolepoeng.

3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Tilbyder posisjonerer utdanningen opp mot samfunnsmessige krav til barn og unges oppvekstmiljø, og hvordan disse krever et høynet kompetansenivå i oppvekstsektoren. Det hadde vært ønskelig at tilbyder klarere posisjonerte seg i forhold til konkrete endringer og utfordringer i barn og unges oppvekst, deres psykiske helse og utdanning. Tjenesteområdene omfatter all-arenaer som barnehage, grunnskole, skolefritidsordninger og fritidsklubber. Det omfatter også etater som barnevernstjenesten og andre private eller offentlige institusjoner for barn og unge. Utdanningen beskrives som et viktig

bidrag for å høyne yrkesutøvernes kompetanse om barn med særskilte behov, samt at den vil styrke tilbudet i kommunene og ved de virksomhetene som arbeider med barn og unge i dag.

Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier.

Den siste deskriptoren under ferdigheter vurderes til å ligge for nær opp til spesialpedagogens virkeområde. Å skulle identifisere spesialpedagogiske problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak, vil ikke være innenfor kandidatenes kompetanse eller myndighetsområde etter endt utdanning. En bevisstgjøring og grenseoppgang mot andre profesjoners ansvarsområde og ferdigheter forventes tydeliggjort.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Justere siste deskriptor under ferdigheter slik at ikke oppstår tvil om hvor kandidatens kompetanse slutter og spesialpedagogens begynner.

Tilbyder bør

- Justere innledningen i Studieplanen til å beskrive mer spesifikt samfunnsmessige behov og endringer som bakgrunn for studiet

3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er «*Barn med særskilte behov*». Dette navnet går igjen i de fleste punkter og dokumenter tilhørende utdanningen med to unntak. Det ene er at emne 4 heter «*Barn og unge med spesielle behov*», her bør navnet endres for å sikre konsekvent begrepsbruk. Videre bør mal for praksisavtale endres, slik at utdanningens navn fremkommer, se og pkt 3.2.4. Navnet for utdanningen ansees som dekkende for de beskrivelser som fremkommer i læringsutbyttebeskrivelsene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Endre navnet på emne 4 slik at det harmonerer med studiets navn.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

- (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningen søker å gi kandidatene et felles generelt grunnlag i oppvekstfag. Videre skal utdanningen gi kunnskaper om pedagogikk og didaktikk, kunnskaper om hva som kan forebygge vansker og hva som kan virke helsefremmende. Kandidatene skal ha kunnskaper om barn og unge med særskilte behov og lære om dette gjennom undervisning, selvstudier og praksis. Studieplanen beskriver innholdet i utdanningen, emner, arbeidsformer og metoder i studiet, praksis, arbeidskrav og vurderingsgrunnlag på en stort sett tilfredsstillende måte. Det faglige innholdet i utdanningen dekker teoretiske og praktiske læringsaktiviteter som er relevante for å oppnå læringsutbyttet, og er i samsvar med § 3-3 i fagskoletilsynsforskriften.

Innholdet i studiet er beskrevet i studieplanen og består av fem emner og praksis. De fem emnene er dekkende for det som skal være utdanningens innhold.

Emne 1, «Felles del» inneholder temaene arbeidsformer og metoder i studiet, kommunikasjon, relasjon og samhandling, etikk, helse- og oppvekstfagene i samfunnet, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren, sosiologi og psykologi.

Emne 2, «Pedagogikk og didaktikk» tar for seg barns utvikling, lek og læring (herunder utviklingspsykologi), sosial kompetanse og dannelsesprosesser, systemtenkning og tidlig innsats, didaktikk, observasjon, kartlegging, dokumentasjon og IKT som pedagogisk verktøy.

Emne 3, «Helsefremmende og forebyggende arbeid» inneholder helsefremmende og forebyggende arbeid, sentrale begreper i folkehelsearbeid, lovverk, føringer og strategiplaner i folkehelsearbeid, betydningen av tidlig innsats og sosiale nettverk. Inkludert i dette emnet finnes også fysisk, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet, med sentrale temaer som livsstilsrelaterte sykdommer, helsefremmende kosthold, allergier, intoleranse og dietter, påvirkning til valg av positiv helseatferd, misbruk og avhengighet.

Emne 4, «Barn og unge med spesielle behov» inneholder temaene organisatoriske rammer i forhold til barn og unge med særskilte behov, atferdsvansker, lærevansker, fysiske og psykiske funksjonshemninger, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker og barn i risikosituasjoner.

Emne 5, «Praksis». Studentene skal gjennomføre 10 ukers praksis fordelt på to ukers observasjonspraksis og 8 ukers hovedpraksis. Gjennom praksisstudiene skal studentene øve egen evne til refleksjon og samhandling, med fokus på faglig utvikling i arbeidet med barn og unge med særskilte behov. Studenten utarbeider egne læringsmål som godkjennes av praksisveileder og faglærer.

Emne 6, «Fordypningsoppgave». Her skal studenten gjennomføre et obligatorisk fordypningsarbeid.

Fordypningsoppgaven skal være knyttet til ett eller flere temaer i utdanningens emner, eller i andre relevante emner som studenten velger. Problemstilling godkjennes av faglærer. Fordypningsoppgaven skal gjennomføres i gruppe eller individuelt.

Utdanningen har et gjennomarbeidet innhold og tilbyder har valgt relevante emner. Disse vil med stor sannsynlighet bidra til å utdanne reflekterte yrkesutøvere med god faglig og etisk kompetanse innen oppvekstfagene og med gode kunnskaper og ferdigheter om barn med særskilte behov. Studiet gir også studenten kompetanse til å hjelpe og bistå barn og deres familier.

Hvert emne har en oversikt over obligatorisk litteratur og støttelitteratur. Med unntak av emne 2 ser litteraturlisten ut til å være dekkende for emnenes tematikk. I emne 2 kan vi ikke se at litteraturen som er beskrevet dekker utviklingspsykologi, språk og begrepsutvikling.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Oppdatere litteraturlisten på emne 2 til å være mer i samsvar med emnets temaer.

Tilbyder bør

- Under emne 2, tema 2a beskrive transaksjonsteori, herunder tilknytningsteori i tillegg til generell utviklingspsykologi.

3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.
--

Vurdering

Denne vurderingen tar utgangspunkt i de formkravene NOKUT stiller til studieplanen. Det er ikke en vurdering av det faktiske innholdet og organiseringen av selve studiet.

Studieplanen er bygget opp på en forståelig måte. Studiets navn står på forsiden av planen, etterfulgt av en innholdsfortegnelse. Studieplanen innledes med en generell beskrivelse av de utfordringer oppvekstfeltet står overfor og hvordan internasjonale og nasjonale konvensjoner, lovverk og retningslinjer legger føringer for hvordan tjenesteområdene skal møte utfordringene.

Fagskoleutdanningen «Barn med særskilte behov» plasseres inn i denne konteksten. Formelle opptakskrav og opptak på bakgrunn av realkompetanse er utførlig beskrevet. Omfang og forventet arbeidsmengde samt oppbygging og organisering redegjøres for i punkt 3 sammen med oversiktlig tabell som beskriver omfanget av de forskjellige emnene i form av fagskolepoeng, og varighet i antall uker og timer. Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold presenteres oversiktlig, samt at praksis beskrives som et eget emneområde. Den indre sammenhengen i utdanningen vises i tabell gjennom en sammenstilling av NKRs læringsutbyttebeskrivelser for fagskole 1, fagutdanningens overordnede læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

beskrives for utdanningen som helhet samt på emnenivå. Studieplanen avsluttes med emnebasert litteraturliste for obligatorisk litteratur og støttelitteratur.

Studieplanens form fremstår som dekkende og oversiktlig. Innholdsmessige mangler i studieplanen beskrives andre steder i denne rapporten.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Veiledning

Studieplanen understøtter studentenes ansvar for egen læring, samt at deres egne erfaringer og problemstillinger fra arbeidslivet vil tillegges vekt. Faglærer veileder studentene i læringsprosessen, både individuelt og i grupper. For hvert emne er det i tabellform beskrevet antall timer som er satt av til veiledning, totalt 175 timer. I tillegg er veiledning beskrevet under hver emnebeskrivelse. Praksisavtalen gir en detaljert beskrivelse av veiledningsformer som kan benyttes i praksis og tydeliggjør praksisstedets ansvar for å gi studentene kvalifisert veiledning i praksisperioden. Det er imidlertid ikke beskrevet i hvilket omfang praksisstedet skal veilede. Som beskrevet under punkt 3.2.4 ansees heller ikke kravene til praksisveileders kompetanse som tilfredsstillende. Tilsvarende utdanning eller høyere må presiseres. Videre er det i ordlyden i studieplanens side 20 om praksis beskrevet at veileder «...bør ha utdanning tilsvarende den studentene er i gang med eller høyere.» Dette må formuleres som et absolutt krav, samt at tilsvarende eller høyere utdanning må presiseres. I praksisavtalen beskrives det at praksisveileder skal ha relevant erfaring. Dette beskrives her som «erfaring (og eventuelt utdanning) innen det...» (mal praksisavtale s.3). Her tones altså utdanningskravet ned. Tilbyder må sørge for å harmonisere tekst i studieplan og praksisavtale på dette punktet.

Oppfølging

I studieplanen beskrives oppfølging av studentene både i undervisningsrommet og på arbeidsplassen, både individuelt og i grupper. Alle tilbakemeldinger som gis skal virke læringsfremmende i henhold til å nå læringsutbyttebeskrivelsene gitt i studieplan.

I emne 1 er det satt av 15 timer med veiledning, fordelt på 45 minutter til hver student.

I emne 2 er det satt av 30 timer til veiledning, hvorav en time veiledning individuelt og resten til gruppeveiledning.

I emne 3, som emne 2.

I emne 4 er det avsatt 40 timer til veiledning, hvorav en veiledning er individuell knyttet til refleksjonslogg, 30 minutter individuelt knyttet til drama og rollespill og 45 minutter gruppevis veiledning.

I emne 5 som er praksis, er det satt av 20 timer veiledning fordelt på 30 minutter individuell veiledning og 30-45 minutter gruppeveiledning. I tillegg er det i praksisavtalen detaljert beskrevet den veiledningsmetodikk som skolen forventer at praksisstedet tar i bruk.

I emne 6 som er fordypningsoppgaven, er det satt av 40 timer til veiledning. Hver besvarelse gir krav på 6 timer veiledning.

Tilbyder gir en oversiktlig beskrivelse av de ressurser som er satt av til veiledning og oppfølging i studieplanen. I emne 6 må det differensieres mellom gruppe- og individuelle besvarelser for å unngå at en stor andel individuelle besvarelser tar forholdsmessig mye av den totale rammen avsatt til veiledning. Det anses ikke rimelig at en student som besvarer individuelt skal motta like mange timer veiledning som en gruppe studenter. Studieplanen gir heller ikke noen tydelig anvisning på hvordan den enkelte student skal følges ved manglende måloppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Beskrive omfanget av veiledning som praksistilbyder forplikter seg til.
- Øke og konkretisere kompetansekravet til praksisveileder, se pkt. 3.2.4.
- Harmonisere kompetansekrav til veileder i praksis i studieplan og mal for praksisavtaler.
- Beskrive i studieplanen, under emne 6, hvor mye veiledning som gis til besvarelser som gjøres av grupper og besvarelser som gjøres individuelt.
- Tydeliggjøre hvordan oppfølgingen av den enkelte student skal foregå ved manglende oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Tilbyderen beskriver i studieplanen flere forskjellige undervisningsformer. Som læringsplattform anvender tilbyderen Canvas. Det beskrives at den brukes til både faglig og administrativ informasjon, oppgaveinnleveringer og kommunikasjon mellom administrasjon og student, faglærer og student og mellom studenter. Gjennom denne kommunikasjonen legger tilbyder opp til å veilede studenten til å lettere kunne ta i bruk kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for å oppnå læringsutbytte. Forelesninger forventes formidlet gjennom muntlige foredrag, smartboard, tavle, bilder og film. Tilbyder legger opp til aktiv bruk av diskusjoner for faglig refleksjon. Individuell og gruppeveiledning blir tatt i bruk. Gruppearbeid, både i tradisjonell forstand, samt gjennom rollespill og drama, anvendes

for å utvikle studentenes faglige perspektiv, empatiske evner og for å øke forståelsen av hvordan situasjoner kan oppleves for enkeltpersoner. Undervisningsformene vurderes som tjenlige for å skulle oppnå forventet læringsutbytte og de er tilpasset de ferdighetene og den kompetansen studentene skal ha etter endt utdanning.

Tilbyder har utarbeidet eget hefte for praksisveiledning som utførlig beskriver fagskolens, praksisstedets og students plikter under praksis. Læringsutbyttet er tydelig beskrevet og knyttet opp mot spesialpedagogisk kunnskap og tiltak. Studenten skal utarbeide egne skriftlige læringsmål for praksisperioden med utgangspunkt i utdanningens læringsmål. Målene skal godkjennes av faglærer og praksisveileder i løpet av første praksisuke. Praksisen er delt opp i en to ukers observasjonspraksis mellom emne 1 og 2, samt en åtte ukers hovedpraksis (emne 5). Dette vurderes som en tilstrekkelig lang praksisperiode for å kunne oppnå de læringsutbyttebeskrivelser som er satt. Veiledning er definert, målsatt og beskrevet metodisk i praksisveilederen. Tilbyder beskriver en tydelig og rimelig ansvarfordeling mellom fagskole, praksissted og student. Omfanget av veiledningen i praksis er ikke beskrevet. I løpet av praksisperioden er det satt som arbeidskrav at studenten skal lage en plan for praksis, utarbeide læringsmål, skrive individuell refleksjonslogg fra hver uke, levere en individuell praksisrapport og ikke ha fravær utover 10%. Studentens praksisperiode vurderes gjennom en samtale mellom student, praksisveileder og faglærer halvveis i praksisperioden og ved periodens slutt. Praksis vurderes til bestått/ ikke bestått. Ved fare for å ikke bestå praksis skal studenten orienteres så tidlig som mulig og før halvgått praksisperiode. Årsaker må skriftliggjøres med anvisninger for forbedring. Læringsutbytte, lengde og vurdering av praksis vurderes som tilfredsstillende. Tilbyder må imidlertid beskrive omfanget av veiledningen studenten kan forvente å motta under praksisperioden. Punktet om vurdering av praksis, bør også inneholde elementer som gir mulighet for å vurdere praksis til «ikke bestått» selv om student ikke har blitt varslet før halvgått praksis. Dette kan for eksempel dreie seg om hendelser i siste del av praksisen hvor studenten har handlet klart uetisk i sin yrkesutøvelse.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Beskrive omfanget av veiledning studenten kan forvente å motta i praksisperioden og som praksissted plikter å tilby.

Tilbyder bør

- Vurdere å sette inn et punkt i sin praksisveileder som gir mulighet for å underkjenne praksis selv om student ikke har blitt varslet før halvgått praksisperiode.

3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring. |
|---|

Vurdering

Formell utdanning

Fagpersonell knyttet til utdanningen har alle utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR. Krav til kompetanse for å undervise på alle emner er relevant bachelorgrad, samt minst tre års yrkeserfaring. Som relevant utdanning regnes lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning, samt universitets- eller høyskoleutdanning innen helsefag.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Alle tilknyttede faglærere har tilleggsgutdanning i pedagogikk, inklusive pedagogisk ansvarlig. Styret har fastsatt kompetansekrav til pedagogisk ansvarlig, hvilket innebærer formell pedagogisk kompetanse i tillegg til minimum tre års undervisningserfaring.

Digital kompetanse

Det stilles krav til at alle lærere må beherske Office-programmene og læringsplattformen Canvas. Skolen tilbyr sine ansatte kurs i bruk av Canvas.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Alle ansatte har relevant yrkeserfaring, og hovedlærer (50% i utdanningen) har oppdatert yrkeserfaring fra områdene det skal undervises i. For de andre lærerne kommer det ikke frem om de har relevant og oppdatert yrkeserfaring innen området.

Annet

Tilbyder gir tilbud om kompetansehevende kurs i pedagogikk to ganger i året.

Ihht. krav fra tilbyders styre skal forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter ikke overskride 17 studenter pr. lærer. I utdanningen det søkes om godkjenning for, er det satt av ett årsverk og utdanningen er dimensjonert for 20 studenter. Dette virker rimelig, men formuleringen i styrets krav virker forvirrende om hva som egentlig menes. Antall personer knyttet til utdanningen bør være tilstrekkelig for sikre stabilitet i undervisningen ved sykdom.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- tydeliggjøre antall studenter pr. årsverk, ikke bare pr. lærer, i sin kravspesifikasjon.

3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

I kravspesifikasjon beskriver tilbyder at praksisveileder må ha kompetanse fra fagskoleutdanning eller fem års erfaring fra yrket det skal veiledes i. Komiteen mener at dette ikke i tilstrekkelig grad ivaretar faglig krav til veileders kompetanse. Veileder bør ha kompetanse på nivå 6 i NKR slik det kreves for øvrig undervisningspersonale. Formuleringen «eller 5 års erfaring» kan åpne opp for at personer uten formell utdanning innen området kan bli satt til å veilede studentene. Dette anses som uheldig. Praksis skal være en undervisningssituasjon hvor studentene har like stort krav på faglig undervisning og oppfølging som i studiet for øvrig. Tilbyder beskriver at praksisveilederne vil få opplæring i studiets læringsutbyttebeskrivelser, samt i hvordan vurdere praksis til bestått/ ikke bestått.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Oppjustere kravene til utdanning for praksisveileder til å være i samsvar med kravspesifikasjon for kompetanse for øvrig undervisningspersonale - nivå 6 i NKR.

3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Antallet årsverk i utdanningen er satt til et årsverk og det skal dekke 20 studenter. Forholdstallet mellom lærer/ student antas rimelig for å oppnå de beskrevne læringsutbyttebeskrivelser. Tilbyder beskriver at fem personer er tilknyttet utdanningen i forskjellig stillingsbrøker, dette utgjør tilsammen ett årsverk. To faglærere fyller til sammen 75 % av årsverket og har hovedansvar for veiledning og oppfølging. Tilbyder beskriver at pedagogisk ansvarlig, faglig ansvarlig eller annen faglærer møter opp dersom faglærer av forskjellige grunner er forhindret fra å møte. Ansvar for dette er lagt til rektor/ faglig leder. Faglærerne beskrives til å ha kompetanse som kan dekke opp flere av temaene innen utdanningen. Alle faglærere behersker undervisningsformene som brukes og kan læringsplattformen Canvas. Flere av de ansatte lærere har vært tilknyttet fagskolen gjennom flere år.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig hos tilbyder har relevant utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR. I tillegg har vedkommende pedagogisk og faglig videreutdanning og master i skoleledelse. Hun er ansatt i 50% stilling hos tilbyder og har 5% stillingsbrøk tilknyttet utdanningen «Barn med særskilte behov». Faglig ansvarlig har kun fagansvar for utdanningen det her søkes godkjenning for. Vedkommende skal sikre at studenter og lærere er kjent med innhold i studie og undervisningsplan, at studieplan følges, at studieplan vedlikeholdes og oppdateres etter NOKUTs gjeldende bestemmelser, at det utarbeides kompetanseutviklingsplan for personalet og at skolens pedagogiske opplegg evalueres innen oppstart av et skoleår og etter hvert semester.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Studieplanen beskriver tydelig og oversiktlig de ulike eksamens- og vurderingsordninger. Disse er:

Arbeidskrav

- Obligatorisk fremmøte alle skoledager
- Fremlegg og skriftlige arbeidskrav både individuelt og i gruppe
- Emneprøver for hvert emne, varierer i form av hjemmeprøve, gruppearbeid, innlevering av refleksjonslogger, praksisrapport og fordypningsoppgave

Emneprøvene beskrives som et arbeidskrav og gis enten i form av individuell hjemmeprøve over en uke (emne 1), skriftlig gruppearbeid over to uker med muntlig fremlegg (emne 2), som gruppearbeid med utgangspunkt i case over tre timer som vises som fremlegg (emne 3), som skriftlig gruppearbeid over tre uker (emne 4), som praksisrapport (emne 5) og som fordypningsoppgave (emne 6) og som skoleeksamen.

Det gis skriftlig og muntlig tilbakemelding på arbeidskravene. Emne 1,2,3,4 og 6 vurderes med bokstav - karakterer ut fra 2-4 læringsutbyttebeskrivelser i det aktuelle emnet. Emne 5 vurderes til bestått/ikke bestått. Karakter fra alle emner fremkommer på vitnemål.

Eksamens- og vurderingsordningene tilbyder har valgt er godt egnet til å vurdere hvorvidt studentenes læringsutbytte er oppnådd. Både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse bør være mulig å få vurdert gjennom de eksamens- og vurderingsformene som er valgt. Det er god variasjon mellom individuelle- og gruppebesvarelser, og mellom skriftlige besvarelser og muntlige fremlegg. Vurderingskriteriene er satt i forhold til læringsutbyttebeskrivelsene og måler således oppnåelse av disse. Det oppfordres til å besvare fordypningsoppgaven i gruppe, men det åpnes opp for individuelle besvarelser. Omfanget av denne oppgaven er satt til 10 000 ord. Dette anses som for omfattende ved en individuell besvarelse. Utfra antallet fagskolepoeng bør ikke en individuell besvarelse overskride 5600 ord. Studieplanen har et uklart skille mellom arbeidskrav og emneprøver som kan virke noe forvirrende. Arbeidskrav er vanligvis et krav som må være gjennomført for å kunne avlegge eksamen/emneprøve. Tilbyr må klargjøre skillet mellom arbeidskrav og emneprøver tydeligere enn det som er tilfelle i studieplanen på nåværende tidspunkt. Det må også tydeliggjøres hvorvidt det er et krav om at alle arbeidskrav skal være godkjent før man kan avlegge emneprøve.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Tydeliggjøre skillet mellom arbeidskrav og eksamen/emneprøver
- Beskrive om arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge emneprøve/eksamen eller om det er nok at de er godkjent før fordypningsoppgaven, slik det er beskrevet i dag.
- Beskrive krav til omfanget av en individuell besvarelse på emne 6

3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Tilbyders kravspesifikasjon til undervisningspersonell og sensorer krever at sensor minimum skal ha relevant utdanning på samme nivå som fagskoleutdanningen, samt tre års erfaring fra oppvekstsektoren. Som relevant utdanning beskrives barne- og ungdomsarbeider med fagskoleutdanning, lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut eller sykepleier med etterutdanning i spesialpedagogikk fra høyskole eller universitet, eller være utdannet spesialpedagog. Det fremkommer ikke ut fra kravspesifikasjon eller tabell for undervisningspersonalet om det er tenkt brukt interne eller eksterne sensorer.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Benytte seg av eksterne sensorer for å sikre at vurderingen av studentene skjer på en uavhengig og faglig betryggende måte.

3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder beskriver i sin søknad klasserom av adekvat størrelse og med tilfredsstillende utsyr for presentasjon av audiovisuelt materiale. Det er to klasserom og fire grupperom tilgjengelig. Studentene har tilgang til pauserom i eget, fullt utstyrt kjøkken, med sitteplass til 25. Det er eget lærerkontor med tre arbeidsplasser og to telefoner. Lærerne har eget pauserom med fullt utstyrt kjøkken. Kopirom inneholder foruten kopimaskin, kontorrekvisita og to bærbare PCer. Det er fem toaletter til rådighet. Trådløst nett finnes i alle rom. Til demonstrasjonsformål finnes to rom med til sammen fire senger, demonstrasjonsdukke, kjøkken, forflytningsutstyr og sengetøy. Undervisningslokalene virker fornuftig dimensjonert til 20 studenter, med adekvat utsyr, samt at man har egne øvingslokaler. Det trådløse nettet er dimensjonert slik at alle studentene kan være pålogget samtidig og skolen har avtale med eksternt firma for IT-support. Studenter kan låne bærbar-PC ved behov. Skolen sørger for bærbare PCer til undervisningspersonalet. Det er ikke gjort rede for hvordan opplæring i bruk av læringsplattform skal gjennomføres.

Skolens administrasjon er tilgjengelig for studentene mellom kl. 08.00 og 15.45. Da mye av undervisningen vil foregå på kveldstid, beskriver tilbyder at faglærer vil være bindeledd mellom administrasjon og studenter ved behov.

Tilbyders beskrivelse av infrastruktur inneholder ingen opplysninger om studenter og læreres tilgang til adekvat bibliotek, faglige internettsider eller om skolen abonnerer på faglige tidsskrifter. Tilgang til slike fagressurser er helt nødvendig for at studentene skal kunne ha tilgang til oppdatert kunnskap i studiene og for å kunne utvikle en kunnskapsbasert praksis.

Konklusjon

Nei, vesentlige mangler gjør at kravet ikke er tilfredsstillende oppfylt.

Tilbyder må

- Gjøre rede for tilgang til adekvate bibliotekstjenester for studenter og fagansatte.
- Beskrive tilgang til faglige internettsider slik som online tidsskrifttilgang gjennom bibliotek
- Gjøre rede for om skolen abonnerer på sentrale faglige tidsskrifter.

Tilbyder bør

- Beskrive hvordan opplæring i bruk av læringsplattform er tenkt gjennomført overfor studentene

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent. Tilbyder må gjøre omfattende utbedringer i utdanningen.

Tilbyder må

- Øke kravet om relevant yrkeserfaring fra tre til fem års relevant yrkespraksis ved realkompetansevurdering.
- Tydeliggjøre kravet om fullføring av påbegynt fagbrev i løpet av fagskoleutdanningens varighet for vurdering av realkompetanse.
- Øke kompetansekravet til veileder til minst fem års erfaring og NKR nivå 6
- Sørge for at studieplanen (ikke bare praksisveilederen) beskriver ansvaret for vurdering og godkjenning av praksis.
- Tilbyder må endre fordelingen av fagskolepoeng slik at det er et større samsvar mellom studentenes forventede arbeidsinnsats og oppnådde fagskolepoeng.
- Justere siste deskriptor under ferdigheter i overordnet læringsutbytte slik at ikke oppstår tvil om hvor kandidatens kompetanse slutter og spesialpedagogens begynner.
- Oppdatere litteraturlisten på emne 2 til å være mer i samsvar med emnets temaer.
- Beskrive omfanget av veiledning som praksistilbyder forplikter seg til.
- Øke og konkretisere kompetansekravet til praksisveileder, se pkt 3.2.4.
- Harmonisere kompetansekrav til veileder i praksis i studieplan og mal for praksisavtaler.
- Beskrive i studieplanen, under emne 6, hvor mye veiledning som gis til besvarelser som gjøres av grupper og besvarelser som gjøres individuelt.
- Tydeliggjøre hvordan oppfølgingen av den enkelte student skal foregå ved manglende oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene.
- Beskrive omfanget av veiledning studenten kan forvente å motta i praksisperioden og som praksissted plikter å tilby.
- Oppjustere kravene til utdanning for praksisveileder til å være i samsvar med kravspesifikasjon for kompetanse for øvrig undervisningspersonale - nivå 6 i NKR.
- Tydeliggjøre skillet mellom arbeidskrav og eksamen/emneprøver.
- Beskrive om arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge emneprøve/eksamen eller om det er nok at de er godkjent før fordypningsoppgaven, slik det er beskrevet i dag.
- Beskrive krav til omfanget av en individuell besvarelse på emne 6.
- Gjøre rede for tilgang til adekvate bibliotek tjenester for studenter og fagansatte.
- Beskrive tilgang til faglige nettsider slik som online tidsskrifttilgang gjennom bibliotek.
- Gjøre rede for om skolen abonnerer på sentrale faglige tidsskrifter.

Tilbyder bør

- Vurdere å inngå flere samarbeidsavtaler for å utvide det faglige nettverket.
- Tydeliggjøre hvordan samarbeidet med yrkesfeltet påvirker og kan prege selve utdanningen.
- Øke antallet intensjonsavtaler om praksisplasser.
- Tilføye studiets navn på mal for praksisavtaler
- Justere innledningen i Studieplanen til å beskrive mer spesifikt samfunnsmessige behov og endringer som bakgrunn for studiet.
- Endre navnet på emne 4 slik at det harmoniserer med studiets navn.

- I studieplanen under emne 2, tema 2a, beskrive transaksjonsteori, herunder tilknytningsteori i tillegg til generell utviklingspsykologi.
- Vurdere å sette inn et punkt i sin praksisveileder som gir mulighet for å underkjenne praksis selv om student ikke har blitt varslet før halvgått praksisperiode.
- Tydeliggjøre antall studenter pr. årsverk, ikke bare pr. lærer, i sin kravspesifikasjon.
- Benytte seg av eksterne sensorer for å sikre at vurderingen av studentene skjer på en uavhengig og faglig betryggende måte.
- Beskrive hvordan opplæring i bruk av læringsplattform er tenkt gjennomført overfor studentene.

4 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 16. april 2018 tilbakemelding fra søkeren, på vår innledende administrative vurdering og de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Saksnummer 17/08462

Tilsvar til «Utkast til tilsynsrapport» for godkjenning av fagskoleutdanningen Barn med særskilte behov – S – 60 ved LUKAS FAGSKOLE OG KURSSENTER AS

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering. Tilbyder må:

Måpunkt 1 Øke kravet om relevant yrkeserfaring fra tre til fem års relevant yrkespraksis ved realkompetansevurdering.

Rettet i vedlegg 2 studieplan: side 5, punkt 2 «Opptak på bakgrunn av realkompetanse», i siste linje. Side 6 under «Oversikt som viser hva som godkjennes av realkompetanse» de to siste linjer i første avsnitt. Som følge av denne endringen har vi endret andre setning i punkt 2 side 4 til «Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak.» Tilsvarende endringer er gjort Forskrift som sendes til Norsk Lovtidend.

Måpunkt 2 Tydeliggjøre kravet om fullføring av påbegynt fagbrev i løpet av fagskoleutdanningens varighet for vurdering av realkompetanse.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 6, punkt 2 «Opptak på bakgrunn av realkompetanse», underpunkt 4 Betinget opptak.

Måpunkt 3 Øke kompetansekravet til veileder til minst fem års erfaring og NKR nivå 6

Rettet i vedlegg 3 Styrets krav til kompetanse for undervisningspersonell 1. side i 1. avsnitt 2. linje, og på side 3 punkt 5. i 1. avsnitt. I vedlegg 2 studieplan side 22 og side 34 under «Praksis» 5., 6. og 7. linje.samt i vedlegg 1 praksisveileder side 53 og 55 og i vedlegg 4 Mal for avtale praksis side 3 «Kompetansekrav til veileder praksis».

Måpunkt 4 Sørge for at studieplanen (ikke bare praksisveilederen) beskriver ansvaret for vurdering og godkjenning av praksis.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 40 Vurderingsform for emne 5 Praksis i 1. linje.

Måpunkt 5 Tilbyder må endre fordelingen av fagskolepoeng slik at det er et større samsvar mellom studentenes forventede arbeidsinnsats og oppnådde fagskolepoeng.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 7, 4 «Omfang og forventet arbeidsmengde» i tabell og i vedlegg 5 Mal vitnemål side 3.

Måpunkt 6 Justere siste descriptor under ferdigheter i overordnet læringsutbytte slik at ikke oppstår tvil om hvor kandidatens kompetanse slutter og spesialpedagogens begynner.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 10 og 30 samt i vedlegg 5 Mal vitnemål side 2.

Måpunkt 7 Oppdatere litteraturlisten på emne 2 til å være mer i samsvar med emnets temaer.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 15 og 16 under «Litteratur» de siste 4 bøker og på side 42 under «Emne 2 Pedagogikk og didaktikk».

Måpunkt 8 Beskrive omfanget av veiledning som praksistilbyder forplikter seg til.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 37 og side 53 i praksisveileder.

Måpunkt 9 Øke og konkretisere kompetansekravet til praksisveileder, se pkt 3.2.4.

Rettet i vedlegg 3 Styrets krav til kompetanse for undervisningspersonell 1. side i 1. avsnitt 2. linje, og på side 3 punkt 5. i 1. avsnitt. I vedlegg 2 studieplan side 22 og side 34 under «Praksis» 5., 6. og 7. linje.samt i vedlegg 1 praksisveileder side 53 og 55 og i vedlegg 4 Mal for avtale praksis side 3 «Kompetansekrav til veileder praksis».

Måpunkt 10 Harmonisere kompetansekrav til veileder i praksis i studieplan og mal for praksisavtaler.

I vedlegg 2 studieplan praksisveileder side 53 og 55 og i vedlegg 4 Mal avtale for praksis på side 3 i punktet «Kompetansekrav til veileder i praksis».

Måtpunkt 11 Beskrive i studieplanen, under emne 6, hvor mye veiledning som gis til besvarelser som gjøres av grupper og besvarelser som gjøres individuelt.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 24 i punktet «Undervisningsformer og læringsaktiviteter i 2. og 3. setning og side 37 «Emne 6 Fordypningsoppgave» 2. og 3. setning samt på side 38 under «Arbeidskrav for emne 6 Fordypningsoppgave» 6. og 7. setning.

Måtpunkt 12 Tydeliggjøre hvordan oppfølgingen av den enkelte student skal foregå ved manglende oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 37 under punktet «Veiledning og oppfølging» i de 5 siste setningene.

Måtpunkt 13 Beskrive omfanget av veiledning studenten kan forvente å motta i praksisperioden og som praksistedet plikter å tilby.

Rettet i vedlegg 2 studieplan på side 37 i punktet «Emne 5 Praksis» i de siste 4 linjer, på side 53 i praksisveileder under punkt 3 «Veiledning» kulepunkt 2.

Måtpunkt 14 Oppjustere kravene til utdanning for praksisveileder til å være i samsvar med kravspesifikasjon for kompetanse for øvrig undervisningspersonale - nivå 6 i NKR.

Rettet i vedlegg 3 Styrets krav til kompetanse for undervisningspersonell 1. side i 1. avsnitt 2. linje, og på side 3 punkt 5. i 1. avsnitt. I vedlegg 2 studieplan side 22 og side 34 under «Praksis» 5., 6. og 7. linje.samt i vedlegg 1 praksisveileder side 53 og 55 og i vedlegg 4 Mal for avtale praksis side 3 «Kompetansekrav til veileder praksis».

Måtpunkt 15 Tydeliggjøre skillet mellom arbeidskrav og eksamen/emneprøver.

Tydeliggjort i vedlegg 2 studieplan under arbeidskrav på side 12, 15, 18, 21, 24 og 38.

Måtpunkt 16 Beskrive om arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge emneprøve/eksamen eller om det er nok at de er godkjent før fordypningsoppgaven, slik det er beskrevet i dag.

Rettet i vedlegg 2 studieplan under «10 Arbeidskrav og vurderingsordninger» side 37 de 2 siste linjer og side 38 de 6 første linjer.

Måtpunkt 17 Beskrive krav til omfanget av en individuell besvarelse på emne 6.

Rettet i vedlegg 2 studieplan side 41 under «Vurderingskriterier for emne 6 Fordypningsoppgave – Avsluttende eksamen» i punkt 7 «Omfang» 2 setninger.

Måtpunkt 18 Gjøre rede for tilgang til adekvate bibliotektenester for studenter og fagansatte.

Redegjørelse i vedlegg 6 bibliotektenester – faglige internettside – faglige tidsskrifter

Måtpunkt 19 Beskrive tilgang til faglige internettsider slik som online tidsskrifttilgang gjennom bibliotek.

Redegjørelse i vedlegg 6 bibliotektenester – faglige internettside – faglige tidsskrifter

Måtpunkt 20 Gjøre rede for om skolen abonnerer på sentrale faglige tidsskrifter.

Redegjørelse i vedlegg 6 bibliotektenester – faglige internettside – faglige tidsskrifter

I tillegg abonnerer skolen på tidsskriftene: Barnehagefolk, Psykisk helse og StatpedMagasinet.

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering. Tilbyder bør:

Børpunkt 1 Vurdere å inngå flere samarbeidsavtaler for å utvide det faglige nettverket.

Det er vi helt enig i og det skal vi gjøre etter at godkjenningen foreligger og før oppstart av utdanningen.

Børpunkt 2 Tydeliggjøre hvordan samarbeidet med yrkesfeltet påvirker og kan prege selve utdanningen.

Er beskrevet i «Beskrivelse av system for kvalitetssikring» side 14 og 15 «2.11 Aktører i yrkesfeltets vurdering i fagskoleutdanningen» og i «Intensjonsavtale om samarbeid for fagskoleutdanning».

Årlig revideres studieplanen hvor innsamlet informasjon fra møter og spørreundersøkelser fra yrkesfeltet tas med i vurderingen for å sikre at utdanningen er det som yrkesfeltet trenger.

Samarbeid med yrkesfeltet påvirker og preger utdanningen ved at kunnskapsmiljøet vårt består av personer med ulike kompetanse innen feltet som på hver sin kant oppdateres på fagets utvikling.

Samarbeidet innebærer også at vi har lett tilgang på fagpersoner som kan gjennomføre gjesteforelesninger innen utvalgte tema i tillegg til å samarbeide med evt. prosjektarbeid for studentene.

Børpunkt 3 Øke antallet intensjonsavtaler om praksisplasser.

Det er vi helt enig i og det skal vi gjøre etter at godkjenningen foreligger og når vi ser hvor studentene kommer fra. Noen vil nok ta praksis på egen arbeidsplass og da må vi inngå praksisavtale med dem og evt. andre plasser til de som ikke benytter egen arbeidsplass.

Børpunkt 4 Tilføye studiets navn på mal for praksisavtaler

Endret i vedlegg 4 Mal for avtale praksis side 1.

Børpunkt 5 Justere innledningen i Studieplanen til å beskrive mer spesifikt samfunnsmessige behov og endringer som bakgrunn for studiet.

Endret i vedlegg 2 studieplan side 3 og 4 i punkt 2 «Innledning».

Børpunkt 6 Endre navnet på emne 4 slik at det harmonerer med studiets navn.

Er endret til «emne 4 Barn med særskilte behov» alle steder i vedlegg 2 studieplan med praksisveileder og i vedlegg 5 Mal vitnemål.

Børpunkt 7 I studieplanen under emne 2, tema 2a, beskrive transaksjonsteori, herunder tilknytningsteori i tillegg til generell utviklingspsykologi.

Endret i vedlegg 2 studieplan side 14 under «Tema: 2 a. Pedagogikk» 3 setning.

Børpunkt 8 Vurdere å sette inn et punkt i sin praksisveileder som gir mulighet for å underkjenne praksis selv om student ikke har blitt varslet før halvgått praksisperiode.

Endret i vedlegg 2 studieplan side 40 og i praksisveileder side 56.

Børpunkt 9 Tydeliggjøre antall studenter pr. årsverk, ikke bare pr. lærer, i sin kravspesifikasjon.

Er endret i vedlegg 3 Styrets krav til kompetanse for undervisningspersonell side 1.

Børpunkt 10 Benytte seg av eksterne sensorer for å sikre at vurderingen av studentene skjer på en uavhengig og faglig betryggende måte.

Er beskrevet i Forskrift § 4-10. Sensur (1) Styret oppnevner minst 2 sensorer, 1 ekstern og 1 intern sensor. (2) Ekstern sensor har ved sensurering ikke annen tilknytning til skolen. (3) Ekstern sensor har den avgjørende bestemmelse ved eventuell uenighet om karakter. (4) Sensur foreligger innen 3 uker

Børpunkt 11 Beskrive hvordan opplæring i bruk av læringsplattform er tenkt gjennomført overfor studentene.

Endret i vedlegg 2 studieplan side 33 under «Bruk av Canvas som læringsplattform» andre setning.

4.2. Sakkyndig tilleggsvurdering

Opptak

Tilbyder må

- Øke kravet om relevant yrkeserfaring fra tre til fem års relevant yrkespraksis.
- Tydeliggjøre kravet om fullføring av påbegynt fagbrev i løpet av fagskoleutdanningens varighet.

Vurdering

Krav om relevant yrkespraksis for opptak på bakgrunn av realkompetanse er økt fra tre til fem år.

Krav om at påbegynt fagbrev skal fullføres i løpet av de to årene utdanningen varer er innført i studieplan.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Praksisavtaler

Tilbyder må

- Øke kompetansekravet til veileder til minst fem års erfaring og NKR nivå 6
- Sørge for at studieplanen (ikke bare praksisveilederen) beskriver ansvaret for vurdering og godkjenning av praksis.

Vurdering

Kravet til veileders kompetanse er nå satt til fem års erfaring samt formell utdannelse tilsvarende NKR nivå 6.

Studieplanens beskrivelse av praksisveileders oppgave er fremdeles noe mangelfull (s.22). Faglærers oppgave er mer detaljert beskrevet. I vedlegg 2 «Praksisveileder» er det fremdeles uklart hvem som gir den endelige godkjenningen av praksis. Det står beskrevet i «Praksisveileder» under punkt 4 at praksisveileder og faglærer skal vurdere studenten. Det står videre at praksissted skal underrette faglærer ved fare for underkjent praksis. I punkt 6 om vurdering er det beskrevet at faglærer og praksisveileder skal vurdere praksis til bestått/ikke bestått. Det bør tydeliggjøres hvem som gjør den endelige vurderingen om godkjenning av praksis. Dette er viktig ved uenighet mellom praksissted og faglærer

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Tydeliggjøre i studieplan og i «Praksisveileder» om det er praksissted eller faglærer som har ansvar for å gi en endelig godkjenning av praksis.

Fagskolepoeng og arbeidsmengde

Tilbyder må

- *Endre fordelingen av fagskolepoeng slik at det er et større samsvar mellom studentenes forventede arbeidsinnsats og oppnådde fagskolepoeng*

Vurdering

Forholdet mellom oppnådde fagskolepoeng og antall arbeidstimer samsvarer bedre etter revisjon av studieplan. Fordelingen av fagskolepoeng mellom de enkelte emnene er nå samsvarende med forventet arbeidsmengde.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Læringsutbytte

Tilbyder må

- *Justere siste deskriptor under ferdigheter slik at ikke oppstår tvil om hvor kandidatens kompetanse slutter og spesialpedagogens begynner.*

Vurdering

Tilbyder har justert deskriptor i henhold til anmerking. Bruken av begrepet «spesialpedagogiske» problemstillinger er byttet ut med «faglige» problemstillinger

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Utdanningens innhold og emner

Tilbyder må

- *Oppdatere litteraturlisten på emne 2 til å være mer i samsvar med emnets temaer.*

Vurdering

Tilbyder har oppdatert litteraturlisten slik at den er i overensstemmelse med emnets innhold. Tilbyder bør spesifisere antall sider i boken til von Tetzchner. I tillegg er det uklart om det er kapittel eller del 1, 3, 4, 5, 6 og 7 som det henvises til.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Beskrive antall sider i boken til von Tetzchner, og differensiere mellom bokens kapitler og deler i litteraturlista

Veiledning og oppfølging

Tilbyder må

- *Beskrive omfanget av veiledning som praksistilbyder forplikter seg til.*
- *Øke og konkretisere kompetansekravet til praksisveileder, se pkt. 3.2.4.*
- *Harmonisere kompetansekrav til veileder i praksis i studieplan og mal for praksisavtaler.*
- *Beskrive i studieplanen, under emne 6, hvor mye veiledning som gis til besvarelser som gjøres av grupper og besvarelser som gjøres individuelt.*
- *Tydeliggjøre hvordan oppfølgingen av den enkelte student skal foregå ved manglende oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene.*

Vurdering

Tilbyder beskriver nå omfanget av den veiledningen som praksissted forplikter seg til.

Kompetansekravet til veileder er økt til 5 års praksis og formal kompetanse tilsvarende NKR nivå 6.

Krav til kompetanse er nå likelydende i studieplan og mal for praksisavtaler.

Tilbyder har under emne 6 i studieplan spesifisert hvor mye veiledning som skal gis til individuelle besvarelser og til gruppebesvarelser.

Tilbyder beskriver klart hvordan oppfølging av studenter som står i fare for å ikke oppnå læringsutbyttebeskrivelsene skal følges opp. Det skal i gjøres i et samarbeid mellom student og tilbyder hvor begge har ansvar for måloppnåelse.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Tilbyder må

- *Beskrive omfanget av veiledning studenten kan forvente å motta i praksisperioden og som praksissted plikter å tilby.*

Vurdering

Tilbyder har endret punktet i henhold til pålegg.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Praksisveiledere

Tilbyder må

- *Oppjustere kravene til utdanning for praksisveileder til å være i samsvar med kravspesifikasjon for kompetanse for øvrig undervisningspersonale - nivå 6 i NKR.*

Vurdering

Tilbyder har justert kravspesifikasjonen til praksisveileder slik at det er i samsvar med kravspesifikasjonen for øvrig undervisningspersonale.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Eksamens- og vurderingsordningene

Tilbyder må

- *Tydeliggjøre skillet mellom arbeidskrav og eksamen/emneprøver*
- *Beskrive om arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge emneprøve/eksamen eller om det er nok at de er godkjent før fordypningsoppgaven, slik det er beskrevet i dag.*
- *Beskrive krav til omfanget av en individuell besvarelse på emne 6*

Vurdering

Vanligvis beskrives arbeidskrav som de arbeider og prøver som må fullføres og godkjennes for å framstille seg til eksamen, og hvor resultatet ikke inngår i beregningsgrunnlaget for endelig karakter. Et slikt skille mellom arbeidskrav og eksamen er ikke tilstrekkelig tydeliggjort på side 12, 15, 18 og 21. Her beskrives eksamen som en del av arbeidskravet. Dette er uheldig da det bryter med den vanlige fortolkningen av arbeidskrav, og kan bidra til en uklarhet rundt hva slags type vurdering studenten er gjenstand for.

Tilbyder beskriver nå krav til omfang av individuell besvarelse.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- *Tydeliggjøre forskjellen mellom arbeidskrav og eksamen på emne 1, emne 2, emne 3 og emne 4.*
- *I emnebeskrivelsene beskrive at arbeidskrav må være godkjent for at studenten kan fremstille seg til eksamen/emneprøve.*

Infrastruktur

Tilbyder må

- *Gjøre rede for tilgang til adekvate bibliotektenester for studenter og fagansatte.*
- *Beskrive tilgang til faglige internetsider slik som online tidsskrifttilgang gjennom bibliotek*
- *Gjøre rede for om skolen abonnerer på sentrale faglige tidsskrifter.*

Vurdering

Tilbyder har inngått et samarbeid om bibliotek tjenester med Dronning Mauds Minne – høyskole for barnehagelærerutdanning. Studentene ved fagskolen får et likeverdig tilbud som høyskolens studenter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Kommentar til endring i vedlegg 2 – Studieplanen. Side 4 avsnitt om tjenesteområde siste setning bør endres til: «Kandidaten skal etter endt utdanning kunne samarbeide med **barnehagepersonalet**, skolens personale, barnevernstjenesten og annet personell innen både **helse-** og oppvekstsektoren i kommunene og ha evne til tilpasning i faglige virksomheter og arbeidsforhold i stadig endring». Dette for å tydeliggjøre barnehage og kommunal helsetjeneste som aktuelt virkeområde for studentene på utdanningen

Tilbyder bør

- Endre siste setning under avsnittet «Tjenesteområde» side 4 i vedlegg 2 –Studieplan, til:
*«Kandidaten skal etter endt utdanning kunne samarbeide med **barnehagepersonalet**, skolens personale, barnevernstjenesten og annet personell innen både **helse-** og oppvekstsektoren i kommunene og ha evne til tilpasning i faglige virksomheter og arbeidsforhold i stadig endring»*

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- Tydeliggjøre i studieplan og i Praksisveileder om det er praksissted eller faglærer som har ansvar for å gi en endelig godkjenning av praksis.
- Tydeliggjøre forskjellen mellom arbeidskrav og eksamen på emne 1, emne 2, emne 3 og emne 4.

- I emnebeskrivelsene beskrive at arbeidskrav må være godkjent for at studenten kan fremstille seg til eksamen/emneprøve.

Tilbyder bør

- Endre siste setning under avsnittet «Tjenesteområde» side 4 i vedlegg 2 –Studieplan, til:
«*Kandidaten skal etter endt utdanning kunne samarbeide med barnehagepersonalet, skolens personale, barnevernstjenesten og annet personell innen både helse og oppvekstsektoren i kommunene og ha evne til tilpasning i faglige virksomheter og arbeidsforhold i stadig endring*»
- Beskrive antall sider i boken til von Tetzchner, og differensiere mellom bokens kapitler og deler i litteraturlista

5 Vedtak

NOKUT anser ikke de faglige kravene for godkjenning av *Barn med særskilte behov* ved Lukas fagskole og kurscenter AS som oppfylt. Vi avslår derfor søknaden.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1) (studiekvalitetsforskriften)

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad som kom inn høsten 2018 NOKUTs saksnummer 17/08462-1
- Tilsvar datert 16. april 2018, NOKUTs saksnummer 17/08462-12

Vedlegg

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Førsteamanuensis Per Normann Andersen, Høgskolen i Innlandet**

Andersen er førsteamanuensis i barn og unges psykiske helse. Han er utdannet spesialist i klinisk pedagogikk med en mastergrad i spesialpedagogikk, og en doktorgrad i nevropsykologi. Han har vært ansatt i høgskolesystemet siden 2013. Andersens forskning har i hovedsak vært på barn og unge med autisme og ADHD. Det har spesielt vært sammenhengen mellom kognitive funksjoner og emosjonell og sosial fungering som har vært hans interesseområde. Fra 1994 - 2013 jobbet Andersen innen psykisk helsevern for barn og unge, både i institusjon og på poliklinikk.

- **Seksjonsleder Hanne Holme, Regionssenter for barn og unges psykiske helse, Øst og sør**

Holme er utdannet helsesøster, med videreutdanning i folkehelsevitenskap. Hun er seksjonsleder i Spedbarnsnettverket, og leder for nettverkets fagteam for kommunehelsetjenesten. Hun har kompetanse på sped- og småbarns psykiske helse, implementering og kvalitetsforbedrende tiltak, tidlig intervensjon, utviklingsstøttende tiltak, familiestøttende arbeid, psykisk helsearbeid i kommunen, tverrfaglig- og tverretattlig samarbeid, og helsefremmende og forebyggende arbeid. Hun har tidligere jobbet som sykepleier på Klinikk Legevakten og vært med på å bygge opp Europeiske Reiseforsikrings alarmsentral. Etter helsesøsterutdanningen jobbet hun i helsestasjons- og skolehelsetjenesten i Kongsvinger kommune, der hun var ansvarlig for pilotutprøving av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratets satsing på gratis samlivskurs til alle førstegangsforeldre (Godt samliv). Senere var Hanne engasjert i kurslederopplæring i regi av BUFetat Midt-Norge og Nord-Norge. Hun har også jobbet som fagansvarlig forebyggende helsearbeid på Familiens hus i Nes kommune før hun begynte i RBUP i 2007.