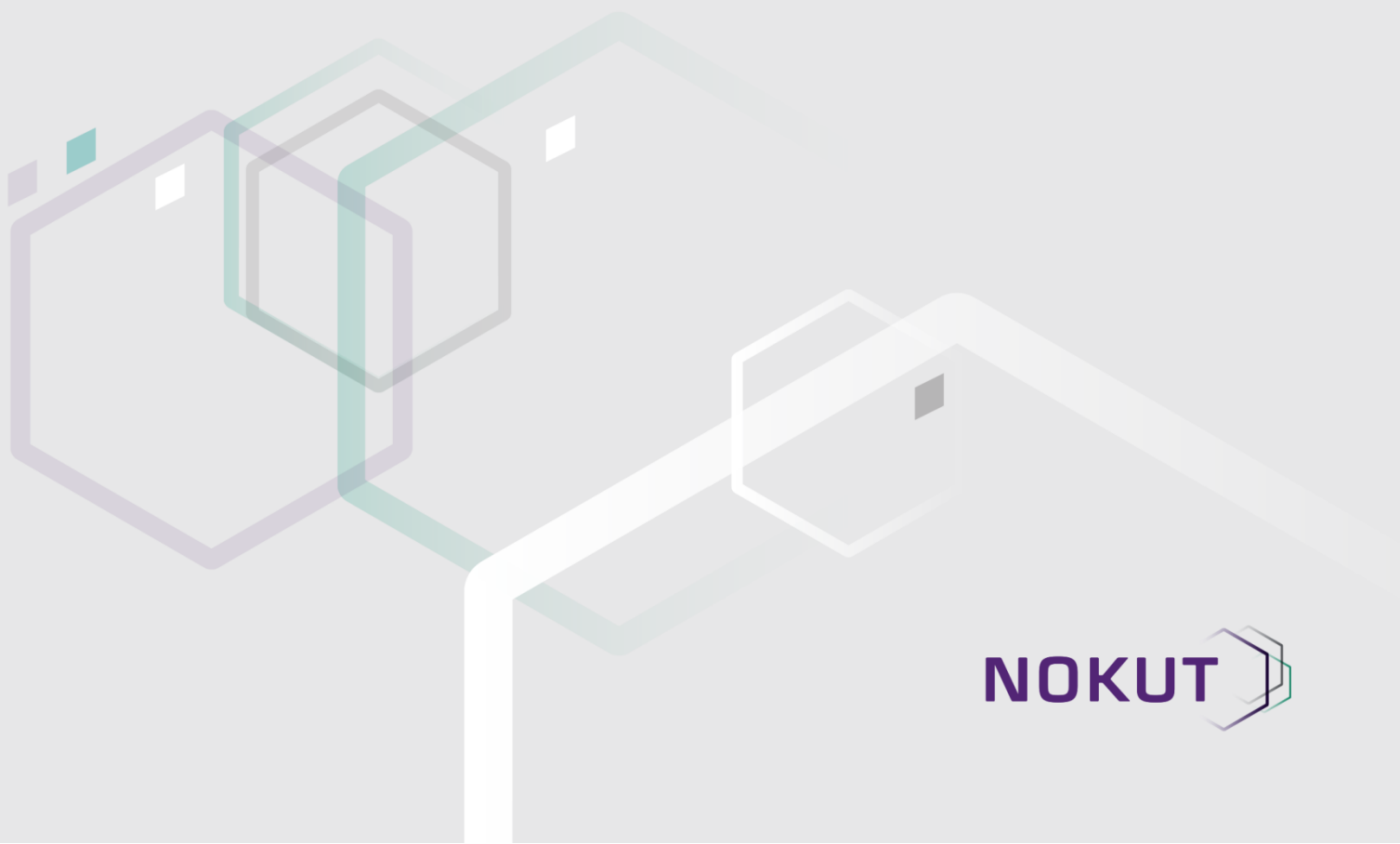


Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen

Medlearn AS

August 2019



NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Medlearn AS
Utdanningstilbudets navn:	Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen
Nivå/fagskolepoeng:	5,1 / 30 studiepoeng
Undervisningsform:	Nettbasert
Sakkyndige:	Marcela Montserrat Fonseca Bustos og Målfrid Bleka
Dato for vedtak:	28.08.2019
NOKUTs saksnummer	19/02180

Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT. Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring. Søknader som tilfredsstiller forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Målfrid Bleka
- Marcela Montserrat Fonseca Bustos

De sakkyndige har funnet at alle kravene er tilfredsstillende oppfylt. Rapportutkast (kapittel 4 i denne rapporten) er sendt søker for kommentar før NOKUT fattet vedtak. Søkeren fikk tilsendt utkast til rapport med mulighet for å kommentere utkastet. Søker hadde ingen kommentar. NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstiller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen ved Medlearn AS tilfredsstiller NOKUTs krav til utdanningskvalitet, og er akkreditert i vedtak av 19. august 2019.

NOKUT, 21. august 2019

Øystein Lund

tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Rådgivende uttalelse fra nettpanel	3
3.1	Om prøveordningen.....	3
3.2	Nettpanelets vurdering.....	3
4	Sakkyndig vurdering av utdanningen	5
4.1	Oppsummering	5
4.2	Læringsutbytte og navn	5
4.3	Opptak	7
4.4	Samarbeid med yrkesfeltet.....	8
4.5	Standarder, konvensjoner og avtaler	9
4.6	Omfang og studieplan.....	9
4.7	Utdanningens innhold og emner	10
4.8	Undervisning, veiledning og vurdering	12
4.9	Praksisordning.....	14
4.10	Undervisningspersonale.....	14
4.11	Faglig ansvarlig.....	16
4.12	Sensorer	18
4.13	Infrastruktur	18
4.14	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	20
5	Tilsvarsrunde.....	21
5.1	Søkerens tilbakemelding.....	21
5.2	Sakkyndig tilleggsvurdering	22
5.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	24
6	Vedtak.....	24
7	Dokumentasjon.....	25
	Vedlegg 1:	26

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

Medlearn AS søkte NOKUT 27. februar 2019 om akkreditering av Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 30 studiepoeng som gis på deltid over ett år. Den omsøkte undervisningsformen er nettbasert.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolers administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Rådgivende uttalelse fra nettpanel

3.1 Om prøveordningen

NOKUT gjennomfører våren 2019 et forsøk hvor vi deler opp den faglige vurderingen av søknader om akkreditering av nettbaserte fagskoleutdanninger i to. I den første delen gir et referansepanel en rådgivende uttalelse om planene for den nettbaserte gjennomføringen av utdanningen. I den andre delen vurderer en sakkyndig komité om utdanningen i sin helhet oppfyller de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften. De sakkyndige benytter nettpanelets vurdering som bakgrunnsinformasjon, og kan velge å videreføre nettpanelets råd i sin vurdering. NOKUT fatter vedtak på bakgrunn av de sakkyndiges vurdering.

Formålet med prøveordningen er å bidra til å styrke vurderingen av nettbaserte deler av utdanningene, å sikre likebehandling av søknader så langt det er mulig, og å legge til rette for en bedre sammenkobling av den nettpedagogiske kompetansen og den spesifikt faglige kompetansen.

Nettpanelet består av to-tre personer med nettpedagogisk kompetanse og erfaring. Panelet vurderer relevante søknadsdokumenter fra 9-12 søknader om akkreditering av fagskoleutdanning. På grunnlag av dette gir panelet en rådgivende uttalelse om hvorvidt planene for den omsøkte utdanningen tilfredsstiller NOKUTs krav som berører nettbasert utdanning, det vil si krav til infrastruktur, undervisningsformer og læringsaktiviteter, eksamens- og vurderingsordninger og fagmiljøets kompetanse. Kravene er utledet av kapittel 3 i fagskoletilsynsforskriften.

Referansepersonene som har vurdert den her omtalte utdanningen er: Siri S. Madsen og Marit Berg.

3.2 Nettpanelets vurdering

Teksten i dette kapittelet er referansepanelets/nettpanelets vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for nettpanelet.

Vurdering av planer for nettbasert gjennomføring av utdanningen Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen ved fagskolen Medlearn.

Informasjon i studieplanen om den nettbaserte gjennomføringen

Gjennomføringsmåten er nettbasert utdanning. Studieplanen inneholder ikke informasjon om hvilke læringsaktiviteter som foregår i tilknytning til hvilke emner. I studieplanen er det godt beskrevet hva et nettstudie innebærer. Medlearn har lang erfaring med nettstudier og det vises i studieplan og søknad.

Læringsplattform og infrastruktur

Digitale verktøy¹, informasjonstjenester og IKT-ressurser for utdanningen er godt beskrevet.

¹ Med digitale verktøy viser vi til fagskolens bruk av digitale verktøy og medier til undervisning og læring. Eksempler på dette kan læringsplattformer og andre digitale læringsressurser, publiseringsløsninger, opptak og streaming av forelesninger og webmøteverktøy.

Fagskolen benytter læringsplattformen LINKI, bruken av denne er godt beskrevet i studieplanen.

Skolens rutiner og organisering av brukerstøtte og IT-support for studenter og ansatte: Det er beskrevet at studentene får veiledning i bruk av de digitale verktøy av lærer, men ikke hvor og hvor mange timer.

Læringsplattform og infrastruktur

Digitale verktøy², informasjonstjenester og IKT-ressurser for utdanningen er godt beskrevet.

Fagskolen benytter læringsplattformen LINKI, bruken av denne er godt beskrevet i studieplanen.

Skolens rutiner og organisering av brukerstøtte og IT-support for studenter og ansatte: Det er beskrevet at studentene får veiledning i bruk av de digitale verktøy av lærer, men ikke hvor og hvor mange timer.

Undervisning, veiledning og vurdering av nettstudenter

Det er ikke beskrevet når de ulike undervisningsaktivitetene skal brukes. Søker skriver at de bruker opptak, webinar og undervisning. Søker bør være med spesifikk på hvilke aktiviteter som vil bli brukt i de forskjellige emnene.

Undervisningsaktivitetene er ikke knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene.

Det er tydelig lagt til rette for studentaktivitet i det nettbaserte opplegget. Søker skriver at skolen bl. annet benytter seg av: Videochat og gratis Office-pakke med samskrivingsdokument og kalender hvor studentene selv kan planlegge online-møter.

Det er lagt til rette for toveiskommunikasjon mellom studenter og lærere og studenter imellom gjennom flere løsninger.

Responstid for lærers tilbakemelding på en forespørsel fra en nettstudent er beskrevet til to virkedager ved henvendelse til skolen og to uker på å gi tilbakemelding på oppgaver.

Fagskolen har beskrevet ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom noe.

Digital kompetanse som er relevant for utdanningen er et krav, søker beskriver ikke hva som er relevant.

Nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet

Det er redegjort for fagskolens planer for å sikre at undervisningspersonalet får tilstrekkelig kompetanse til at den nettbaserte utdanningen kan gjennomføres som planlagt I kravspesifikasjonen står det at lærere ved utdanningen skal gjennomføre NKIs nettpedagogiske kurs for lærere uten at dette er nærmere forklart.

Panelets oppsummering og råd

² Med digitale verktøy viser vi til fagskolens bruk av digitale verktøy og medier til undervisning og læring. Eksempler på dette kan læringsplattformer og andre digitale læringsressurser, publiseringsløsninger, opptak og streaming av forelesninger og webmøteverktøy.

Planene om gjennomføring av den nettbaserte utdanningen synes tilstrekkelige for å sikre fremdrift og legge til rette for gode studieforhold for studentene.

Vi savner en bedre beskrivelse av ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom.

4 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

4.1 Oppsummering

Utdanningen er relevant og i tråd med ny rammeplan for barnehagen fra 2017. Arbeid med livsmestring og helse er et sentralt tema i rammeplanen, hvor det bl.a. er løftet fram som et eget avsnitt under barnehagens verdigrunnlag. Utdanningen er egnet for å gi barnehageansatte den nødvendige kompetansen for å fremme barnas fysiske og psykiske helse, slik det er beskrevet i rammeplanen.

Utdanningens læringsutbyttebeskrivelser er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Læringsutbyttene for hvert enkelt emne er relevante og oppdatert med hensyn til utviklingen innen yrkesfeltet. En student vil ha kompetanse som yrkesfeltet har behov for etter endt utdanning og vil kunne gå ut i arbeid uten ytterligere generelle opplæringstiltak. Det er likevel behov for å bearbeide læringsutbyttene noe, spesielt i emne 2 og 3. Distinksjonen mellom emne 2 og 3 er uklar, og må tydeliggjøres ytterligere, og settes i sammenheng med beskrivelsen av emnet, emnets faglige innhold og arbeidskrav/eksamen.

MedLearn har utviklet et godt og strukturert samarbeid med yrkesfeltet, det er en klar styrke for utdanningen.

4.2 Læringsutbytte og navn

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Kunnskaper: Kandidaten

- har kunnskap om barnehageprofesjon og profesjonsutøvelse, samt innsikt i lover og forskrifter som regulerer barnehagens virksomhet
- har kunnskap om begreper, perspektiver, praksiser og diskurser knyttet til barnehagens hverdagsliv og arbeid med livsmestring og helse
- har kunnskap om observasjon og ulike observasjonsmetoder, pedagogisk dokumentasjon og personvern
- har kunnskap om didaktiske kategorier og modeller for planlegging, iverksetting og vurdering av barnehagefaglige praksiser
- har kjennskap til barnehagens eksterne samarbeidspartnere og forstår viktigheten av foreldresamarbeid til beste for barnet
- forstår barnehagens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter: Kandidaten

- kan anvende sin barnehagefaglige kunnskap og kunnskap om barns livsmestring og helse i møte med barn og deres familier
- kan bidra i planlegging og gjennomføring av leke- og læringsaktiviteter i samarbeid med annet fagpersonell ved hjelp av ulike pedagogiske og didaktiske metoder og arbeidsformer
- kan anvende observasjon og varierte dokumentasjoner som refleksjonsverktøy i pedagogisk og didaktisk arbeid med enkeltbarn og barnegruppe
- kan bistå i å identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak i forhold til enkeltbarn eller barnegruppe, samt bistå i vurdering og iverksetting av eventuelle tiltak/aktiviteter

Generell kompetanse: Kandidaten

- kan utføre det barnehagefaglige arbeidet i tråd med retningslinjer forankret i barnehagens styringsdokumenter og oppdatert faglitteratur om barn og barndom, her spesielt fokus på arbeid med livsmestring og helse
- kan identifisere og vurdere tiltak for å støtte barns psykiske og fysiske helse i samarbeid med foreldre og personale
- har utviklet en yrkesetisk grunnholdning som ivaretar barnehagelovens og rammeplanens retningslinjer og verdigrunnlag

har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper som taushets- og opplysningsplikten og personvern

Utdanningens navn er «Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen». Navnet er godt begrunnet i søknaden.). I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) er livsmestring og helse et sentralt tema, hvor det bl.a. er løftet fram som et eget avsnitt under barnehagens verdigrunnlag. Dette er et tema som er i ferd med å bli etablert i sektoren på en enda tydeligere måte enn tidligere. Det er en tematikk som skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Utdanningens navn er også dekkende for læringsutbyttet og emner i fagskoleutdanningen.

Overordnet læringsutbyttebeskrivelser

Dette er de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, slik de er formulert i både søknad og studieplan:

Læringsutbyttebeskrivelsen følger det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Den er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er hovedsakelig plassert under riktig kategori. Deskriptorene er mulig å kjenne igjen fra de generiske beskrivelsene på nivå 5.1 i NKR. Utdanningens LUB er tydelig på riktig nivå. MedLearn AS klargjør i søknaden for avvik fra nivåbeskrivelsene i NKR, ved at de benytter formuleringen «at kandidaten skal reflektere faglig og etisk over egne holdninger og praksiser», selv om begrepet reflektere tilhører deskriptorene i Nivå 5: Fagskole 2 fra NKR. Vi støtter MedLearn AS sin begrunnelse for å benytte denne formuleringen, forankret i føringer i Rammeplan for barnehagen som omfatter hele personalet (også

fagskoleutdannede). De begrunner det også med samsvarende formuleringer i "Lærerprofesjonens etiske plattform" (2012): "Kollegiet tar initiativ til etisk refleksjon og dialog med alle ansatte på arbeidsplassene".

Læringsutbyttebeskrivelsene er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning. Beskrivelsenes innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier. Den framstår som relevant og oppdatert med hensyn til utviklingen innenfor yrkesfeltet.

Det vises til punkt 4.6 om vurderingen av læringsutbyttebeskrivelsene for emnene. Det er viktig at det er samsvar mellom emnenes læringsutbytte og overordnet læringsutbytte for studiet. Når endringene for emnenes læringsutbytte er gjort, må institusjonen vurdere om det skal foretas justeringer av det overordnede læringsutbyttebeskrivelsene for studiet.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- gjøre nødvendige justeringer på overordnet læringsutbytte når endringene i emnenes læringsutbyttebeskrivelser er foretatt

4.3 Opptak

§ 3-1 (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav: a) Grunnlag for opptak.
--

Vurdering

Opptak til utdanningen bygger på fullført og bestått videregående opplæring innen barne- og ungdomsarbeiderfaget. Søker må være minimum 19 år gammel. Det anbefales at søker har minimum ett års yrkeserfaring, men dette er ikke et krav. Søkere som ikke tilfredsstiller kravene over kan bli realkompetansevurdert.

For å bli realkompetansevurdert må kandidaten være fylt 23 år og ha minimum 5 års relevant arbeidserfaring. Med relevant praksis menes arbeidsoppgaver innen oppvekstsektoren, både offentlig og privat, fra arbeid i barnehage og/eller arbeid med barn (0-6 år) hvor søkeren har vært i direkte kontakt med barn som assistent eller fagarbeider. Realkompetansen som er likeverdig med læringsutbyttet i det formelle opptakskravet for dette studiet, gjelder kompetansemålene fra læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3 / opplæring i bedrift, fra hovedområdene Helsefremmende arbeid, Kommunikasjon og samhandling og Yrkesutøvelse.

Vi vurderer opptakskravene som relevante for utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.4 Samarbeid med yrkesfeltet

§ 3-1 (2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

MedLearn AS har i en avgrenset periode samarbeidet med tre høgskolelektorer på OsloMet – Storbyuniversitetet om utviklingen av utdanningen. De har i tillegg inngått samarbeidsavtaler med følgende aktører i yrkesfeltet: Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager, Steinerbarnehageforbundet, Mellomåsen barnehage og Greverudlia barnehage.

MedLearn AS skriver i sin søknad at samarbeidet skal sikre at de tilbyr en nettbasert fagskoleutdanning som gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, samt at det læringsutbyttet studentene har etter endt utdanning, er i tråd med det behovet yrkesfeltet har for kompetanse. Utdanningen skal kvalifiserer studenter med kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er relevant for bransjen og yrkesfeltets behov i dag. De samarbeidende aktørene kan påvirke utviklingen av de enkelte emner og fagområder, slik at utdanningen hele tiden er oppdatert med hensyn til bransjens krav og behov.

MedLearn AS gir samarbeidsparter tilgang til studieplaner, læremateriell og eksamener i de aktuelle fagene. De samarbeidende aktørene uttaler seg om hva studentene må og bør beherske etter endt utdanning. MedLearn AS vil tilpasse utdanningens studieplan, pensum og evalueringsmetoder i henhold til dette.

MedLearn AS konfererer med samarbeidspartner ved årlig gjennomgang og eventuell senere revisjon av utdanningen. Samarbeidet gjøres via direkte dialog, møter, e-post og tilbakemeldinger via Questback-undersøkelser.

MedLearns utdanningsdirektør sitter i tillegg som medlem av Nasjonalt Fagskoleråd for Fagskoleutdanning i Helse og Oppvekstfag (NFFHO). Dette gir nyttige innspill fra flere aktører innenfor sektoren.

Samarbeidsavtalene med de enkelte aktørene konkretiserer og synliggjør hva og hvordan dialogen om utvikling av studiet skal sikre at utdanningen og dens læringsutbyttebeskrivelser er i tråd med yrkesfeltets behov.

Søknaden bekrefter at samarbeidspartene har gitt tilbakemeldinger om at utdanning er meget aktuell, og at emnene og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene dekker fagområdet for utdanningen.

Vi vurderer at samarbeidet med yrkesfeltet er tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5 Standarder, konvensjoner og avtaler

§ 3-1 (3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

4.6 Omfang og studieplan

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Studieplanen fremstår oversiktlig og ryddig. Studieplanen inneholder utdanningens navn, opptakskrav, omfang og forventet arbeidsmengde, oppbygning/organisering av utdanningen, læringsutbytter for hele utdanningen, beskrivelse av og læringsutbytter for hvert enkelt emne, den indre sammenhengen i utdanningen, undervisningsformer og læringsaktiviteter, veiledning og oppfølging, arbeidskrav og vurderingsformer samt litteraturliste/læremidler.

Utdanningen har et omfang på 30 studiepoeng, og det er lagt opp til 900 arbeidstimer for studentene, tilsvarende 1/2 år på heltid eller 1 år på deltid. En tabelloversikt viser hvordan timene er tenkt fordelt mellom undervisning, veiledning og selvstudium: henholdsvis 10 % – 5 % – 85 %. Dette fordeler seg likt mellom emne 1 – 3, med 30 timer undervisning, 15 timer veiledning og 255 timer selvstudium. Det står videre i studieplanen at pensum omfatter ca. 1500 sider. Det er vår vurdering at dette er et for omfattende pensum til en 30 poengs utdanning. Det er kun 500 sider mindre enn studier på 60 studiepoeng. Etter vår vurdering må pensum ligge på ca. 1000 sider, maksimalt 1200 sider.

Studiet har fast oppstart og styrt progresjon. Studieplanen viser tydelig progresjon, og hvilke arbeidskrav og eksamen som må gjennomføres og består for å kunne gå videre i studiet.

Studiet er et nettbasert studium med avsluttende eksamen. Studieplanen inneholder ikke informasjon om hvilke læringsaktiviteter som foregår i tilknytning til hvilke emner. I studieplanen er det godt beskrevet hva et nettstudie innebærer. Medlearn har lang erfaring med nettstudier og det vises i studieplan og søknad.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- Redusere antall sider pensumlitteratur til 1000 – 1200 sider.

4.7 Utdanningens innhold og emner

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Emnenes læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbyttet er svært relevant for yrkesfeltet. Det er realistisk og oppdatert med hensyn til utviklingen innen yrkesfeltet. En student vil ha kompetanse som yrkesfeltet har behov for etter endt utdanning og vil kunne gå ut i arbeid uten ytterligere opplæringstiltak.

Læringsutbyttet er stort sett beskrevet på en god måte og det kommer tydelig frem i studieplanen, slik at studentene kan kontrollere at de får den utdanningen de er lovet. Læringsutbyttet er beskrevet på en måte som gjør at studentens yrkeskompetanse kommer tydelig frem.

Vi har samtidig noen kommentarer til læringsutbyttebeskrivelsene for de enkelte emnene: Disse vurderingene er også beskrevet og utdypet under punkt 3.6 *Utdanningens innhold og emner*.

I læringsutbyttene for emne 2 heter det at «kandidaten er bevisst hvordan voksnes samtale- og samspillsmønstre har betydning for barns innspill, medvirkning, selvfølelse og læring». Voksen-barn samspill er ikke eksplisitt nevnt i emnet. Det er vår vurdering at voksenrollen, voksen-barn samspill og/eller samtale- og samspillsmønstre må nevnes spesifikt i læringsutbyttebeskrivelsene.

Distinksjonen mellom emne 2 og 3 er noe uklar for oss vi mener derfor at MedLearn må tydeliggjøre og spisse innholdet i hvert av disse emnene så de framstår som mer forskjellige fra hverandre.

Dette gjelder distinksjonen mellom seksuell helse, kjønnsidentitet og seksuell identitet versus seksuelle overgrep. Dette må tydeliggjøres i læringsutbyttet. Vi mener også at kunnskap om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep samt hvordan dette oppdages og forebygges må tydeliggjøres i læringsutbyttet om kunnskaper og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsene «har kunnskap om barn med særskilte behov og omsorgssvikt», som er et kunnskapspunkt og «kan anvende sin kunnskap om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep for å bistå barn i vanskelige livssituasjoner», som er et ferdighetspunkt, må harmonere bedre. Vi foreslår å fjerne «barn med særskilte behov» i den første beskrivelsen og justere beskrivelsen opp mot ferdighetspunktet.

De ulike emnene

Utdanningen er på 30 studiepoeng og består av tre emner på 10 studiepoeng hver. Emnene er:

1. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
2. Barnehagens pedagogiske miljøer

3. Barnehagemiljøet som pedagogisk ressurs

1 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Emnet omhandler barnehagen som pedagogisk virksomhet og temaer som observasjon, dokumentasjon og didaktikk, med innføring i grunnleggende forståelse av begrepene livsmestring og helse. I overordnede læringsutbytter for utdanningen står det at studentene skal tilegne seg kunnskaper om observasjon, dokumentasjon og personvern. Under emnets læringsutbytter står det at studenten skal kunne diskutere etiske problemsstillinger knyttet til profesjonsutøvelse i barnehagen. Under faglig innhold er både profesjonsetikk, observasjon og dokumentasjon nevnt, men ikke personvern. Det er vår vurdering at personvern hører hjemme i dette emnet og må inkluderes her.

Under Faglig innhold er det mye fokus på barnehagen som pedagogisk virksomhet, mens livsmestring og helse kun nevnes i et punkt. Under innledningen til emnet er det fokus på refleksjon rundt etiske problemstillinger i personalgruppen, samt at studentene skal få en grunnleggende forståelse av begrepene livsmestring og helse. Det kunne med fordel vært operasjonalisert i noen grad hva som ligger i begrepene livsmestring og helse.

2 Barnehagens pedagogiske miljøer

Emne 2 gir grunnleggende kunnskaper og ferdigheter i arbeid med livsmestring i barnehagen. Distinksjonen mellom innholdet i dette emnet og emne 3 er noe uklar for oss (emne 3 omhandler barns psykiske og fysiske helse i møter mellom mennesker og miljø). MedLearn må tydeliggjøre og spisse det faglige innholdet i hvert av disse emnene så de fremstår forskjellige fra hverandre, i tråd med emnenes læringsutbytter. Vi skal konkretisere dette ytterligere i det følgende.

I emne 2 rettes fokus blant annet mot samspill og vennskspsrelasjoner, og verdien av omsorgsfulle pedagogiske atmosfærer. I læringsutbyttene for emnet heter det at «kandidaten er bevisst hvordan voksnes samtale- og samspillsmønstre har betydning for barns innspill, medvirkning, selvfølelse og læring». Voksen-barn samspill er ikke eksplisitt nevnt i emnet, det er vår vurdering at voksenrollen, voksen-barn samspill og/eller samtale- og samspillsmønstre må nevnes spesifikt under Faglig innhold.

Under arbeidskrav 1 skal to observasjoner danne grunnlag for den faglige drøftingen; en observasjon fra en måltidsituasjon og en fra kroppslig lek på utelekeplassen, Det er ikke krav til arbeidstilknytning til barnehagen eller praksis i denne utdanningen. MedLearn kan derfor ikke stille krav til at studentene skal innhente observasjoner til arbeidskrav, dette må løses annerledes, vi foreslår å basere arbeidskravene på caser.

3 Barnehagemiljøet som pedagogisk ressurs

Emne 3 omhandler barns psykiske og fysiske helse i møter mellom mennesker og miljø. I beskrivelsen av emnet står det at barnehagen (barnehagepersonalet?) må håndtere, stoppe og følge opp krenkelser eller mobbing av barn og at barnehagepersonalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan utsettes for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnehagen skal også fremme livsglede og helse, samt mestringserfaringer for å styrke barnas selvfølelse. Dette går igjen i læringsutbyttene for emnet, med to unntak. Distinksjonen mellom seksuell helse, kjønnsidentitet og seksuell identitet versus seksuelle overgrep er uklar. Dette må tydeliggjøres i læringsutbytter, men også i faglig innhold og arbeidskrav. Kunnskap om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep samt hvordan dette oppdages og forebygges må tydeliggjøres i læringsutbytter om kunnskaper og generell kompetanse, men også i faglig innhold og arbeidskrav.

Arbeidskravene er som nevnt ikke dekkende for innholdet i emnet etter vår vurdering. Arbeidskrav 1 omhandler to temaer; fysiske aktiviteter samt mat og måltid. Det er et lignende arbeidskrav i emne 2. Arbeidskravene må omformuleres så de svarer til emnets faglige innhold og læringsutbytter, og er tydelig annerledes enn arbeidskravene i emne 2. Vi foreslår å beholde arbeidskravene i emne 2 (med våre vurderinger) og formulere nye arbeidskrav knyttet til innholdskomponenter og læringsutbytter i emne 3, i tråd med vurderingen i dette punktet.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- Nevne voksenrollen/voksen-barn samspill/samtale- og samspillsmønstre spesifikt under læringsutbyttebeskrivelsene i emne 2.
- Skape et tydeligere skille mellom læringsutbyttebeskrivelsene under emne to og tre.
- Tydeliggjøre både et kunnskapspunkt, et ferdighetspunkt og et punkt om generell kompetanse som inkluderer tematikken om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Emne 1: Inkludere personvern i innholdskomponentene under faglig innhold i emne 1
- Emne 1: Nevne spesifikt voksenrollen/voksen-barn samspill/samtale- og samspillsmønstre i en passende form under Faglig innhold i emne 1
- Emne 2 og 3: Tydeliggjøre og spisse det faglige innholdet i emne 2 og emne 3 så de fremstår forskjellige fra hverandre, i tråd med emnets læringsutbytter
- Emne 2: Omformulere arbeidskrav 1 i emne 2 så det er mulig å gjennomføre uten barnehagetilknytning
- Emne 3: Tydeliggjøre distinksjonen mellom seksuell helse, kjønnsidentitet og seksuell identitet versus seksuelle overgrep i læringsutbytter, men også i faglig innhold og arbeidskrav.
- Emne 3: tydeliggjøre omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep samt hvordan dette oppdages og forebygges i læringsutbytter om kunnskaper og generell kompetanse, men også i faglig innhold og arbeidskrav.
- Emne 3: Omformulere arbeidskravene i emne 3 så det svarer til emnets faglige innhold og læringsutbytter, og er tydelig distinkt fra arbeidskravene i emne 2.

Fagskolen bør

- Vurdere å operasjonalisere begrepene livsmestring og helse i noen grad i innledningen og under Faglige innhold i emne 1

4.8 Undervisning, veiledning og vurdering

§ 3-4 (1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Undervisning, veiledning og vurdering av nettstudenter

Det er ikke beskrevet når de ulike undervisningsaktivitetene skal brukes. Søker skriver at de bruker opptak, webinar og undervisning. Søker bør være mer spesifikk på hvilke aktiviteter som vil bli brukt i de forskjellige emnene.

Undervisningsaktivitetene er ikke knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene.

Det er tydelig lagt til rette for studentaktivitet i det nettbaserte opplegget. Søker skriver at skolen blant annet benytter seg av: Videochat og gratis Office-pakke med samskrivingsdokument og kalender hvor studentene selv kan planlegge online-møter.

Det er lagt til rette for toveiskommunikasjon mellom studenter og lærere og studenter imellom gjennom flere løsninger.

Responstid for lærers tilbakemelding på en forespørsel fra en nettstudent er beskrevet til to virkedager ved henvendelse til skolen og to uker på å gi tilbakemelding på oppgaver.

Fagskolen har beskrevet ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom noe.

Planene om gjennomføring av den nettbaserte utdanningen synes tilstrekkelige for å sikre fremdrift og legge til rette for gode studieforhold for studentene.

Vi savner en bedre beskrivelse av ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom.

Det er lagt opp til avsluttende eksamener med karakterene A til F etter hvert av de tre emnene. Vi vurderer dette som tilfredsstillende. Vi vil samtidig oppfordre MedLearn AS til å vurdere å vekte de enkelte emnene, for deretter å slå sammen de tre karakterene til en karakter, slik at studentene får en avsluttende karakter for gjennomført studie.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- være mer spesifikk på hvilke aktiviteter som vil bli brukt i de forskjellige emnene.
- beskrive hvilken digitalkompetanse som er relevant for utdanningen.
- beskrive ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom, i studieplanen.
- Vurdere å vekte de enkelte emnene og slå sammen de tre karakterene til en avsluttende karakter for gjennomført studie.

4.9 Praksisordning

§ 3-1 (4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

§ 3-5 (2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Beskrivelse

Kravene er ikke relevant for denne utdanningen.

4.10 Undervisningspersonale

§ 3-5 (1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

§ 3-5 (3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Til de sakkyndige: Denne boksen er en huskeliste til dere. Vi fjerner den når dere har skrevet vurderingen. Under hver av overskriftene i den følgende vurderingen skal dere ta stilling til:

- kompetansen/sammensetningen av det *eksisterende fagmiljøet*, som er dokumentert i en tabell i vedleggene til søknaden
- kravspesifikasjonen – som legger føringer for *nyansettelser*. Her er det viktig at dere sjekker at forholdstall mellom undervisningspersonale og studenter er oppgitt, og at dere vurderer om det virker rimelig.
- Til slutt må dere gjøre en vurdering av om det totale fagmiljøet (det *eksisterende* og *nyansettelser*) er stort og stabilt nok

Formell utdanning

Fagskolen har lagt ved «Kravspesifikasjon for lærer- og sensorkompetanse», som beskriver krav til ansatte. Den er i samsvar med det fagskoletilsynsforskriften krever. Under alle emnene i utdanningen

har de satt opp følgende krav: Formell kompetanse: førskolelærer-/barnehagelærerutdanning, realkompetanse: minimum 5 års oppdatert og relevant yrkeserfaring, og digital kompetanse: gjennomført NKIs nettpedagogiske kurs.

I tabell for undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen framkommer det at MedLearn AS har ansatte som fyller de kravene de selv har satt til undervisningspersonalet og som fyller NOKUTs krav.

Det er oppført to nettlærere, i henholdsvis 45 % og 55 % undervisningsstilling og 5 % hver som sensor, altså 100 % undervisningsstilling. Av formell kompetanse har de førskolelærerutdanning med fordypning i enten småbarnspedagogikk eller spesialpedagogikk. Den ene har også videreutdanning i veiledning og i ledelse.

Forholdstall mellom undervisningspersonale og studenter er oppgitt til å være 1:70. Dette fremstår som akseptabelt, på bakgrunn av gode strukturer i utdanningen. Vi ser samtidig at et slikt forholdstall *kan* vanskeliggjøre studentenes muligheter for å oppnå læringsutbytte ved studiet. Det faglige innholdet omhandler et fagfelt som krever gode muligheter for refleksjon og faglig diskusjon. For at studentene skal få tilgang til den veiledningen og oppfølgingen fra nettlærerne som studieplanen legger opp til, vil det derfor helt klart være en fordel å redusere forholdstallet. Vi vil oppfordre til dette.

I «Plan for ansettelse av fagpersonell tilknyttet utdanningen» står det følgende: «For Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen ansettes det i første omgang to nettlærere (se kravspesifikasjon for undervisningspersonale), og det vil ansettes flere etter behov.» Dette er gjennomført.

Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

Stillingen pedagogisk ansvarlig i MedLearn AS er for tiden utlyst og rekrutteringsprosessen er i gang. Personen som fungerer i stillingen er samtidig digital studiekoordinator. Digital studiekoordinator vil være hennes hovedstilling når den pedagogiske ansvarlige er ansatt. Hun har Master i pedagogikk – Kommunikasjon, design og læring (UiO). I hennes Bachelor i pedagogikk hadde hun Barne- og familiepedagogiske fag med fordypning i Spesialpedagogikk. Hun har tre års yrkeserfaring knyttet til pedagogikk og kurs. Hun har meget god digital kompetanse.

Hennes ansvar er å kvalitetssikre det nettpedagogiske opplegget i utdanningen, samt følge opp faglærerne slik at deres praksis er i tråd med dette opplegget. Dette ansvaret er utdypet på en god måte i søknaden.

Det pedagogiske opplegget utvikles i et samarbeid med pedagogisk ansvarlig, faglig ansvarlig, digital studiekoordinator, faglærerne og andre viktige nøkkelpersoner ved behov. Utviklingsarbeidet bygger på innhentede tilbakemeldinger på det pedagogiske opplegget fra studentene, faglærerne og yrkesfeltet, samt tilgjengelige forskningsresultater fra ulike forsknings- og utviklingsmiljøer. Ved nyutvikling eller større revideringer, nedsettes egne prosjektgrupper til arbeidet.

MedLearn AS beskriver forøvrig gode rutiner for hvordan det pedagogiske opplegget utvikles, der de drøfter aktuell målgruppe, hvordan faginnholdet presenteres og muligheter for interaktivitet og samarbeid for studentene.

Digital kompetanse

Det er redegjort for fagskolens planer for å sikre at undervisningspersonalet får tilstrekkelig kompetanse til at den nettbaserte utdanningen kan gjennomføres som planlagt I kravspesifikasjonen står det at lærere ved utdanningen skal gjennomføre NKIs nettpedagogiske kurs for lærere uten at dette er nærmere forklart.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Alle lærerne som er oppført som undervisningspersonale har lang og relevant yrkeserfaring.

Størrelse og stabilitet

Vi vurderer det totale fagmiljøet som stort og stabilt nok. Ved at det er ansatt to lærere sikres kontinuitet og tilgjengelighet for studentene ved ferieavvikling og eventuell sykdom eller frafall. Vi ser også at studieleder er en viktig kontaktperson for studentene. Denne rollen avlaster faglærerne, og bidrar til at lærerne kan bruke sin tid på faglig veiledning og oppfølging. De administrative forholdene blir håndtert av andre ansatte i MedLearn.

Når det gjelder forholdstall mellom undervisningspersonale og studenter, som er angitt til å være 1:70, anser vi at et slikt forholdstall kan vanskeliggjøre studentenes muligheter for å oppnå læringsutbytte ved studiet. Det faglige innholdet omhandler et fagfelt som krever gode muligheter for refleksjon og faglig diskusjon. For at studentene skal få tilgang til den veiledningen og oppfølgingen fra nettlærerne som studieplanen legger opp til, vil det derfor helt klart være en fordel å redusere forholdstallet. Vi vil oppfordre til dette.

MedLearn AS har systemer sikrer en forutsigbar planlegging av lærerkrefter, og bidrar til god informasjon ved sykdom eller annet fravær.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å redusere forholdstallet mellom lærer og studenter for å sikre studentenes læringsutbytte

4.11 Faglig ansvarlig

§ 3-5 (4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Den faglig ansvarlige er ansatt ved fagskolen i 100 % stilling og har ansvar for tre utdanninger, alle innen oppvekst. Dette er *Arbeid med de yngste barna (0-3 år) i barnehagen* (60 stp), *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* (60 stp) og *Barn med særskilte behov* (60 stp).

Den faglige ansvarlige har følgende utdanning: Bachelor i førskolelærerutdanning (fra tidl. Høgskolen i Oslo), 30 stp. videreutdanning i spesialpedagogikk 1, 30 stp. videreutdanning i spesialpedagogikk 2, 60 stp. videreutdanning i veiledning og coaching (fra tidl. Høgskolen i Oslo og Akershus) og 30 stp. lederutdanning for styrere i barnehager (fra Handelshøyskolen BI).

Når det gjelder arbeidserfaring har den faglige ansvarlige lang erfaring fra arbeid i barnehage, både som pedagogisk leder, styrer og daglig leder, i tilsammen 18 år. Det framkommer ikke om faglig ansvarlig har særlig kompetanse innen arbeid med livsmestring og helse i barnehagen. Dette er en tematikk som har fått en forsterket fokus i Rammeplan for barnehagen (2017). Vi vil derfor oppfordre til at det sikres at hun har oppdatert kompetanse på dette feltet, gjennom f.eks. deltagelse på aktuelle konferanser og mulige etter- og videreutdanningstilbud.

I søknaden beskrives følgende ansvar og oppgaver for den faglige ansvarlige: Samordne virksomheten ved lærestedet sammen med resten av administrasjonen, sikre at undervisningen og læringsaktivitetene har relevans for oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene, se til at læringsutbyttene er dekkende for yrkesfeltets behov, se til at utdanningen gjennomføres i henhold til studieplanen og utføre nødvendige revideringer og oppdateringer i studieplaner innenfor eget fagområde, følge opp tilbakemeldinger fra faglærere og studenter vedrørende det faglige innholdet og koordinere forslag til kvalitetsforbedringer av utdanningen fra fagmiljøet og yrkesfeltet, ha kunnskap om kompetansebehovene innenfor eget fagområde, være ansvarlig for utarbeidelse, gjennomføring og oppdatering av undervisningsopplegget ved behov, sammen med pedagogisk ansvarlig og fagpersonell ved samarbeidende part, formidle anbefalinger og behov fra fagmiljøet og yrkesfeltet og foreslå endringer, samt nyetableringer til undervisningsdirektør i MedLearn AS, være lærestedets kontaktperson mot samarbeidspartnere, utforme søknader om akkreditering av nye fagskoler som skal etableres av MedLearn AS og søke inn vesentlig endringer til NOKUT, og melde avvik i undervisningen som krever umiddelbare tiltak til undervisningsdirektør.

Faglig ansvarlig jobber tett med studieleder, pedagogisk ansvarlig og digital studiekoordinator som har et felles ansvar for gjennomføring og videreutvikling av skolens nettpedagogiske opplegg.

Den faglig ansvarlige framstår som egnet til å sikre at studentene får den utdanningen som er beskrevet i studieplanen og at de oppnår læringsutbyttet for studiet. Hun har både relevant utdanning og arbeidserfaring. Hun har tydelig definerte oppgaver i sin stilling som faglig ansvarlig, som sees i sammenheng med MedLearn AS' øvrige ledelse og andre ansatte, og deres ulike roller for å ivareta skolens totale utdanningstilbud. Strukturen i nettskolen til MedLearn AS bidrar til at den faglige ansvarlige kan utføre sitt arbeid på en tilfredsstillende måte.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- sikre at fagansvarlig har oppdatert kompetanse på knyttet til livsmestring og helse gjennom deltagelse på aktuelle konferanser og eventuelt etter- og videreutdanningstilbud.

4.12 Sensorer

§ 3-6 (2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Sensors kompetanse er beskrevet i søknaden samt i Kravspesifikasjon for lærer- og sensorkompetanse. Det benyttes intern og ekstern sensor på alle eksamener, og sensorene skal ha formell utdanning på minimum fagskolenivå samt relevant erfaring.

Det er vår vurdering at fagskolen bør vurdere å stille krav om at ekstern sensor må ha høyere formell utdanning på bachelornivå relatert til barnehage samt vurdere om sensor bør ha erfaring med sensur på minimum fagskolenivå. Dette vil i større grad sikre at sensorene har kompetanse til å vurdere om læringsutbyttene er oppnådd.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- Vurdere å stille krav om at sensor har høyere formell utdanning på bachelornivå relatert til barnehage
- Vurdere å stille krav om at sensor har erfaring med sensur på minimum fagskolenivå

4.13 Infrastruktur

§ 3-7 Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Læringsplattform og infrastruktur

Digitale verktøy³, informasjonstjenester og IKT-ressurser for utdanningen er godt beskrevet.

Fagskolen benytter læringsplattformen LINKI, bruken av denne er godt beskrevet i studieplanen.

³ Med digitale verktøy viser vi til fagskolens bruk av digitale verktøy og medier til undervisning og læring. Eksempler på dette kan læringsplattformer og andre digitale læringsressurser, publiseringsløsninger, opptak og streaming av forelesninger og webmøteverktøy.

Skolens rutiner og organisering av brukerstøtte og IT-support for studenter og ansatte: Det er beskrevet at studentene får veiledning i bruk av de digitale verktøy av lærer, men ikke hvor og hvor mange timer.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.14 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

5 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 12. juli 2019 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

5.1 Søkerens tilbakemelding

Tilsvar - Akkreditering av fagskoleutdanningen Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen ved MedLearn AS – N – 30 studiepoeng

Vi takker for tilbakemeldinger fra sakkyndig komite og konstruktive forslag til endringer. MedLearn oversender tilsvar med informasjon om utførte justeringer i henhold til de sakkyndiges føringer og anbefalinger. Vi har korrigert samtlige «må-punkter» i rapporten. Alle endringer er knyttet til beskrivelser i studieplanen, og den ligger derfor med som vedlegg. For lett å se korrigeringene er steder der det er gjort endringer i studieplanen markert med gult.

4.1 Læringsutbytte og navn Sakkyndig komite påpekte at det kunne bli nødvendig å gjøre justeringer på overordnet læringsutbytte ettersom at emnenes læringsutbyttebeskrivelser måtte endres. Etter å ha gjort arbeidet med punktene under 4.6 Utdanningens innhold og emner ser vi at det likevel ikke er behov for å endre på overordnet læringsutbytte. Dette fordi endringene i de emnespesifikke læringsutbyttene i hovedsak dreide seg om flytting og tydeliggjøring. Etter vår vurdering er vektlegging av tematikk i studiet som helhet beholdt, og overordnet læringsutbytte kan videreføres. Dette sikrer fortsatt samsvar mellom emnenes læringsutbytte og overordnet læringsutbytte for studiet.

4.5 Omfang og studieplan Basert på de sakkyndiges krav er antall sider pensumlitteratur redusert fra 1500 sider til 1051 sider. Vi har også flyttet noe av pensumlitteraturen emnene imellom på grunn av at det er gjort et arbeid med både faglig innhold og læringsutbytter i emne 2 og emne 3, slik at de fremstår mer forskjellig fra hverandre. Dette var nødvendig for at det faglige innholdet skulle ha tilhørende pensum i hvert emne. Endelige pensumlister er oppført under hvert emne i studieplanen.

4.6 Utdanningens innhold og emner Sakkyndig komite hadde noen kommentarer til læringsutbyttebeskrivelsene, faglig innhold og utformingen av arbeidskrav i emnene. Vi har utført endringene som de sakkyndige har påpekt på følgende måte:

I emne 1 er følgende endringer gjort:

- Inkludert personvern i innholdskomponentene under faglig innhold. Det ble derfor også grunn til å tydeliggjøre det i et læringsutbytte for emnet, slik at det ble enda mer samsvar opp mot overordnet læringsutbytte.
- Det er lagt inn en overordnet beskrivelse av begrepene livsmestring og helse i innledningen.

I emne 2 er følgende endringer gjort:

- Under faglig innhold er det nå nevnt spesifikt betydningen av voksenrolle/voksen-barn samspill/samtale- og samspillsmønstre (i rapporten ble det her henvist til emne 1, men vi legger til

grunn at det var en skrivefeil, da dette tilhører emne 2). Det samme er nevnt under læringsutbyttebeskrivelsene i emnet, slik at det sammenfaller med øvrige opplysninger.

- Arbeidskrav i emnet er omformulert slik at det kan gjennomføres uten barnehagetilknytning. Det ble gjort ved å gjøre det om fra observasjon til caseoppgave, i tråd med sakkyndiges anbefaling.

I emne 3 er følgende endringer gjort:

- Det er gjort en tydeliggjøring av både et kunnskapspunkt, et ferdighetspunkt og et punkt om generell kompetanse som inkluderer tematikken om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Videre er det gjort en tydeliggjøring av tematikken samt hvordan det oppdages og forebygges i læringsutbyttene, faglig innhold og arbeidskrav.
- Det er gjort en tydeliggjøring av distinksjonen mellom seksuell helse, kjønnsidentitet og seksuell identitet versus seksuelle overgrep i læringsutbytter, men også i faglig innhold og arbeidskrav. Dette er gjort ved å legge inn egne punkter for tematikkene i de ulike områdene.
- Arbeidskravene er omformulert slik at de nå svarer til emnets faglige innhold og læringsutbytter. De skiller seg også nå tydelig fra tematikken i arbeidskravene i emne 2. Mens tematikk rundt måltid og kroppslig lek er beholdt i emne 2, er tematikk rundt styrking av barns selvfølelse og omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep tatt inn i emne 3.

Større skille mellom emne 2 og emne 3:

Det er skapt et større skille mellom læringsutbyttebeskrivelsene under emne to og tre. For å tydeliggjøre og spisse det faglige innholdet i disse emnene, har vi gjort en annen fordeling av tematikken. Vi ser at tematikk vennsksrelasjoner var overlappende, og har lagt hovedvekten av det i emne 2. Det samme gjelder områdene mat, ernæring, kroppslig lek og aktiviteter ute og inne. Det som ikke allerede var dekket i emne 2, ble flyttet fra emne 3 til 2. Fysisk og psykisk tilnærming til helse er beholdt i emne 3 som en videreføring av vektleggingen i emne 2. Videre kan det ses i sammenheng med øvrig tematikk i emne 3, som nå er selvfølelse, mobbing, utforsking av kropp, identitetsskaping, samt omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Dette har påvirket det faglige innholdet i disse to emnene, og dette er nå justert slik at det er både spisset og i tråd med tilhørende læringsutbytter.

De sakkyndiges vurderinger og deres krav om å bearbeide læringsutbyttene, med tilhørende tilpasning av faglig innhold og arbeidskrav, mener vi har bidratt til en tydeliggjøring og bedre oppbygning av utdanningen. Med dette håper vi videre på en rask saksgang og endelig godkjenning av dette utdanningstilbudet.

Vedlegg 1: Studieplan_Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen

5.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Fagskolen må gjøre nødvendige justeringer på overordnet læringsutbytte når endringene i emnenes læringsutbyttebeskrivelser er foretatt

Vurdering

Fagskolen skriver at: «det likevel ikke er behov for å endre på overordnet læringsutbytte. Dette fordi endringene i de emnespesifikke læringsutbyttene i hovedsak dreide seg om flytting og tydeliggjøring. Etter vår vurdering er vektlegging av tematikk i studiet som helhet beholdt, og overordnet læringsutbytte kan videreføres». Vi er enige i denne vurderingen og støtter fagskolens valg her.

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Fagskolen må redusere antall sider pensumlitteratur til 1000 – 1200 sider.

Vurdering

Fagskolen har redusert antall sider med pensumlitteratur. Dette harmonerer godt med studiets omfang.

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Fagskolen må

- Nevne voksenrollen/voksen-barn samspill/samtale- og samspillsmønstre spesifikt under læringsutbyttebeskrivelsene i emne 2.
- Skape et tydeligere skille mellom læringsutbyttebeskrivelsene under emne to og tre.

- *Tydeliggjøre både et kunnskapspunkt, et ferdighetspunkt og et punkt om generell kompetanse som inkluderer tematikken om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.*
- *Emne 1: Inkludere personvern i innholdskomponentene under faglig innhold i emne 1*
- *Emne 1: Nevne spesifikt voksenrollen/voksen-barn samspill/samtale- og samspillsmønstre i en passende form under Faglig innhold i emne 1*
- *Emne 2 og 3: Tydeliggjøre og spisse det faglige innholdet i emne 2 og emne 3 så de fremstår forskjellige fra hverandre, i tråd med emnets læringsutbytter*
- *Emne 2: Omformulere arbeidskrav 1 i emne 2 så det er mulig å gjennomføre uten barnehagetilknytning*
- *Emne 3: Tydeliggjøre distinksjonen mellom seksuell helse, kjønnsidentitet og seksuell identitet versus seksuelle overgrep i læringsutbytter, men også i faglig innhold og arbeidskrav.*
- *Emne 3: tydeliggjøre omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep samt hvordan dette oppdages og forebygges i læringsutbytter om kunnskaper og generell kompetanse, men også i faglig innhold og arbeidskrav.*
- *Emne 3: Omformulere arbeidskravene i emne 3 så det svarer til emnets faglige innhold og læringsutbytter, og er tydelig distinkt fra arbeidskravene i emne 2.*

Vurdering

Fagskolen har bearbeidet læringsutbyttene, med tilhørende tilpasning av faglig innhold og arbeidskrav på en god måte. Utdanningen framstår nå med en tydelig og god oppbygging.

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

5.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales akkreditert.

6 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *arbeid med livsmestring og helse i barnehagen*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning, ved NOKUT som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 27.02.2019 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for nettbasert studium.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

7 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 27. februar 2019, NOKUTs saksnummer 19/02180-1
- tilsvaret datert 12. juli 2019, NOKUTs saksnummer 19//0280-10

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

- **Universitetslektor Marcela Montserrat Fonseca Bustos, OsloMet – storbyuniversitetet**

Bustos er utdannet førskolelærer og har en master i barnehagepedagogikk. Hun skriver per i dag på en avhandling innen utdanningsvitenskap knyttet til det flerkulturelle feltet. Bustos har tidligere jobbet som pedagogisk leder i barnehage, og har siden 2007 vært ansatt ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidligere høgskolen i Oslo og Akershus), hvor hun underviser i barnehagepedagogikk og er opptatt av ulike forhold og perspektiv i barnehagen og i arbeid med i barnehagen. Hun benyttes som ekstern foredragsholder av barnehager og barnehageeiere som ønsker å styrke barnehagens kompetanse.

- **Seniorrådgiver Målfrid Bleka, NAFO**

Målfrid Bleka er seniorrådgiver på Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO). Hennes arbeidsoppgaver er å lede nettverk og prosjekter, gi råd og veiledning, i tillegg til å utvikle nettbaserte barnehageressurser. Arbeidet retter seg mot ulike nivåer i barnehagesektoren; fra barnehager, barnehagemyndighet og fylkesmannen til universiteter og høgskoler. Fokuset i arbeidet er å bidra til at alle barn skal få en likeverdig barnehagetilbud i et inkluderende fellesskap – forankret i Rammeplan for barnehagen. Bleka er utdannet førskolelærer med Master i barnehagepedagogikk. Hun har 18 års erfaring som pedagogisk leder og styrer i barnehage. Hun har nå permisjon fra sin stilling på NAFO og jobber som pedagogisk leder i Blakkens vei barnehage i Søndre Nordstrand i Oslo.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Nettpanel

Referansepersonene i nettpanelet har bestått av følgende:

- **Førsteamanuensis i utdanningsledelse Siri Sollied Madsen, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk.**

Madsen er utdannet førskolelærer, med en master i pedagogisk psykologi. Ved fullført master gikk hun inn i stilling som lektor i pedagogikk på førskolelærerutdannelsen ved UiT i 2010. I 2013 ble hun ansatt i stipendiatstilling på UiTs ressursenter for utdanning, læring og teknologi (Result). Hun har gjennomført en komparativ studie mellom bruk av digital teknologi i høyere utdanning på New Zealand og i Norge, med publisering av funn i Nordic Journal of Digital Literacy. I denne studien benyttes både kvalitativ og kvantitativ metode, og funnene forstås i lys av læreplananalyser og analyse av politisk styring av undervisning. Arbeidet på Result har ut over forskning bestått i å bistå fagmiljøene i bruk av digital teknologi i egen undervisning. I tillegg til beskrevet utdanningsløp har hun videreutdanning i kvantitativ metode og ledelse. Siri S. Madsen arbeider nå innenfor utdanningsledelse og styrerutdannelsen. Hun arbeider ut over dette som regional samarbeidspartner i den nasjonale satsningen DEKOM. Madsen vil ha et spesielt ansvar for å vurdere den nettbaserte delen av utdanningen.

- **Høgskolelektor Marit Berg, Høgskolen i Hedmark**

Berg har 45 studiepoeng i IKT for lærere, fra Høgskolen i Østfold og NTNU. Fra arbeid ved fagskolene NKI og Norges yrkesakademi har Berg ervervet seg god kompetanse i å utforme og tilrettelegge nettbasert undervisning. Berg er dessuten autorisert sykepleier med videreutdanning i intensivsykepleie. Hun har bachelorgrad i sykepleie og mastergrad i Ernæring, helse og miljø fra Høgskolen i Akershus. Berg er nå ansatt som høgskolelektor ved Høgskolen Innlandet hvor hun underviser og veileder bachelorstudenter i sykepleie med spesielt fokus på psykiatri og kommunehelsetjeneste. Berg har tidligere vært sakkyndig med å vurdere fagskoleutdanning for NOKUT.

Referansepersonene skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. Referansepersonene har erklært at de ikke er inhabile i saken.