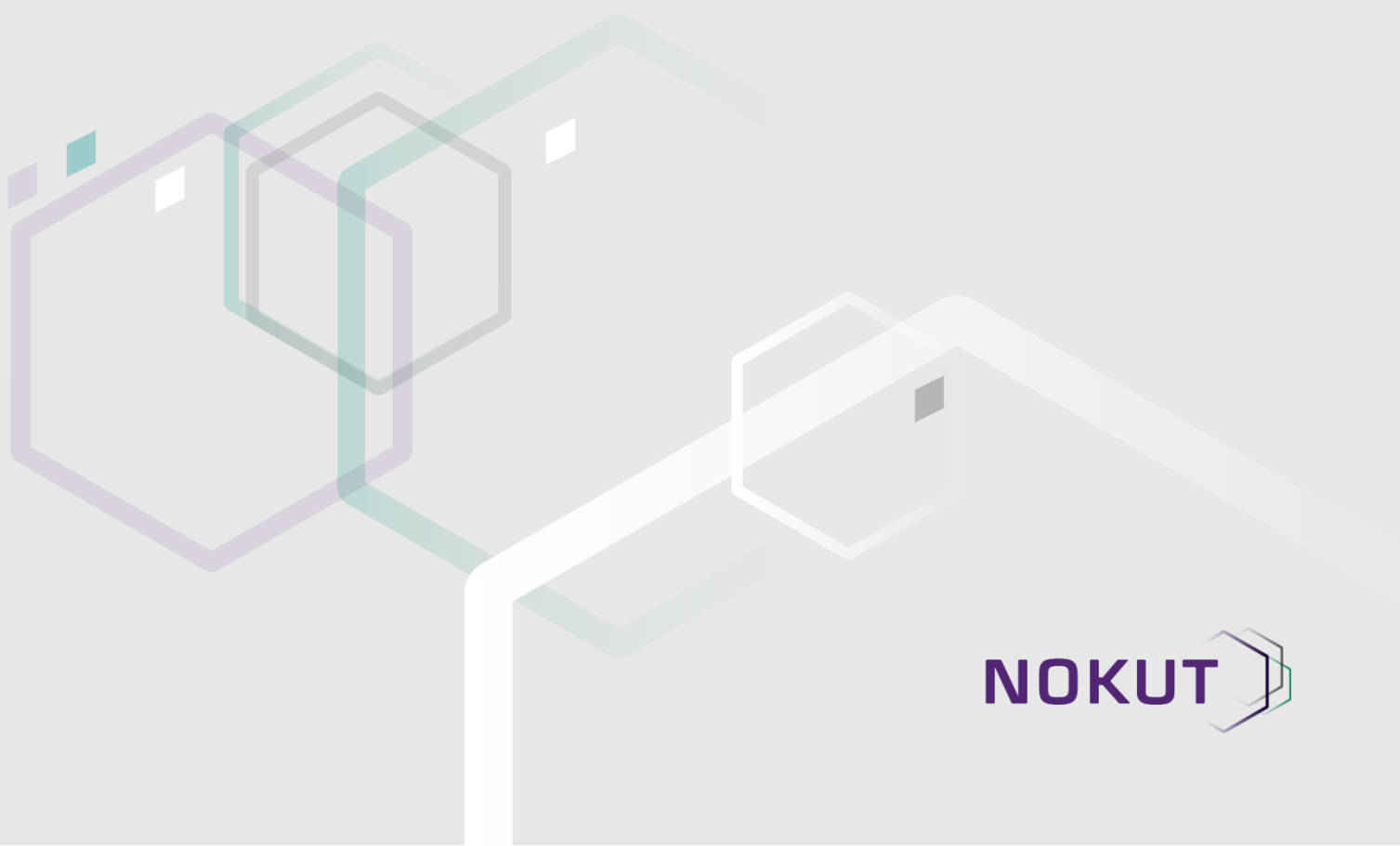


Velferdsteknologi

Fagskolen Rogaland avd. Stavanger offshore tekniske skole

Oktober 2019



NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Fagskolen Rogaland avd. Stavanger offshore tekniske skole
Utdanningstilbudets navn:	Velferdsteknologi
Nivå/fagskolepoeng:	30
Undervisningsform:	Stedbasert og nettbasert med samlinger
Sakkyndige:	Kristin Standal og Kristin Haugan
Dato for vedtak:	14. oktober 2019
NOKUTs saksnummer	19/02178

Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen *fagskoleutdanning* er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Kristin Standal og Kristin Haugan

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 4 i denne rapporten) til søkeren for kommentarer. Søkeren kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra søkeren, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det framgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Velferdsteknologi ved Fagskolen Rogaland avd. Stavanger offshore tekniske skole tilfredsstill NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 14. oktober 2019.

NOKUT, 14. oktober 2019

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning 1	
3	Rådgivende uttalelse fra nettpanel	2
3.1	Om prøveordningen.....	2
3.2	Nettpanelets vurdering.....	2
4	Sakkyndig vurdering av utdanningen.....	6
4.1	Oppsummering.....	6
4.2	Læringsutbytte og navn	6
4.3	Opptak	9
4.4	Samarbeid med yrkesfeltet.....	10
4.5	Standarder, konvensjoner og avtaler	10
4.6	Omfang og studieplan.....	11
4.7	Utdanningens innhold og emner	13
4.8	Undervisning, veiledning og vurdering	14
4.9	Praksisordning.....	16
4.10	Undervisningspersonale.....	16
4.11	Faglig ansvarlig.....	18
4.12	Sensorer	19
4.13	Infrastruktur	19
4.14	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	20
5	Tilsvarsrunde.....	22
5.1	Søkerens tilbakemelding.....	22
5.2	Sakkyndig tilleggsvurdering	24
5.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	24
6	Vedtak.....	25
7	Dokumentasjon	25

1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

Fagskolen Rogaland avd. Stavanger Offshore tekniske skole¹ søkte NOKUT 4. mars 2019 om akkreditering av *velferdsteknologi* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 30 studiepoeng som gis på heltid eller deltid over ett år. De omsøkte undervisningsformene er stedbasert samt nettbasert med samlinger. Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Fagskolen Rogaland – Studiested Møllehagen (Stavanger). Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolars administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

¹ I hovedsak omtalt som «fagskolen» i rapporten.

3 Rådgivende uttalelse fra nettpanel

3.1 Om prøveordningen

NOKUT gjennomfører våren 2019 et forsøk hvor vi deler opp den faglige vurderingen av søknader om akkreditering av nettbaserte fagskoleutdanninger i to. I den første delen gir et referansepanel en rådgivende uttalelse om planene for den nettbaserte gjennomføringen av utdanningen. I den andre delen vurderer en sakkyndig komité om utdanningen i sin helhet oppfyller de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften. De sakkyndige benytter nettpanelets vurdering som bakgrunnsinformasjon, og kan velge å videreføre nettpanelets råd i sin vurdering. NOKUT fatter vedtak på bakgrunn av de sakkyndiges vurdering.

Formålet med prøveordningen er å bidra til å styrke vurderingen av nettbaserte deler av utdanningene, å sikre likebehandling av søknader så langt det er mulig, og å legge til rette for en bedre sammenkobling av den nettpedagogiske kompetansen og den spesifikt faglige kompetansen.

Nettpanelet består av to-tre personer med nettpedagogisk kompetanse og erfaring. Panelet vurderer relevante søknadsdokumenter fra 6–12 søknader om akkreditering av fagskoleutdanning. På grunnlag av dette gir panelet en rådgivende uttalelse om hvorvidt planene for den omsøkte utdanningen tilfredsstiller NOKUTs krav som berører nettbasert utdanning, det vil si krav til infrastruktur, undervisningsformer og læringsaktiviteter, eksamens- og vurderingsordninger og fagmiljøets kompetanse. Kravene er utledet av kapittel 3 i fagskoletilsynsforskriften.

Referansepersonene som har vurdert den her omtalte utdanningen er: Marit Berg og Siri Sollied Madsen.

3.2 Nettpanelets vurdering

Teksten i dette kapittelet er referansepanelets/nettpanelets vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for nettpanelet.

3.2.1 Vurdering av planer for nettbasert gjennomføring av utdanningen Velferdsteknologi ved Fagskolen Rogaland avd. SOTS.

Informasjon i studieplanen om den nettbaserte gjennomføringen

Gjennomføringsmåten er nettbasert med samlinger, med det beskrives ikke hvor mange samlinger. Studieplanen spesifiserer ikke tilstrekkelig hvilke læringsaktiviteter som foregår i tilknytning til hvilke emner og hvor (henholdsvis på nett og på samlinger).

Læringsplattform og infrastruktur

Digitale verktøy², informasjonstjenester og IKT-ressurser for utdanningen er delvis beskrevet.

Fagskolen benytter læringsplattformen itslearning, og vurderingsverktøyet SkoleArena. Skolen benytter videre standard Office-verktøy som Word, Excel og PowerPoint. For lærere ved nettbaserte

² Med digitale verktøy viser vi til fagskolens bruk av digitale verktøy og medier til undervisning og læring. Eksempler på dette kan læringsplattformer og andre digitale læringsressurser, publiseringsløsninger, opptak og streaming av forelesninger og webmøteverktøy.

studier benyttes i tillegg programvaren GoToMeeting, Smart Notebook, opptakssystem for streaming av undervisningstimene (Pexlp og QuickChannel) og Teams.

Skolens rutiner og organisering av brukerstøtte og IT-support for studenter og ansatte: Det er beskrevet at studentene får veiledning i bruk av de digitale verktøyene. Det er beskrevet at de stedbaserte studentene vil få opplæring i læringsplattformen ved studiestart, med gjennomgang av arbeidskrav og studieteknikk. Nettstudentene vil få tilbud om oppstartsamling med gjennomgang av arbeidskrav, studieteknikk og læringsplattform.

Undervisning, veiledning og vurdering av nettstudenter

Det er oppgitt at følgende læringsaktiviteter og vurderingsformer benyttes på nettet:

- Videoforelesning
- Diskusjonsgrupper
- Samskriving
- Individuell veiledning
- Gruppebasert veiledning
- Oppgaver nettbasert utlevering og innlevering)
- Selvstudium
- Muntlig presentasjon

Det er beskrevet hvordan de ulike undervisningsaktivitetene skal brukes. Undervisningen vil bli lagt opp med forelesninger fra 10 til 30 minutter. Disse forelesningene vil være tilgjengelige som opptak, slik at de kan brukes når det måtte være hensiktsmessig. Forelesningene vil bli fulgt opp med oppgaver individuelt og i grupper. På det nettbaserte studiet vil det bli lagt til rette for diskusjonsgrupper med lyd og bilde og opplegg for samskriving over nettet. Lærerne vil, også over nett, veilede studentene individuelt og i grupper. Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Studenter som er forhindret fra å møte opp, kan avtale veiledning via Internett eller telefon. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student per emne. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet, gis gruppen inntil 40 min.

På denne måten kan studentene delta i faglig læringsarbeid både muntlig og skriftlig. Forelesningene vil bli fulgt opp med oppgaver individuelt, og i par/grupper. I skriftlige arbeider blir studentene presentert for ulike case og problemstillinger for å belyse utfordringene de vil møte i arbeidslivet.

Studentene skal holde en muntlig presentasjon av sitt skriftlige arbeid i hvert emne. Dette kan gjennomføres live eller som innsendt videofil. Det spesifiseres ikke hva som ligger i live, om det er direktesendt eller ved oppmøte, eller hvilke programmer som er tenkt brukt.

Undervisningsaktivitetene er knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene. Det er skissert læringsutbyttebeskrivelser som handler om at studenten skal ha kunnskaper om relevante begreper, lovverk, relevante anbefalinger og standarder. Slik teoretisk og formell kunnskap kan for eksempel fint formidles og bearbeides ved bruk av videoforelesning og etterfølgende diskusjonsgrupper.

Vi er derimot usikker på om alle læringsutbyttebeskrivelsene knyttet til ferdigheter kan dekkes gjennom skisserte undervisningsaktiviteter, for eksempel: «Utføre helse- og omsorgsarbeid som innebærer velferdsteknologi for utvalgte målgrupper som eldre og kroniske syke, og personer med demens og/ eller kognitiv svikt og funksjonshemminger» og «anvende teknikker som

samhandlingskompetanse i veiledning av pasient/ bruker og pårørende for å oppnå mestring og aktiv problemløsning, samt et tett samarbeid med pårørende som brukere av velferdsteknologi». Vi er kritiske til at et nettbasert studie, ved bruk av videoforelesning og samhandling via nett, kan dekke utdanningens fullstendige læringsutbytte.

Det er ikke tydelig lagt til rette for studentaktivitet i det nettbaserte opplegget. Når det gjelder kollokviegrupper beskrives dette kun som en oppfordring. Ut over dette legges det vekt på at studentene i stor grad har ansvar for egen læring. Fagskoleutdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene har stor egenaktivitet. Det krever bevissthet i forhold til egne læreprosesser og egen innsats. For det nettbaserte tilbudet beskrives det at undervisningen vil bestå av både forelesninger på video via Internett og arbeid med lærerstyrte oppgaver som den enkelte skal jobbe med. Det beskrives også at det vil bli gitt oppgaver som skal stimulere til samarbeid mellom studentene og dialog mellom studenter og faglærere, men man kan tolke det dit at studentaktive læringsformer ikke prioriteres i grunnstrukturen, men stort sett formidles som en anbefaling. Ansvaret for studentaktive læringsformer legges på studenten.

Det er lagt til rette for toveiskommunikasjon mellom studenter og lærere og studenter imellom. Veiledning beskrives å foregå via internett eller telefon. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student per emne.

Det er lagt opp til synkron oppstart av utdanningen, og progresjonen er synkron.

Responstid for lærers tilbakemelding på en forespørsel fra en nettstudent er vanligvis én virkedag, både når det gjelder support og faglige henvendelser.

Fagskolen har ikke beskrevet tilstrekkelig ordninger for å registrere og følge opp studenter som ikke er inne på læringsplattformen over et visst tidsrom.

Nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet

Undervisningspersonalet har følgende nettpedagogiske/digitale kompetanse: Det beskrives i utgangspunktet at de ansatte har grunnleggende digital kompetanse, og enkelte har utover dette relevant yrkeserfaring knyttet til IKT og videreutdanning (uten at omfang spesifiseres).

Skolen har per i dag to pedagogisk ansatte (med ressurser på hhv. 15 % og 25 %) som sørger for opplæring, drift og oppfølging av lærere som underviser på nettbaserte utdanningstilbud. Ledelsen ved skolen gjennomfører møter for alle lærere på nettbaserte tilbud før oppstart av nytt skoleår og underveis i skoleåret. Dette for å sikre lærernes bruks av programmer og utstyr, og for erfaringsutveksling og en gitt grad av ensartethet ved gjennomføring av slik fjernundervisning. Ved ansettelse vil skolen kvalitetssikre at undervisningspersonalet har tilstrekkelig kompetanse i disse programmene. Ved behov for kompetanseheving, arrangerer fylkeskommunen, som skoleeier, jevnlig kurs for lærere. Også ansatte ved Fagskolen Rogaland kan delta på disse kursene.

Utdannelsen er tilknyttet en drift-, service-, og rådgivertjeneste, med tilgang på lokal IKT-kompetanse. IKT-avdelingen består av IKT-tekniker og systemadministrator på drift. Denne virksomheten er godkjent for lærlinger for tiden lærlinger på hhv IKT g administrasjon.

Det er ikke tilstrekkelig redegjort for fagskolens planer for å sikre at undervisningspersonalet får tilstrekkelig kompetanse til at den nettbaserte utdanningen kan gjennomføres som planlagt.

Panelets oppsummering og råd

Planene om gjennomføring av den nettbaserte utdanningen synes ikke tilstrekkelige for å sikre framdrift og legge til rette for gode studieforhold for studentene.

Vi anbefaler at de sakkyndige ser særlig på studiets innhold og læringsutbyttebeskrivelsene, opp mot de begrensninger som ligger i nettbasert undervisning. Dette særlig med utgangspunkt i at eventuelle fysiske samlinger ikke er spesifisert i studieplanen for den nettbaserte utdanningen.

Det framgår heller ikke tydelig hvordan skillet mellom nettbasert og samling skal foregå i praksis (omfang, innhold, hyppighet, osv.)

Fagskolen må beskrive ordninger for registrering og oppfølging av potensielle frafallsstudenter.

Det framgår en del informasjon i søknad og vedlegg, som med fordel kan skrives inn i selve studieplanen. Det framgår ikke i studieplanene at lærerens responstid på forespørsler er én virkedag, denne informasjonen må også framgå av studieplanen.

Det er ønskelig med en fast ansatt med formell kompetanse innenfor digital teknologi og læring, nettpedagogikk e.l. Ansatte i undervisningsstilling kan med fordel ta nettpedagogisk etterutdanning, som støtte til kompetanseheving innad i personalet.

4 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

4.1 Oppsummering

Realkompetansevurdering som opptakskrav til utdanningen bør konkretiseres i studieplanen. Forrige gang fagskolen søkte var dette mer spesifisert, det kan med fordel gjøres på samme måte som sist. Utdanningen er beskrevet å ha et omfang på 30 studiepoeng. Vi mener at antall timer fordelt på undervisning, veiledning og selvstudium er tilfredsstillende og gjennomførbart for studenten. Det foreligger to studieplaner; sted- og nettbasert. Studieplanene er lett å orientere seg i, de har en god struktur, er konsise og velskrevne, men det må rettes noen skrivefeil. For den nettbaserte varianten må det tydeliggjøres to momenter; hvorvidt riktig form er «nettbasert» eller «nettbasert med samlinger» og på hvilken måte fagskolen mener at undervisning og praksis av samhandlingskompetanse skal gjennomføres ved et nettbasert studium. Fagskolen bør vurdere å ta inn ytterligere pensumlitteratur og samtidig vurdere hvorvidt deler av pensum er feil rettet i forhold til fagskolens yrkesretting.

Undervisning, veiledning og vurdering er i hovedsak godt beskrevet og synes tilfredsstillende, men vi mener at undervisningsdelen «lærerstyrte oppgaver og aktiviteter» må beskrives tydeligere, hvilket omfang de har og hvorvidt de er obligatoriske for studenten. Omfanget av veiledning og undervisningsvurderingen som bygger på følgende fire deler; forventninger til studenten, egenvurdering, tilbakemelding og framovermelding er tilfredsstillende, bortsett fra at responstid på faglærers tilbakemelding på det innleverte faglige arbeidet må konkretiseres. Eksamens- og vurderingsordningene for de to tilbudene er identiske. Det er enkelte opplysninger som ikke framkommer i studieplanen (kun i søknaden), disse opplysningene må skrives inn i studieplanen. Omfanget av individuell skriftlig hjemmeeksamen må beskrives. Bruken av eksterne sensorer finner vi tilfredsstillende.

Skolens lokaler og infrastruktur er på mange områder god, det må imidlertid tydeliggjøres at fagskolen innfrir de kravspesifikasjoner som stilles til de fysiske lokalitetene og tilgang til læremidler.

4.2 Læringsutbytte og navn

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Læringsutbyttet for utdanningen er beskrevet på samme måte i søknad og studieplan, og læringsutbyttebeskrivelsen er strukturert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Vi har valgt å gjengi læringsutbyttet i sin helhet:

Kunnskap

Etter fullført fagskoleutdanning har kandidaten

- kunnskap om relevante begreper og anvendelsen av velferdsteknologiske løsninger for å understøtte og forsterke brukernes trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet.
- innsikt i lovverk for helse- og sosialfagene som; lov om helse og omsorgstjenester i kommunen, lov om spesialisthelsetjeneste, lov om helsepersonell, lov om pasient og brukerrettigheter.
- kunnskap om nasjonale anbefalinger og standard for velferdsteknologi.
- kunnskap om metoder for tjenesteinnovasjon som «veikart for tjenesteinnovasjon» og kunnskap om prosessen for implementering av velferdsteknologi etter brukes behov og kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger og hvilke løsninger som best ivaretar brukerens individuelle behov.
- kunnskap om helse- og omsorgstjenester og kjennskap til velferdsteknologi som middel for å møte utfordringene ved den forventede økningen i antall eldre hjelpetrengende og personer med kroniske sykdommer og har forståelse for hvordan velferdsteknologi kan bidra til økt livskvalitet for bruker/ pasient og pårørende, samt bedre ressursutnyttelse innen helse- og omsorgssektoren.

Ferdigheter

Etter fullført fagskoleutdanning kan kandidaten

- anvende kunnskap om velferdsteknologiske løsninger i planleggingen og utøvelsen av forebyggende og helsefremmende arbeid hos eldre, kroniske syke og personer med demens og/ eller kognitiv svikt og funksjonshemninger.
- anvende teknikker som samhandlingskompetanse i veiledning av pasient/ bruker og pårørende for å oppnå mestring og aktiv problemløsning, samt et tett samarbeid med pårørende som brukere av velferdsteknologi.
- ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon som «veikart til tjenesteinnovasjon» og kan se nytten av endringsarbeid og bidra i endringsarbeid i organisasjonen.
- finne relevant informasjon og fagstoff om hvordan velferdsteknologiske løsninger kan bidra til å forsterke trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet på gruppe- og individnivå.
- utføre helse- og omsorgsarbeid som innebærer velferdsteknologi for utvalgte målgrupper som eldre og kroniske syke, og personer med demens og/ eller kognitiv svikt og funksjonshemninger.
- kartlegge situasjoner hvor bruk av velferdsteknologiske løsninger kan være hensiktsmessige i helse- og omsorgsarbeidet og se behovet for iverksetting av relevante tiltak.
- kartlegge brukers behov for velferdsteknologiske løsninger.

Generell kompetanse

Etter fullført fagskoleutdanning har/ kan kandidaten:

- forståelse for faglige etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til velferdsteknologi for å kunne ivareta samtykke, personvern og enkeltindivids integritet
- utviklet en etisk grunnholdning som har brukeres, pasienters og pårørendes behov i sentrum og ivaretar brukermedvirkningen i samhandling med bruker/ pasient, pårørende og fagpersoner
- ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon som «veikart for tjenesteinnovasjon»
- utføre helse- og omsorgsarbeid som innbefatter velferdsteknologi for brukere
- kartlegge brukers behov for velferdsteknologiske løsninger
- bruke ulike velferdsteknologiske løsninger

- bygge relasjoner med fagfeller i helse- og omsorgssektoren, pårørende og løsningsleverandører.
- utvikle arbeidsrutiner som er relevant for yrkesutøvelse som inkluderer velferdsteknologiske løsninger, tilpasset målgruppene i forståelse med kollegaer, brukere og pårørende.

Vurdering

Læringsutbyttet (LUB) ligger samlet sett på nivå «Fagskole 1» i NKR. Det er derimot beskrevet i Emne 2, «Kunnskapsbasert praksis og tjenesteinnovasjon» et ferdighetsmål som sier at studenten skal reflektere over fagutøvelse innen velferdsteknologi innen medisinsk pleie og behandling. Se vurdering av emne 2 under 4.7.

Under kunnskap er det beskrevet at kandidaten skal ha kunnskap om metoder for tjenesteinnovasjon som «veikart for tjenesteinnovasjon» og «kunnskap om prosessen for implementering av velferdsteknologi etter bruke[r]s behov og kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger og hvilke løsninger som best ivaretar brukerens individuelle behov». Beskrivelsen omfatter to ulike tema. Vi anbefaler å tydeliggjøre beskrivelsen ved å dele punktet i to etter første del; «... implementering av velferdsteknologi etter brukers behov».

Under ferdigheter beskriver fagskolen at kandidaten skal «ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon som «veikart til tjenesteinnovasjon» og kan se nytten av endringsarbeid og bidra i endringsarbeid i organisasjonen». Dette er etter vår vurdering et omfattende krav. *Veikart for tjenesteinnovasjon* er et omfattende metodeverk. Fagskolen bør vurdere om det å ha ferdigheter i å benytte metoder er for ambisiøst uten å tydeliggjøre hvilke deler av metodeverket kandidaten skal ha ferdigheter i. Kravet om å ta i bruk metoder fra *Veikart for tjenesteinnovasjon* gjentas også under generell kompetanse. Vi anbefaler at fagskolen vurderer om utbyttet faktisk skal finnes i alle kategoriene av overordnet LUB.

Det vises til vurderingen av emner i 4.7 *Utdanningens innhold og emner* der vi stiller spørsmål ved om ferdighetene i emne 2 og 3 er mulig å oppnå uten at studenten er i praksis. Dette henger også sammen med overordnet læringsutbytte. Vi ber fagskolen sannsynliggjøre at ferdighetene kan oppnås uten praksis.

Det nasjonale velferdsteknologiprogrammet har utviklet «Kvikk-guide til velferdsteknologi» (<https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/innovasjonsledelse/veikart-for-tjenesteinnovasjon/kvikk-guide-til-velferdsteknologi/>). Denne operasjonaliserer metoden i veikartet tilpasset velferdsteknologiprojekter og oppfattes som nyttig for kommuner som jobber med implementering av velferdsteknologi i kommunene. Denne kan være til hjelp ved vurdering av hva som bør vektlegges med tanke på metodikk.

Vi vurderer at læringsutbyttet samlet sett ligger på nivå 5.1 i NKR og at ingen deskriptorer mangler. Læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og vi mener det er utformet slik at det kommuniserer godt, særlig om våre anbefalinger tas hensyn til.

Fagskolen søker om akkreditering for en utdanning ved navn velferdsteknologi. Vi mener læringsutbyttet og utdanningens innhold passer til det navnet.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- sannsynliggjøre at ferdighetsutbyttene i emne 2 og 3, og overordnet ferdighets LUB kan oppnås uten praksis.

Fagskolen bør

- dele kravet «kunnskap om metoder for tjenesteinnovasjon som «veikart for tjenesteinnovasjon» og kunnskap om prosessen for implementering av velferdsteknologi etter brukes behov og kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger og hvilke løsninger som best ivaretar brukerens individuelle behov» i to.
- vurdere om det å ha ferdigheter i å benytte metoder fra *Veikart for tjenesteinnovasjon* er for ambisiøst uten å tydeliggjøre hvilke deler av metodeverket kandidaten skal ha ferdigheter i.
- gjør en vurdering av om kravet «ta i bruk metoder fra *Veikart for tjenesteinnovasjon*» skal finnes i alle kategorier av overordnet LUB.

4.3 Opptak

§ 3-1 (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
a) Grunnlag for opptak.

Vurdering

Opptakskravet til utdanningen er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstfag med fagbrev som helsefagarbeider eller tilsvarende eller fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Fagskolen har generelle regler for realkompetansevurdering. Forrige gang fagskolen søkte, var relevant kompetanse mer spesifisert:

«... arbeidserfaring fra helse- og omsorgssektoren hvor søkeren har vært i direkte kontakt med pasient/bruker/klient. Eksempler på relevante arbeidserfaringer er hjemmetjenesten, frisklivssentre, bokollektiv for eldre, utviklingshemmede og/ eller psykisk syke, sykehjem eller sykehus»

Det vises nå kun til fagskolens forskrift og at «Realkompetansen fra yrkespraksis vil bli vurdert opp mot kompetansemålene i Vg3 fagplan for Helsearbeiderfag eller Barne- og ungdomsarbeiderfag.» En studieplan skal spesifisere de generelle bestemmelsene i forskrift. I fagskolens forskrift står det for øvrig at «Informasjon om hva som er relevant yrkesutdanning, er nedfelt i studieplanene». Det synes derfor riktig å gjeninnføre det som er tatt ut om relevant erfaring.

I fagskolens forskrift § 2-5 (1) står: «[...] Kompetansen til søkeren blir vurdert opp mot læreplanmål i videregående opplæring innen relevant programområde. Informasjon om hva som er relevant yrkesutdanning, er nedfelt i studieplanene. [...]» Bruken av «yrkes**utdanning**» virker innskrenkende. Realkompetansevurdering gjøres av alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter eller på annen måte. Dette kommer ikke klart fram av forskriften eller studieplanen.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- konkretisere i studieplanen hvilke kvalifikasjoner som er relevant for opptak ved realkompetansevurdering.

4.4 Samarbeid med yrkesfeltet

§ 3-1 (2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Fagskolen har formalisert samarbeid med Stavanger kommune ved Smartbyen Stavanger (avdeling samfunns- og innbyggerkontakt) og Helsehuset (avdeling for velferdsteknologi) og Sola kommune, avdeling for velferdsteknologi. I tillegg deltar fagskolen i nettverket Norwegian Smart Care Cluster som består av bedrifter og kommuner/andre offentlige aktører. Dette er høyst relevante samarbeidspartnere og nettverk.

Disse inngår i en ressursgruppe som skal møtes årlig for å vurdere endringsbehov i fagskoletilbudet. Vi ser at samarbeidet med kommunene har i forkant av søknaden bidratt til å utvikle og kvalitetssikre læringsutbyttet slik at det treffer behovet i sektoren, og en videreføring av dette samarbeidet vil sikre at utdanningens læringsutbytte holdes relevant.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.5 Standarder, konvensjoner og avtaler

§ 3-1 (3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

4.6 Omfang og studieplan

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Omfang i poeng og arbeidstimer

Utdanningen er beskrevet å ha et omfang på 30 studiepoeng med en arbeidsmengde tilsvarende 750 timer. Andelen timer selvstudium er 368 timer. Vi mener at antall timer fordelt på undervisning, veiledning og selvstudium er tilfredsstillende og gjennomførbart for studenten.

Studieplan

Det foreligger to studieplaner:

- Velferdsteknologi, stedbaset, heltid eller deltid.
- Velferdsteknologi, nettbaset med samling, heltid eller deltid.

Generelt vil vi si at studieplanene er ryddige og informative. De har en god struktur og er lette å finne fram i. Under hvert emne finnes en kort innledning til emnet og den tilhørende læringsutbyttebeskrivelsen. Undervisningsformer og læringsaktiviteter, Arbeidskrav og vurderingsordninger samt utdanningens pensum nevnes så samlet.

Felles for de to studieplanene

Innholdsfortegnelsen er ryddig og lett å orientere seg i. Formål og bakgrunn for utdanningen er konsist beskrevet. Utdanningen er presentert som «Ett semester stedbaset ved normert fulltid, ett år ved deltid.» (Studieplanen, s. 5). I formålet vises det til Fagskolerapport om implementering av velferdsteknologi (Helsedirektoratet 2012); det uthevede er en skrivefeil, da riktig betegnelse på denne er Fagrapport.

Omfang og arbeidsmengde er beskrevet i tabellform (Studieplanen, s 5). Den er oversiktlig og forklarende. Det kan anbefales å flytte kolonnen «Semester» til et annet sted i tabellen. Alle kolonner i tabellen summeres bortsett fra «Semester»-kolonnen.

Studentene vil motta opplæring i læringsplattformen ved studiestart. Utdanningen består av forelesninger og nettbaserte læringsoppdrag, individuelt eller i grupper. Studentene skal levere et arbeidskrav, en kort skriftlig oppgave (1500–2500 ord), som avsluttes med en muntlig framføring (5–10 minutter). Dette arbeidet vurderes til godkjent / ikke godkjent, hvorav fagskolens søknad angir at godkjent er satt ved karaktersnitt D. Vi stiller spørsmål ved at fagskolen i søknaden angir at godkjent arbeidskrav er satt ved et konkret karaktersnitt. En vurdering av arbeidskrav til godkjent/ikke godkjent skal ikke settes opp mot en konkret karakter og beskrivelsen hvor arbeidskrav blir satt som godkjent ved karaktersnitt D må tas ut.

Responstid på e-post og læringsplattform er satt til én virkedag. Vi finner at denne svarfristen er tilfredsstillende.

Litteratur og pensum

Under emne 1 er oppført «Metode og oppgaveskriving for studenter» av Olav Dalland (2012). Hvis en leser omtale av boken hos bokforhandlere står slikt som følgende:

«Boken er tilpasset de kravene som stilles til bacheloroppgaven i all høyere utdanning. I denne nye utgaven er det tatt hensyn til den digitale utviklingen, og for de fleste kapitlene er det utarbeidet kunnskapsmål.»

Vi stiller derfor spørsmål ved hvorvidt dette er egnet litteratur eller om det er for ambisiøst eller feil rettet i forhold til fagskolenes yrkesretting. Hvis boken skal beholdes, må det tydeliggjøres hvorfor.

Ellers savnes relevante standarder og dokumenter, fra Helsedirektoratet, eksempelvis; *Velferdsteknologiens ABC og Kvikk-guide til velferdsteknologi*;

<https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/innovasjonsledelse/veikart-for-tjenesteinnovasjon/kvikk-guide-til-velferdsteknologi/>)

Studieplan 1 – stedbaset

Vi finner at organiseringen av utdanningen er tilfredsstillende beskrevet.

Studieplan 2 – nettbasert med samling

Vi finner at organiseringen av utdanningen i hovedsak er tilfredsstillende beskrevet. Studiet er betegnet å være nettbasert med samling. Med begrepet «samling» må en anta at det menes at studentene skal samles geografisk over en bestemt tidsperiode, én eller flere ganger. Ved søk i studieplanen finner vi imidlertid kun én beskrivelse av samling, på side 5: «... tilbud om oppstartsamling med gjennomgang av arbeidskrav, studieteknikk og læringsplattform.»

Ut fra denne teksten er det all grunn til å tro at det er én ikke-obligatorisk oppstartsamling. I søknaden står det at oppstartsamling ikke vil være obligatorisk. Det må presiseres i studieplanen at oppstartsamlingen er frivillig, at det dreier seg om én samling, lengde på samlingen og hvor det skal foregå. Hvorvidt samlingen er obligatorisk kan være av stor betydning for den enkelte student. Hvis det er kun denne ene samlingen kan også NOKUT endre den omsøkte undervisningsformen til nettbasert. Dette må da også endres i fagskolens dokumenter. Hvis det derimot faktisk skal være obligatoriske samlinger, må disse beskrives i studieplanen.

Ett av læringsutbyttene (ferdigheter) beskrives på følgende måte;

“Anvende teknikker som samhandlingskompetanse i veiledning av pasient/ bruker og pårørende for å oppnå mestring og aktiv problemløsning, samt et tett samarbeid med pårørende som brukere av velferdsteknologi”

Det er uklart hvorvidt samhandlingskompetanse kan oppnås via et nettbasert studium. Den kan tenkes oppnådd ved interaktiv samhandling, men dette er ikke beskrevet verken i studieplan eller i søknad.

Under overskriften Veiledning, side 13 er det beskrevet tidspunkt for veiledning. Det står følgende; «Studenter som er forhindret fra å møte opp, ...» Dette kan lyde som en del av det stedbaserede tilbudet. Teksten bør derfor tas ut eller omformuleres.

I første setning, avsnitt 2, under Organisering av utdanningen, side 5 i studieplanen, står det hvordan studentene i det stedbaserte opplegget vil få opplæring. Dette bør tas ut i denne versjonen som gjelder nettbasert utdanning.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- rette opp skrivefeil i studieplanen, se vår vurdering over.
- la det framgå av studieplanen hvorvidt oppstartsamlingen er obligatorisk.
- tydeliggjøre hvorvidt utdanningen faktisk vil tilbys som *nettbasert med samlinger*, eller om riktig form faktisk er *nettbasert*.
- vurdere om boken for Metode og oppgaveskriving (Dalland) er for ambisiøs for studentene. Hvis den beholdes må det rettferdiggjøres.
- sannsynliggjøre at samhandlingskompetanse kan oppnås ved et nettbasert studium og i så fall på hvilken måte.
- beskrivelsen hvor arbeidskrav blir satt som godkjent ved karaktersnitt D må tas ut.

Fagskolen bør

- vurdere å ta inn Velferdsteknologiens ABC (Helsedirektoratet/KS) på pensumlisten.
- vurdere å ta inn Kvikk-guide til velferdsteknologi.

4.7 Utdanningens innhold og emner

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Emne 1 Verdier, etikk og jus har et ferdighetskrav om at studenten kan anvende kunnskap om lov om offentlige anskaffelser. Vi ser ikke at denne loven omfattes av det som er beskrevet i overordnet læringsutbytte, «innsikt i lovverk for helse- og sosialfagene», og vi oppfatter det å være et omfattende krav å ha ferdigheter knyttet til denne. Tilbyder bør vurdere om denne loven skal ha “kjennskap til” som krav, alternativt tas ut.

Emne 2 Kunnskapsbasert praksis og tjenesteinnovasjon har en rekke ferdighetskrav som går på refleksjon og vurdering av forhold knyttet til utøvelse av fagutøvelse, eksempelvis «reflektere over den informasjon bruker og pårørende gir» og «reflektere over fagutøvelse innen velferdsteknologi innen medisinsk behandling og pleie». Det samme gjelder for flere ferdighetskrav i Emne 3 Brukermedvirkning og sentrale aktører. Vi stiller spørsmål ved om disse ferdighetene er mulig å oppnå uten at studenten er i praksis og ber om at fagskolen sannsynliggjør at ferdighetene kan oppnås uten praksis. Dette gjelder begge studier, både nettbasert og stedsbasert.

I emne 3 Brukermedvirkning og sentrale aktører, er flere læringsutbytte gjentatt både under ferdigheter og generell kompetanse. Fagskolen må rydde i dette slik at det framstår tydelig for studenten hva som kreves for å bestå emnet.

Utover dette mener vi at utdanningens innhold vil lede til et yrkesaktuelt læringsutbytte.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- sannsynliggjøre at ferdighetsutbyttene i emne 2 og 3 kan oppnås uten praksis
- tydeliggjøre krav til ferdigheter og generell kompetanse i Emne 3 der læringsutbytte gjentas i begge kategorier, slik at det framstår tydelig for studenten hva som kreves for å bestå emnet.

Fagskolen bør

- vurdere om Lov om offentlige anskaffelser skal ha “kjennskap til” som læringskrav, alternativt tas ut.

4.8 Undervisning, veiledning og vurdering

§ 3-4 (1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Undervisning

Undervisning består av forelesninger og oppgaveløsning. For den stedbasert modellen vil undervisning foregå i klasserom. For den nettbaserte modellen vil undervisningen foregå over internett. I søknad og studieplan er det beskrevet at undervisningen, i tillegg til forelesninger, vil bestå av «lærerstyrte oppgaver og aktiviteter». Vi forstår dette dithen at «lærerstyrte oppgaver og aktiviteter» er noe annet enn det obligatoriske skriftlige arbeidet som skal innleveres og vurderes. Det må derfor mer inngående beskrives hva «lærerstyrte oppgaver og aktiviteter» er, hvilket omfang de har og hvorvidt de er obligatoriske for studenten.

Ett av læringsutbyttene er samhandlingskompetanse. Samhandlingskompetanse oppnås gjennom praktisk utøvelse som en interaksjon eller samspill mellom to eller flere aktører. Fagskolen må beskrive hvordan undervisning og praksis for å oppnå samhandlingskompetanse i studiet skal gjennomføres.

Veiledning

Det gis veiledning innen hvert av de tre emnene (beskrevet i studieplanen som «underveisvurdering»), individuelt og i grupper, i arbeidet med arbeidskravet. Studentene får veiledning på alle tre arbeidskrav, 20 minutter per student per emne. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet er tiden 40 minutter veiledning. Veiledning blir gitt muntlig via telefon eller skriftlig

via læringsplattformen. Vi forstår det slik at veiledning gis på det obligatoriske skriftlige arbeidskravet etter at det er innlevert.

Omfanget av veiledning synes tilfredsstillende. Vi synes at underveisvurderingen som bygger på følgende fire deler; forventninger til studenten, egenvurdering, tilbakemelding og framovermelding er tilfredsstillende.

Eksamens- og vurderingsordningene

Eksamens- og vurderingsordningene er identisk for sted- og nettbasert studietilbud.

Utdanningen består av tre emner, og for hver av disse består vurderingsordningene av en «underveisvurdering» og en «sluttvurdering».

I underveisvurderingen inngår vurdering av et 2-delt arbeidskrav:

1. Studenten skal levere et skriftlig arbeid (omfang; 1500–2500 ord).
2. Studenten skal holde en muntlig presentasjon om emnet (omfang; 5–10 minutter), i eksamenslokalet eller som innsendt videofil.

Det framgår av søknaden at arbeidskravet kan gjøres individuelt eller som gruppearbeid. Dette står ikke i studieplanen og må derfor også tas inn i den. Omfanget av den muntlige presentasjonen (5–10 minutter) antas å være per student. I tilfeller hvor arbeidet gjøres som gruppearbeid er det uklart hvorvidt hver student skal snakke i 5–10 minutter, eller om det settes en maksimal tidsramme for gruppens muntlige presentasjon. Gjennomføringen må tydeliggjøres i studieplanen.

Arbeidet blir vurdert til godkjent / ikke godkjent. En godkjenning forutsetter at arbeidet er innlevert og veiledning mottatt. Det er ikke angitt responstid på det faglige arbeidet, det er beskrevet i studieplanen at dette skal skje «til fastsatt frist». Det er ikke tilstrekkelig. Fagskolen må beskrive konkret responstid på faglærers tilbakemelding på det innleverte faglige arbeidet.

En studiekoordinator vil følge opp studenten hvis obligatorisk innlevering uteblir. Vi synes dette er en god oppfølging av studenten og en fin kvalitetssikring av studiet.

Sluttvurdering består av en individuell skriftlig hjemmeeksamen som vurderes i henhold til karakterskalaen, A–F. Forutsetningen for å gå opp til denne skriftlige eksamen er at samtlige tre arbeidskrav er godkjent og at studenten har mottatt veiledning på alle tre.

Omfanget av den skriftlige hjemmeeksamen er ikke beskrevet. Lengde på hjemmeeksamen må beskrives (vi anbefaler antall timer).

I studieplan og søknad brukes flere ulike begrep om vurderingsformene:

- Underveisvurdering
- Sluttvurdering
- Eksamen
- Avsluttende vurdering

Det framstår for oss at det obligatoriske arbeidet per emne kun er en forutsetning for å gå opp til eksamen i det emnet og at arbeidet ikke blir en del av emnevurderingen i seg selv. Vi anbefaler derfor at fagskolen velger en mer konsis bruk av begrepene. Begrepet «eksamen» er mer kjent enn «avsluttende vurdering» og «sluttvurdering», og kan med fordel brukes gjennomgående.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- beskrive hvordan undervisning og praksis av samhandlingskompetanse skal gjennomføres
- beskrive hva de lærerstyrte oppgaver og aktiviteter er, hvordan studenten skal arbeide med dette og hvorvidt de er obligatoriske for studenten
- beskrive i studieplanen at arbeidskravet kan gjøres individuelt eller som gruppearbeid
- beskrive omfanget individuell skriftlig hjemmeeksamen
- presisere at det muntlige framlegget er på 5-10 minutter er per student
- beskrive konkret responstid på faglærers tilbakemelding på det innleverte faglige arbeidet.

Fagskolen bør

- velge å bruke de samme begrep for den samme vurderingsform.

4.9 Praksisordning

§ 3-1 (4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

§ 3-5 (2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Beskrivelse

Kravene er ikke relevant for denne utdanningen

4.10 Undervisningspersonale

§ 3-5 (1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

§ 3-5 (3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Formell utdanning

Fast ansatt undervisningspersonell tilknyttet velferdsteknologi er oppgitt å være følgende; tre sykepleiere (henholdsvis 100 og 80 og 40% stilling). Vi betrakter undervisningspersonellet faglige bakgrunn som ensidig. Det er oppgitt i kravspesifikasjonen til undervisningspersonell at de skal ha minimum bachelornivå med emner relatert til helse- og omsorgsfag (eksemplifisert ved sykepleie). Innenfor velferdsteknologiområdet spesielt, men også generelt, vil en tydeliggjort åpning for eksempel for ergoterapeuter vært en styrke. Faglig ansvarlig avslutter juni 2019 et studie innen velferdsteknologi.

Fagskolen ønsker ikke å stille krav om utdanning i velferdsteknologi og begrunner dette med at velferdsteknologi er et nytt fagfelt og få personer kan tilfredsstille kravet om slik spesialkompetanse. Fagskolen mener de ivaretar fagkompetanse i velferdsteknologi ved at faglig ansvarlig har videreutdanning, samt ved å engasjere timebasert undervisningspersonale fra samarbeidskommunene.

Vi vurderer at fagskolen tilfredsstiller kravet i dag, men at dette ikke er sikret for framtiden dersom faglig ansvarlig slutter så lenge det ikke stilles krav om dette i kravspesifikasjonen.

Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

I kravspesifikasjonen stilles det krav om at fast ansatt personale gjennomfører pedagogisk utdanning innen utgangen av det tredje undervisningsåret. Skolen regner med å benytte eksterne ressurser/spesialister og vil ikke kreve pedagogisk kompetanse fra disse, men dekke kravet ved at skolens undervisningspersonale er tilstede ved gjesteforelesningene.

Den pedagogiske kompetansen anses som god da pedagogisk ansvarlig har tilfredsstillende pedagogisk kompetanse og erfaring. Faglig ansvarlig har master i skoleledelse.

Digital kompetanse

Det stilles krav om kompetanse i standard Office-verktøy, læringsplattformen (itslearning) og vurderingsverktøyet (SkoleArena). Den digitale kompetansen sikres ved ansettelse eller ved at lærere kan delta på kurs i regi av fylkeskommunen.

Videre stilles ytterligere krav til lærere på nettbaserte utdanninger: Disse må også kunne benytte GoToMeeting, Smart Notebook og opptakssystem for streaming av undervisningstimene. Opplæring, drift og oppfølging tilbys av to pedagogisk ansatte ved fagskolen. I tillegg holder skoleledelsen to årlige møter, om nettundervisning, med alle tilknyttede lærere. Vi anser dette som gode tiltak for å sikre den digitale kompetansen hos undervisningspersonalet.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Yrkeskompetansen til de faste ansatte synes ikke oppdatert når den er fra 2014 (2008 fra kommunale tjenester) og tidligere. Ingen av de fast ansatte har praksiserfaring med bruk av velferdsteknologi. Dette vil vi anse som en svakhet ved søknaden. Det er bra at skolen gjennom sine samarbeidspartnere har mulighet til å engasjere personer med relevant og oppdatert yrkeserfaring, men vi mener det blir for svakt når disse kun er engasjert på timesbasis. På grunn av feil i utfyllingen av stillingsprosent tilknyttet undervisning og veiledning, er det vanskelig for oss å se hvor mye/lite de faktisk vil være involvert.

Vi vurderer at fagskolen tilfredsstiller kravet i dag, men at dette ikke er sikret for framtiden dersom faglig ansvarlig slutter så lenge det ikke stilles krav om dette i kravspesifikasjonen.

Størrelse og stabilitet

Total årsverksinnsats for personalet tilknyttet utdanningen oppgis til 0,9 årsverk i søknaden. Antall studenter vil være 30. Dette gir et forholdstall på ca. 1:30. I tillegg gir samarbeidsavtaler med kommunene tilgang til timebasert undervisning. Totalt har avdelingen ved fagskolen 17 medarbeidere i ulike stillingsstørrelser med sykepleie, PPU og ulike spesialiseringer, noe som sikrer stabilitet.

Ifølge tabellen over personalet tilknyttet utdanningen er det tre fast ansatte som skal tilknyttes undervisning og veiledning i utdanningen, med henholdsvis 100, 80 og 40 %. Dette (2.2 årsverk) stemmer ikke overens med at det skal tilknyttes 0.9 årsverk. Det samsvarer heller ikke med at faglig ansvarlig skal ha 40 % av sin stilling viet til det å være faglig ansvarlig for fire utdanninger, jf. 4.11 faglig ansvarlig. Fagskolen må tydeliggjøre faktiske bidrag inn i utdanningen, også for de innleide undervisningskreftene.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- sikre at det stilles krav om videreutdanning i velferdsteknologi for faglig ansvarlig eller fast undervisningspersonell.
- tydeliggjøre faktiske bidrag inn i utdanningen, også for de innleide undervisningskreftene.

4.11 Faglig ansvarlig

§ 3-5 (4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig er offentlig godkjent sykepleier med klinisk spesialisering. Hun har også PPU, master i skoleledelse og avsluttet en 30 studiepoengs studie i Velferdsteknologi juni 2019. Hun er ansatt i 100% stilling ved Fagskolen Rogaland.

Utover å være faglig ansvarlig for *velferdsteknologi*, har hun faglig ansvar for fagskoleutdanningene: *Helse, aldring og aktiv omsorg, Psykisk helse- og rusarbeid og Kreftomsorg og lindrende pleie*, hver med 10 % arbeidsbelastning. Vi kan da anta at også 10 % av hennes stilling vil tilfalle rollen som faglig ansvarlig for *velferdsteknologi*. Jf. for øvrig vår vurdering av 4.10 Undervisningspersonale, der vi påpeker en feil i framstillingen av stillingsprosent.

Det framgår av søknaden hvilket arbeid som tilfaller faglig ansvarlig, herunder leser vi at hun har en koordinerende funksjon mellom studenter, andre lærere og avdelingsleder. Med avdelingsleder vil hun blant annet planlegge oppstart og gjennomføring av utdanningen, bistå opp mot samarbeidspartnere, og være bindeleddet mellom avdelingslederen og lærere i «team». Opp mot lærerne vil hun blant annet sikre at opplæringen gjennomføres i henhold til fastsatte studieplaner, innkalle til teammøter og samle

tilbakemeldinger om utdanningen. Opp mot studentene vil hun blant annet delta i gjennomgangen av studentevalueringene og kartlegge læringsmiljø på studiestedene.

Vi vurderer at faglig ansvarlig har kompetanse og kapasitet til å utføre dette arbeidet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.12 Sensorer

§ 3-6 (2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Fagskolen angir i søknaden at de vil benytte eksterne sensorer på skriftlig eksamen. Kravene til sensorene framgår av følgende kravspesifikasjon; “Samme krav som for øvrige tilsatte hva angår relevant fagområde, utdanningsbakgrunn og fagspesifikk praksis innen helse-/omsorgsfag og velferdsteknologi.”

Vi anbefaler å erstatte «øvrige tilsatte» med «undervisningspersonalet» for å tydeliggjøre hvilke krav det er snakk om.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- erstatte ordet «øvrige tilsatte» med «undervisningspersonalet».

4.13 Infrastruktur

§ 3-7 Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Fagskolen er samlokalisert med Møllehagen skolesenter og lokalene beskrives som moderne og nylig renoveret. Undervisningslokaler er tilpasset for teoriundervisning i klasserom og har pauseområder med nødvendige fasiliteter. Det er ikke beskrevet hvor mange studenter arealene er tilrettelagt for.

Fagskolen benytter læringsplattformen itslearning, og vurderingsverktøyet SkoleArena. Skolen benytter videre standard Office-verktøy som Word, Excel og PowerPoint. Studentene vil motta veiledning i bruk av de digitale verktøy. De stedsbaserte studentene vil få opplæring i læringsplattformen ved studiestart, med gjennomgang av arbeidskrav og studieteknikk. Det nettbaserte tilbudet gir studentene tilbud om oppstartsamling med gjennomgang av arbeidskrav, studieteknikk og læringsplattform. Det er to IKT-ansvarlige samt læringer. Det er i tillegg to pedagogisk ansatte for å bistå lærerne med IKT. Vi finner dette tilfredsstillende.

I en nettbasert kursleveranse er programvare og infrastruktur for lærerne som skal levere undervisning digitalt det viktigste. Dette vurderes som tilfredsstillende hos fagskolen. Siden den forrige søknaden har fagskolen endret og forbedret den teknologiske løsningen for studenten med videokonferanseutstyr for strømming, opptak og sending. Det er ikke beskrevet lydanlegg eller system for publisering av opptak.

Fra forrige søknad er det beskrevet forbedringer hva gjelder tilrettelegging med trådløse nett og tilgang på digitale læringsressurser, skolebibliotek med abonnement på fagressurser og bibliotekar 5 dager i uken. Tilgang til søkbare databaser må beskrives nærmere. Læringsplattformen itslearning brukes og er egnet som plattform for levering av nettundervisning og både stedsbaserte og nettbaserte studenter vil få opplæring i itslearning. Responstid på læringsplattform er satt til én virkedag. Vi finner at denne svarfristen er tilfredsstillende.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- beskrive eksistens av lydanlegg i lokalene
- beskrive system for publisering av opptak
- beskrive hvor mange studenter arealene er tilrettelagt for
- beskrive tilgang til søkbare databaser
- opplyse om at læremidler finnes på læringsplattformen under hvert emne.

4.14 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent. Fagskolen må gjøre omfattende utbedringer i utdanningen.

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

§ 3-5 (1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

§ 3-5 (3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

§ 3-7 Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Se 3.2, 4.1-4.13 i dette rapportutkastet for en vurdering av de ulike kravene.

5 Tilsværunde

NOKUT mottok 17. september 2019 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

5.1 Søkerens tilbakemelding

Ad 4.2 Læringsutbytte og navn:

1. Etter gjennomgang av utkast til rapport har vi vurdert tilbakemeldingen og finner det hensiktsmessig å legge inn én obligatorisk samling i emne 3 for å sikre at studentene oppnår ferdighetsutbyttene i emne 2 og 3 samt i overordnet ferdighets- LUB. Vedlegg 1 viser en skisse for hvordan denne samlingen er tenkt innholdsmessig. Fagskolen Rogaland har fått tildelt DIKU-midler med en ramme på 2,5 millioner kroner hvor vi er i gang med å utvikle nye simulatorfasiliteter for helsefagene som skal brukes til den obligatoriske samlingen. Beskrivelse av prosjektet/ fasilitetene ligger ved som vedlegg 2.

Ad 4.6 Omfang og studieplan:

2. Studieplanene er korrekturlest og skrivefeil er rettet.
3. Studieplanene beskriver nå at det kun er én (1) samling som er obligatorisk og at denne gjennomføres i emne 3.
4. Vi har søkt om godkjenning for «Nettbasert med samlinger» da gjennomføringsmodellen bygger på at fagstoffet gjennomgås i samlingene. Det vil være hovedlinjer i fagstoffet og vanskelig tilgjengelige tema som vil bli spesielt belyst i forelesingene. Det vil imidlertid være ulike muligheter for å ta del i samlingen. Det kan en enten gjøre ved direkte oppkobling til klasserommet via internett med toveiskommunikasjon i sanntid ved bruk av Pexip eller en kan se redigert opptak av samlingen som publiseres på QuickChannel i ettertid. Det vil også være mulig å strøkke forelesinger i stil med for eksempel YouTube men da med enveiskommunikasjon. Dette strømmes fra publiseringsløsningen QuickChannel.
5. Etter innspill gitt i utkast til rapport har vi vurdert det dit hen at boken for Metode og oppgaveskriving (Dalland, 2017) kan være for akademisk rettet og har derfor heller vurdert at vi vil bruke ressurser på kildekompasset.no hvor norsk APA- manual står sentralt. For metode og oppgaveskriving vil vi bruke boka «Bare skriv» (2014) av Jørn Stordalen. Litteraturlisten oppdateres med dette.
6. På den obligatoriske samlingen vil studentene gjennomføre rollespill hvor de får øvet på sin samhandlingskompetanse sammen med «pasienter» og «andre faggrupper»
7. Beskrivelsen hvor arbeidskrav blir satt som godkjent ved karaktersnitt D er tatt ut.

Ad 4.7 Utdanningens innhold og emner:

8. Det sannsynliggjøres at ferdighetsutbyttene i emne 2 og 3 oppnås uten praksis ved å ha en obligatorisk samling i emne 3 som gjennomføres i simulatorfasiliteter ref. punkt 1.
9. Vi ser at brukermidvirkningsperspektivet er godt ivarettatt i de andre ferdighets- LUBene og velger derfor å ta bort «ivareta brukermidvirkning og behovet for velferdsteknologi» i emne 2.

Ad 4.8 Undervisning, veiledning og vurdering

10. Undervisning og praksis av samhandlingskompetanse gjennomføres i obligatorisk samling ref. punkt 6.
11. Vi ser at vi har vært upresise i omtalen av lærerstyrte aktiviteter og har omformulert dette i studieplanene. Med lærerstyrte aktiviteter tenker vi alle de aktivitetene, også forelesinger og det obligatoriske skriftlige arbeidet, som lærer initierer for å aktivisere studentens læring. Lærerstyrte aktiviteter er forelesinger hvor lærer gjennomgår fagstoff knyttet til emnet. Det vil være hovedlinjer og vanskelig tilgjengelige tema som primært vil bli belyst i forelesingene. De nettbaserte læringsoppdragene vil ta utgangspunkt i pensum og forelesingene. Studentene skal arbeide med pensum og implementere kunnskaper og ferdigheter. På de nettbaserte læringsoppdragene vil det bli gitt veiledning, tilbakemelding, vurdering og fremovermelding. Det

gis i tillegg veiledning på selvstudie og eksamensforberedelser. Det gis et nettbasert læringsoppdrag mellom hver av forelesingene/ samlingene. Alle de nettbaserte læringsoppdragene er obligatoriske og skal i sum tilsvare kravet beskrevet som arbeidskrav: «Studentene skal levere inn skriftlige arbeider i hvert emne. Omfanget av de skriftlige arbeidene skal for hvert emne omfatte til sammen 1500 – 2500 ord.»

12. Studieplanene er nå oppdatert med informasjon om hva studenten skal levere av vurderingsarbeid gjennom studiet individuelt og/ eller i gruppe.
13. Informasjon om omfang på de individuelle emne- eksamenene er lagt inn i studieplanene.
14. En presisering på at det muntlige fremlegget på 5 – 10 minutter gjelder pr. student for arbeidskravet som blir gitt pr. emne er skrevet inn i studieplanene.
15. Lærerne vil på spørsmål fra studentene gi tilbakemelding innen ett virkedøgn. På innleveringer som inngår i underveisvurderingen vil det gis tilbakemelding/ fremovermelding på det innleverte faglige arbeidet fortløpende, men en vil sikre at studentene har fått tilbakemelding senest innen 10 virkedager.

Ad 4.10 Undervisningspersonale

16. I vedlegg 8.1.2-21a innsendt 11. juli 2019 «Krav til undervisningspersonell Velferdsteknologi» fremgår følgende: «Det kreves minimum utdanning på bachelornivå innen helse- og omsorgsrelaterte fag, f.eks. sykepleierutdanning eller annet nært beslektet fagområde. For undervisning i emne 2 og 3 kreves det i tillegg en relevant tilleggs-/spesialist utdanning innen velferdsteknologi, helseinformatikk eller tilsvarende.» Vi mener med det at kravet er oppfylt.
17. Vi ser av tabellen at vi i kolonnen U/V har oppgitt stillingsbrøken feil. Vi har lagt inn stillingsbrøken den enkelte er ansatt i virksomheten og ikke det faktiske bidraget tenkt inn i utdanningen. (Oppdatert tabell er lagt ved. Vedlegg 3) Tabellen er ment å vise at vi har tilgang på kvalifisert undervisningspersonell. Ved oppstart av skoleåret 2019/ 2020 hadde vi en stab på 18 pedagogisk tilsatte med ulik spisskompetanse innen helse- og oppvekstfagene. Ved oppstart av tilbudet vil vi dimensjonere undervisningskrefter ut fra det faktiske tilbudet som skal leveres. Det vil i sum legges inn ressurs tilsvarende 100% stilling for hvert fulltidstilbud med 30 studenter. Fagskolen har knyttet til seg fagpersonell som vil bli benyttet innen sine spesialistområder. Vi vil sammen med ressursgruppen vurdere hvilke undervisningsressurser som vil være hensiktsmessige på de ulike temaene.

Ad 4.13 Infrastruktur

18. Eksistens av lydanlegg er beskrevet i vedlegg 4 – Beskrivelse av formidlingsrom.
 19. System for publisering av opptak er beskrevet i vedlegg 5 – Beskrivelse av publiseringsplattform.
 20. Beskrivelse av dimensjonering av arealer er beskrevet i vedlegg 6 – Arealbeskrivelse.
 21. Følgende sentrale databaser er tilgjengelige for studentene:
 - a. I Helsebibliotekets søkemotor kan du søke på norsk i flere kilder samtidig. For eksempel kan du her søke i RELIS og BMJ Best Practice samtidig som du søker i UpToDate.
<https://www.helsebiblioteket.no/om-oss/artikkelarkiv/helsebibliotekets-sokemotor>
 - b. Skolens bibliotek er søkbart for studenter og bibliotekar har anledning til å bestille inn litteratur blant annet fra de andre skolebibliotekene i Rogaland fylkeskommune
<https://sots.mikromarc.no/Mikromarc3/web/default.aspx?db=sots&unit=6465>
 - c. Oria som er en søkemotor som lar deg søke i norske fag- og forskningsbiblioteks ressurser; bøker, artikler, tidsskrifter, musikk, filmer og elektroniske ressurser m.m. er tilgjengelig fra vårt skolebibliotek <https://www.oria.no>
- Lenkesamlinger og beskrivelse av de ulike søkbare databasene legges tilgjengelig på læringsplattformen ItsLearning.

22. Lenkesamling og aktuell litteraturliste for emnet samt lenker til tilgjengelige databaser samles i egen mappe i det aktuelle "faget" på læringsplattformen ItsLearning.

5.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Vi har vurdert tilsvaret fra Fagskolen Rogaland og kommet fram til at de har imøtekommet alle kravene i vårt utkast til rapport, jf. 4.14 Konklusjon etter sakkyndig vurdering.

Vi kan i oppsummering trekke fram at fagskolen har endret og tilpasset studieplanen for *Velferdsteknologi* på en utfyllende måte. Det er tydeliggjort at alle læringsutbyttene kan oppnås gjennom utdanningsløpet, studieplanen er oppdatert og viser tydelig utdanningens innhold, oppbygging og gjennomføring. Eksamens - og vurderingsordningene er egnet for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Undervisningspersonalets kompetanse er tilfredsstillende og infrastrukturen er tydeliggjort og beskrevet på en god måte.

Vi anser dermed alle de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften som oppfylt på en tilfredsstillende måte.

5.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales akkreditert.

6 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *velferdsteknologi*, 30 studiepoeng stedbasert og nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskolen Rogaland avd. Stavanger Offshore Tekniske Skole som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 4. mars 2019 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet Fagskolen Rogaland - Studiested Møllehagen

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

7 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 4. mars 2019, NOKUTs saksnummer 19//02178-1
- ettersending datert 5. mars 2019, NOKUTs saksnummer 19//02178-3
- oversendelse datert 11. juli 2019, NOKUTs saksnummer 19/02178-11
- tilsvarende datert 17. september 2019, NOKUTs saksnummer 19/02178-13

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

- **Prosjektleder Kristin Standal, Kommunesektorens organisasjon (KS)**
Standal er utdannet sykepleier fra Aker sykepleierhøgskole med master i sunnhetsinformatikk fra Aalborg Universitet. Fra 2009 til 2015 hadde hun ansvar for velferdsteknologisatsing i Bærum kommune. Fra 2015 har hun hatt stillingen som prosjektleder i KS hvor hun har ansvar for innføring og spredning i nasjonalt program for velferdsteknologi. Som prosjektleder har hun hatt ansvar for oppfølging og veiledning av kommuner knyttet til innføring av teknologi i helse- og omsorgstjenestene. Standal har gjennom rollen som prosjektleder hatt fokus på endringsprosesser, tjenesteinnovasjon og gevinstrealisering og vært ansvarlig for ulike spredningsaktiviteter mot ulike målgrupper som kommuner og næringsliv.
- **Spesialrådgiver Kristin Haugan, Medlearn**
Spesialrådgiver Kristin Haugan, Medlearn Haugan er utdannet sosiolog og avla hovedfag i 1996. Siden 1994 har hun arbeidet med desentralisert utdanning og fra 2016 som lærer i Velferdsteknologi ved Medlearn (tidligere NKI). Arbeidet omfatter betydelig studentkontakt gjennom undervisning, veiledning, webinar og evaluering av studentarbeid, samt utarbeidelse av eksamensoppgaver og sensur. Hun er phd-student i klinisk medisin ved NTNU med et tema som innbefatter geriatri. Hun er oppdatert på velferdsteknologi gjennom å følge nyere forskning og litteratur innen velferdsteknologi, blant annet fra NTNU og SINTEF.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Nettpanel

Referansepersonene i nettpanelet har bestått av følgende:

- **Førsteamanuensis Siri Sollied Madsen, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk.**
Madsen er utdannet førskolelærer, med en master i pedagogisk psykologi. Ved fullført master gikk hun inn i stilling som lektor i pedagogikk på førskolelærerutdannelsen ved UiT i 2010. I 2013 ble hun ansatt i stipendiatstilling på UiTs ressurscenter for utdanning, læring og teknologi (Result). Hun har gjennomført en komparativ studie mellom bruk av digital teknologi i høyere utdanning på New Zealand og i Norge, med publisering av funn i Nordic Journal of Digital Literacy. I denne studien benyttes både kvalitativ og kvantitativ metode, og funnene forstås i lys av læreplananalyser og analyse av politisk styring av undervisning. Arbeidet på Result har ut over forskning bestått i å bistå fagmiljøene i bruk av digital teknologi i egen undervisning. I tillegg til beskrevet utdanningsløp har hun videreutdanning i kvantitativ metode og ledelse. Siri S. Madsen arbeider nå innenfor utdanningsledelse og

styrrerutdannelsen. Hun arbeider ut over dette som regional samarbeidspartner i den nasjonale satsningen DEKOM. Madsen vil ha et spesielt ansvar for å vurdere den nettbaserte delen av utdanningen.

- **Høgskolelektor Marit Berg, Høgskolen i Hedmark**

Berg har 45 studiepoeng i IKT for lærere, fra Høyskolen i Østfold og NTNU. Fra arbeid ved fagskolene NKI og Norges yrkesakademi har Berg ervervet seg god kompetanse i å utforme og tilrettelegge nettbasert undervisning. Berg er dessuten autorisert sykepleier med videreutdanning i intensivsykepleie. Hun har bachelorgrad i sykepleie og mastergrad i Ernæring, helse og miljø fra Høgskolen i Akershus.

Berg er nå ansatt som høgskolelektor ved Høgskolen Innlandet hvor hun underviser og veileder bachelorstudenter i sykepleie med spesielt fokus på psykiatri og kommunehelsetjeneste. Berg har tidligere vært sakkyndig med å vurdere fagskoleutdanning for NOKUT.

Referansepersonene skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. Referansepersonene har erklært at de ikke er inhabile i saken.