

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Sveising for leverandørindustrien
Fagskolen i Hordaland



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Hordaland , organisasjonsnummer 974 557 525
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	Sveising for leverandørindustrien
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Øyvind Kjøllesdal og Asgeir Finserås
Dato for vedtak	02.07.2020
NOKUTs saksnummer	20/03680

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Informasjon om fagskolen og utdanningen

Fagskolen søkte NOKUT 2. april 2020 om akkreditering av *Sveis for leverandørindustrien* som fagskoleutdanning. Navnet er i fagskolens tilsvaer endret til *Sveising for leverandørindustrien*.

Utdanningen er

- 10 studiepoeng
- Nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Stord

Vi har behandlet søknaden etter en forenklet prosess som gjelder for bransjeprogrammene, jf. forklaring nedenfor.

Søknadsbehandlingen i bransjeprogrammet

Stortinget har bevilget midler til en ordning med tilskudd til

- utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse
- et bransjeprogram for bransjer som er spesielt utsatt for digitalisering og automatisering og annen omstilling.

Kun akkrediterte universiteter/høgskoler, eller fagskoler kan søke, men i et forpliktende samarbeid med en klynge eller andre sammenslutninger av bedrifter. Kompetanse Norge har valgt ut prosjekter som de vurderte som kvalifiserte til å motta midler.

En forutsetning for at prosjektene skal få tilskudd, er at de har utviklet studiepoenggivende utdanninger. NOKUT mottar søknader fra de institusjonene som ikke har selvakkrediteringsrett, eller fagområdeakkreditering til å opprette slike utdanninger selv.

Dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet (KD)

For at NOKUTs saksbehandling skulle kunne «foretas innen tidsrammene for den utlyste tilskuddsordningen», har Kunnskapsdepartementet gitt dispensasjon fra enkelte krav i regelverket som gjelder for fagskoleakkreditering. For bransjeprogram innen industri- og byggnæringen ga departementet dispensasjonen i et brev av 29. april 2019 til NOKUT (NOKUTs saksnummer [19/08361](#)).

Dispensasjonene omfatter blant annet fagskoletilsynsforskriften

- § 1-2 om frister og prosedyrer ved søknad om akkreditering
- §§ 2-1 til 2-4 om sakkyndige

I dispensasjonen sier departementet at NOKUT må finne en praktisk gjennomførbart løsning for å vurdere om tilbudene oppnår akkreditering.

I tillegg ga departementet følgende dispensasjoner fra faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det ble ikke stilt krav om fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Behandling av søknadene

NOKUT oppnevnte to sakkyndige som skulle gjøre en forenklet vurdering av følgende to søknader i bransjeprogrammet mottatt våren 2020 fra Fagskolen i Hordaland:

- Sveis for leverandørindustrien (saksnr 20/03680)
- Isolering og industriell arkitektur for leverandørindustrien (saksnr 20/03681)

Sakkyndige fikk i hovedsak i oppdrag å vurdere om søknadene tilfredsstilte kravene til

- utdanningens navn (fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))
- læringsutbytte (fagskoletilsynsforskriften § 3-2, men uten krav til fullt samsvar med nivå 5 i NKR)
- opptak (fagskoleforskriften § 7)
- fagmiljøet tilknyttet utdanningen (fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

Sakkyndigpanelet skulle basere vurderingene sin på søknadene og et utvalg vedlegg til søknadene (tabell over undervisningspersonell og kravspesifikasjoner for undervisningspersonell).

Tilsvar

De sakkyndige hadde flere anmerkninger til søknaden, og NOKUT innstilte på at søknaden ikke ble godkjent. Fagskolen fikk anledning til å komme med et tilsvarende svar. Fordi søknaden inngår i bransjeprogrammet, har NOKUT akseptert at fagskolen har endret de områdene vi har påpekt at hadde mangler. De sakkyndige har vurdert studiet på nytt og konkludert med å anbefale akkreditering.

Akkrediteringer med begrenset varighet

I dispensasjonene fra KD var det presisert at eventuelle vedtak om akkreditering hadde begrenset varighet:

«En eventuell akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på 2-3 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.»

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av de enkelte kravene	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	8
2.3 Utdanningens innhold	11
2.4 Opptakskrav	11
2.5 Fagmiljø og sensorer	12
3 Ny vurdering etter fagskolens tilsvare.....	16
Utdanningens navn	16
Læringsutbyttebeskrivelse	17
Opptakskrav	18
Fagmiljø og sensorer	19
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	21
Vedlegg 2: Sakkyndige	22

1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering som oppfylt for *sveising for leverandørindustrien* 10 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger ved Fagskolen i Hordaland. NOKUT akkrediterer utdanningen på følgende vilkår:

Fagskolen må i samsvar med våre merknader i rapporten, presisere formuleringene i læringsutbyttet:

- *kan finne relevant informasjon og fagstoff om metallenes sveiseegenskaper for leverandørindustrien*

Utdanningen kan starte opp når fagskolen har utført den nødvendige endringen i læringsutbyttene. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringen.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 og 3 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. april 2020 og tilsvar av 12. juni 2020.

Vedtaket gjelder for nettbasert undervisning med samlinger på Stord.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at der har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på og de endringer dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen. Dere kan ikke klage på våre faglige vurderinger i vedtaket. Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter.

Reglene om klage fremgår av forvaltningsloven: Enkeltvedtak og klagerett av §§ 2 og 28, klagefrist av § 30, innholdet i klagen og hvem den skal rettes til av § 32, klageinstans endelige vedtak av § 28 og retten til innsyn av § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at faglige vurderinger ikke kan påklages, går frem av fagskoleforskriften § 55. Se også informasjon om klagenemnda i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Akkrediteringen gjelder bare i to år

Akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på 2 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *sveis for leverandørindustrien*.

«Sveis» betyr egentlig en sveiset skjøt, mens det i overordnet læringsutbyttebeskrivelser gis inntrykk av at studiet skal omfatte mye mer. Navnet må derfor endres til å være mer dekkende for innholdet. Eksempler på dekkende navn kan være *sveising* eller *sveisteknikk*.

«Leverandørindustrien er også et bredt begrep, der den ordinære betydningen er at det gjelder industri som leverer utstyr og tjenester til petroleumssektoren. Første del av navnet, *sveis*, gir en innsnevring av hvilke bedrifter som vil være aktuelle. Likevel mener vi fagskolen bør vurdere å angi mer spesifikt hvilken industri som er aktuell framfor å benytte det vide begrepet *leverandørindustrien*.»

Konklusjon

NOKUT anser at navnet ikke er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Fagskolen må

- erstatte «sveis» med et navn som er mer dekkende for utdanningens innhold og læringsutbytte

Fagskolen bør

- vurdere om det kan benyttes en mer spesifikk betegnelse enn leverandørindustrien

2.2 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

Læringsutbyttet beskriver kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for

livslang læring (NKR). Alle beskrivelsene ligger så langt vi kan se på nivå 5.1. Noen få nivåbestemmende beskrivelser fra NKR nivå 5.1 mangler i læringsutbyttebeskrivelsen. Vi viser imidlertid til at bransjeprogrammene har fått dispensasjon fra fullt ut å oppfylle nivåkravene.

Læringsutbyttebeskrivelsene må være dekkende for de tema og det innholdet fagskolen oppgir at utdanningen skal omhandle. Samtidig må beskrivelsene av læringsutbyttet avgrenses slik at omfanget er realistiske innenfor rammen på 10 studiepoeng.

Det ser ut som å være en forutsetning at studentene har kjennskap til fagområdet. Programmet gir da en spisskompetanse for sveisere knyttet til særskilte kunnskaper og ferdigheter som er etterspurt i leverandørindustrien. Samlet sett vurderer vi likevel at kravene til angitte læringsutbytte er for ambisiøst gitt at utdanningen bare er på 10 studiepoeng. Fagskolen må derfor gå gjennom læringsutbyttene og se på hva som eventuelt kan tas bort, og hvilke læringsutbytter som kan justeres til å bli mindre ambisiøse – jf. også nærmere angivelser nedenfor.

Omfanget av studiet ville tilsvart bare ett eller to emner i et ordinært studieprogram. Derfor må beskrivelsene av læringsutbytte være mer presise enn når utbyttebeskrivelsene skal dekke et større program med mange emner. Vi vurderer at noen av læringsutbyttebeskrivelsene er for upresise / har uklare formuleringer. I tillegg ser ett læringsutbytte ut til å være plassert under feil kompetanse og flere utbytter er for ambisiøse. Nedenfor har vi konkretisert dette innenfor kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

- *har kunnskap om materialkvalitet ut ifra gjeldende lover og standarder*

Vi vurderer at dette er formulert slik at det er noe vanskelig å få tak i presist hva som menes. Fagskolen bør omformulere slik at setningen blir mer presis.

- *har kunnskap om byggemetoder for produksjonsvennlig utforming av sveiste konstruksjoner*

Vi finner det er vanskelig å få tak i presist hva som menes med dette læringsutbyttet. Fagskolen må formulere dette mer presist.

- *kan oppdatere sin kunnskap om konstruksjon og fabrikasjon*
- *har kunnskap om begreper, teorier, modeller, prosesser og verktøy som benyttes i konstruksjon og fabrikasjon*

Vi vurderer at fagskolen bør presisere/avgrense nærmere hvilken konstruksjon og fabrikasjon det er snakk om i disse to læringsutbyttene. Vi viser også til vår omtale av bruken av begrepet «konstruksjon» under generell kompetanse.

- *har kunnskap om aktuelle sveiseprosedyrer og sveisefeil i forhold til internasjonale standarder og krav*

Vi vurderer at læringsutbyttet er for upresist, særlig ordene «i forhold til» og «sveisefeil». Fagskolen bør presisere betydningen av læringsutbyttet.

- *har kunnskap om prosedyrer for testing ut fra gjeldende lover og standarder*

Fagskolen bør her angi hva som skal testes og/eller hva slags testing det er snakk om.

Ferdigheter

- *kan finne relevant informasjon og fagstoff om konstruksjon og fabrikasjons arbeidsoperasjoner*

Det er noe grammatisk feil i siste delen av denne setningen eller ord som mangler, og betydning ser også generelt ut til å være noe upresis. Fagskolen må formulere dette mer presist.

- *kan kartlegge en situasjon i konstruksjons- og fabrikasjonsarbeid for derunder identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette nødvendige tiltak*

Bør formuleres noe enklere.

- *kan anvende sine kunnskaper for å treffe faglige valg og utarbeide sveiseprosedyrer i henhold til aktuelle lover og standarder*

Første del av læringsutbyttet er veldig generelt og er delvis dekket av andre læringsutbytter. Fagskolen bør vurdere om første del av utbyttet skal gjøres mer spesifikt eller om det kan tas helt bort.

Generell kompetanse

- *kan utføre ulike sveiseprosesser og velge hensiktsmessig materiale i forhold til materialtype*

Dette læringsutbyttet kan vi ikke se tilhører generell kompetanse, det hører heller til under ferdigheter.

Andre del av setningen «materiale i forhold til materialtype» er upresist / uklart hva som menes og fagskolen må presisere dette.

Første del av setningen handler om praktisk utøvelse av sveiseyrket, noe vi ut fra omfanget og de andre læringsutbyttene vurderer går ut over programmets intensjon. Vi viser i den forbindelse til at fagskolen i beskrivelsen av emnene sier at studenten i studiet skal få økt forståelse og en innføring i temaene. Praktisk utøvelse av selve faget er ikke nevnt. Fagskolen bør vurdere om første del av læringsutbyttet skal med eller omformulere det slik at det passer bransjeprogrammets intensjon og opplæringsform.

- *kan utføre konstruksjons- og fabrikasjonsarbeid etter kundens behov*

- *kan utvikle konstruksjons- og fabrikasjonstekniske arbeidsoppgaver og prosjekter alene, eller i gruppe, i tråd med etiske krav og retningslinjer for HMS og kvalitet som gjelder nasjonalt og internasjonalt*

Vi vurderer at begrepet konstruksjon benyttes uheldig i disse to læringsutbyttene. Den vanlige betydningen av begrepet er å designe/utforme og beregne, men her antar vi at det menes bearbeide eller bygge. Fagskolen bør finne et begrep som bedre dekker intendert kompetanse. Se også merknad om begrepet under kunnskap.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå innenfor rammen av dette programmet. Vi anser heller ikke at alle læringsutbyttebeskrivelsene er tilstrekkelig relevante og presise, jf. våre merknader.

Fagskolen må

- utforme læringsutbyttebeskrivelser som er mer relevante, presise og bedre tilpasset utdanningens fagfelt innenfor rammene på 10 studiepoeng.

2.3 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Vi vurderer at de tre temaene i emnet i hovedsak dekker læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT anser at utdanningens innhold er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

2.4 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]»

NOKUTs vurdering:

Opptakskravene til utdanningen er oppgitt å være:

a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/svennebrev fra relevant yrkesutdanning fra videregående skole

eller

b) realkompetanse i et relevant programområde og dokumentert kompetanse i felles allmenne fag som tilsvarer nivå fire i NKR. Søker må da ha fylt 23 år innen det året han søker studieplass og ha minst 5 års relevant praksis.

Fagskolen lister opp 26 ulike fagbrev innen teknikk og industriell produksjon, elektrofag og bygg- og anleggsteknikk.

Ettersom utdanningen tilhører bransjeprogrammet, er utdanningen primært myntet på søkere med relevant yrkeserfaring. Slik vi vurderer innholdet i programmet, vil det være vanskelig å kunne få et utbytte og følge innholdet uten kjennskap til fagområdet. Vi viser i den forbindelse til omtalen i studieplanen der det står at utdanningen er spisset inn mot faglig fordypning innen sveis. Det må derfor settes som et krav at studenten har relevant yrkeserfaring innen fagområdet. Alternativt kan antall fagbrev begrenses til de fagbrevene som gir slik erfaring.

Bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetanse er den samme som for andre fagskoleutdanninger ved Fagskolen Hordaland. Det går frem at realkompetansen måles opp mot det ordinære opptakskravet, slik bestemmelsen skal forstås. Fagskolen har imidlertid ikke anledning å kreve at søkere som tas opp på grunnlag av realkompetanse, har et visst antall år med yrkeserfaring. Kravet om fem års praksis for å bli realkompetansevurdert kan derfor ikke stå som et absolutt krav. Dette gjelder for alle utdanninger.

Konklusjon

NOKUT vurderer at opptakskravene ikke er i samsvar med regelverket når det gjelder realkompetansevurdering, og at det må tydeliggjøres hvilken kompetanse som kreves for å ha utbytte av studiet.

Fagskolen må

- angi hvilken relevant arbeidserfaring som kreves i tillegg til fagbrevene for å bli tatt inn, eller redusere antall fagbrev som gir grunnlag for inntak
- fjerne krav om fem års praksis for søkere som tas opp på grunnlag av realkompetanse.

2.5 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

Søker har levert én generell kravspesifikasjon av personell som gjelder alle utdanningene på Fagskolen i Hordaland. Vi mener det vil være mer hensiktsmessig å stille spesifikke krav i kravspesifikasjonen som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for.

Formell utdanning

Fagskolen stiller generelt krav om at alle som underviser, skal ha utdanning på minimum bachelornivå. I tabellen for undervisningspersonalet kommer det fram at begge har mastergrad innen ledelse og én også i logistikk. Begge har bachelor som ingeniør – en i internasjonal sveising og en i produksjonsteknikk.

Vi vurderer at disse har god kompetanse som dekker innholdet i studiet.

Pedagogisk kompetanse

Ifølge kravspesifikasjonen skal undervisningspersonalet ha PPU. Begge de to som er oppgitt som personale, har dette, og kravet er oppfylt.

Digital kompetanse

I kravspesifikasjonen stiller fagskolen følgende krav til digital kompetanse:

- Generelt gode datakunnskaper
- Office pakken
- Digital læringsplattform (It's Learning eller tilsvarende)
- Digitale læringshjelpemidler (som f. eks. elektroniske tavler, lyd/bilde-programmer, interaktive web- programmer)
- For tekniske fag kan det stilles krav om digital spesialkompetanse innen gitte områder.

I tabellen for undervisningspersonalet går det frem at begge er sertifiserte nettlærere og har både kompetanse i digitale verktøy og pedagogisk bruk av IKT. Begge har erfaring som nettlærere

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Begge har jobbet innen maritim næring, skip og offshoreindustrien.

Konklusjon

NOKUT vurderer at personalet har formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, har pedagogisk og digital kompetanse relevant for utdanningen og relevant yrkesfaring.

Fagskolen bør

- lage en kravspesifikasjon som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for

2.5.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én pedagogisk ansvarlig. Hun er fast ansatt i 100 % stilling og har høyere utdanning (master) innen ledelse og er bachelor/ ingeniør innen produksjonsteknikk. Hun har også PPU og undervisningserfaring, inkludert erfaring i nettundervisning. Hun er sertifisert e-lærer.

Konklusjon

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring, og dermed oppfyller kravene.

2.5.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én faglig ansvarlig. Han er fast ansatt i 100 % stilling på skolen, har høyere utdanning (master) innenfor ledelse og er bachelor/ingeniør innen sveising. Han har også PPU og undervisningserfaring, inkludert erfaring i nettundervisning. Han er sertifisert e-lærer og har relevant yrkeserfaring.

Konklusjon

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

2.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én faglig og en pedagogisk ansvarlig, som er fast ansatt i 100 % stilling på skolen, og som også gjennomfører undervisningen. Den faglig ansvarlig er også faglig ansvarlig for bransjeprogrammet "Produksjonsledelse for leverandørindustrien.

Årsverkene for programmet gjennomføres av fast ansatte. Sammen med øvrige ansatte i fast stilling ved fagskolen, herunder ansatte i bransjeprogrammene, blir det en bra faglig størrelse og stabilitet. Vi vurderer at 0,34 årsverk er tilfredsstillende for et program på bare 10 studiepoeng. Behovet for stabilitet må også ses i sammenheng med at bransjeprogrammet i utgangspunktet bare er godkjent for to år.

Konklusjon

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

2.5.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

Lærerne i utdanningen er faste sensorer ved eksamen. På skriftlige eksamener opplyser fagskolen at de har ekstern sensor på 50-55 % av besvarelsene. Fagskolen oppgir at eksterne sensorer skal ha utdanning på minimum bachelornivå og flere års arbeidserfaring. For tekniske emner har de relevant og variert praksis fra yrkesfeltet. Fagskolen oppgir at flere sensorer har praktisk pedagogisk utdanning, men at de ikke har det som et krav. De sier videre at faglig kompetanse, relevant praksis og oppdatert realkompetanse innenfor emnet blir vurdert som viktig.

Ifølge kravspesifikasjonen stiller fagskolen samme krav til undervisningspersonalet og sensorer. I det generelle kravet til undervisningspersonell går det bare frem at de skal ha utdanning på minimum bachelornivå, og at sensorer i tekniske fag må ha relevant praksis. Som vi tidligere har pekt på, bør fagskolen utforme en kravspesifikasjonen for utdanningen skolen har søkt om akkreditering for. Der bør det stilles spesifikke krav til kompetanse, yrkeserfaring og størrelse på fagmiljøet.

Minimumskravet om sensorers kompetanse er oppfylt men fagskolen bør gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene og hva som er relevant praksis i en kravspesifikasjon tilpasset utdanningen det søkes om.

Konklusjon

NOKUT anser at kravene som inngår i kravspesifikasjonen, sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Fagskolen bør

- gjøre rede for hvilken formell kompetanse (bachelor innen hva) som stilles til sensorene, og hva som er relevant yrkeserfaring, i en kravspesifikasjon tilpasset utdanningen det søkes om.

2.5.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs konklusjon:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen fordi den ikke skal inneholde praksis som del av selve utdanningen.

3 Ny vurdering etter fagskolens tilsvar

Utdanningens navn

(jf. kap. 2.1 og fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser at navnet ikke er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir. Fagskolen må erstatte «sveis» med et navn som er mer dekkende for utdanningens innhold og læringsutbytte. Fagskolen bør vurdere om det kan benyttes en mer spesifikk betegnelse enn leverandørindustrien.

Fagskolens tilsvar

Utdanningens navn har blitt endret til «Sveising for leverandørindustrien» slik at det er mer dekkende for utdanningens innhold og læringsutbytte.

Denne utdanningen inngår i en rekke korte utdanninger som tilhører bransjeprogrammet som Fagskolen i Hordaland har utviklet i tett samarbeid med samarbeidspartnerne i leverandørindustrien i Sunnhordland. Pilotprosjektet i sin helhet handler om å skreddersy utdanningene til det behovet de involverte bedriftene har. Som en del av dette prosjektet har fagskolen allerede akkreditert og etablert fem korte utdanninger som også er rettet inn mot våre samarbeidspartnere i leverandørindustrien (Teknisk dokumentasjon og kommunikasjon for leverandørindustrien, Prosjektplanlegging for leverandørindustrien, Produksjonsledelse for leverandørindustrien, Teknisk engelsk for leverandørindustrien). For å ha kontinuitet, vil vi derfor gjerne beholde betegnelsen "leverandørindustrien" og mener at den er spesifikk nok for denne utdanningen.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har valgt å endre navnet slik vi krevde. Vi vurderer at navnet er dekkende for innholdet i utdanningen. Fagskolen har vurdert vår anbefaling om en ytterligere presisering av «leverandørindustrien», men begrunner hvorfor de vil beholde dette uendret. Vi har ikke ytterligere merknader til dette.

Konklusjon

NOKUT anser at navnet på utdanningen fagskolen søker om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelse

(jf. kap. 2.2 og fagskoletilsynsforskriften § 3-2)

NOKUTs tidligere vurdering:

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå innenfor rammen av dette programmet. Vi anser heller ikke at alle læringsutbyttebeskrivelsene er tilstrekkelig relevante og presise, jf. våre merknader. Fagskolen må utforme læringsutbyttebeskrivelser som er mer relevante, presise og bedre tilpasset utdanningens fagfelt innenfor rammene på 10 studiepoeng.

Fagskolens tilsvar

Læringsutbyttebeskrivelsene har blitt kortet ned og tilpasset en ramme på 10 studiepoeng. Blant annet har vi valgt å fjerne begrepet «konstruksjon» som bidro til en del uklarheter. I tillegg til det ble læringsutbyttebeskrivelsene endret, tilpasset og forbedret i henhold til de foreslåtte endringene fra sakkyndigpanelet slik at de bedre gjenspeiler utdanningens innhold og mål (se de oppdaterte læringsutbyttebeskrivelsene).

Merknad fra NOKUT: Revidert læringsutbytte for utdanningen er beskrevet i vedlegg 1.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen begrunner endringen med at de har gjort læringsutbyttebeskrivelsene mer tilpasset rammen på 10 studiepoeng slik vi ba fagskolen om. De har tatt bort flere av de læringsutbyttebeskrivelsene som vi hadde merknader til. Ellers så har de omformulert og klargjort de læringsutbyttebeskrivelsene der vi ba om dette. Vi vurderer at innholdet og omfanget nå er bedre tilpasset rammene for programmet. Vi vurderer også at de har tydeliggjort relevansen for yrkesfeltet ved å klargjøre læringsutbyttebeskrivelser der innholdet var uklart. Det er likevel ett læringsutbytte som vi vurderer må omformuleres for at meningsinnholdet skal være tydelig:

- *kan finne relevant informasjon og fagstoff om metallenes sveiseegenskaper for leverandørindustrien*

«For leverandørindustrien» gir en noe uklar mening i denne setningen. Fagskolen har kanskje ment fagstoff om sveiseegenskapen til metaller som benyttes i

leverandørindustrien. Fagskolen må omformulere slik at intendert mening kommer tydelig frem.

Vedlegg 1 viser de nye læringsutbyttene.

Konklusjon

NOKUT anser at læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå etter fullført utdanning. Vi anser læringsutbyttet som relevant for yrkesfeltet.

Opptakskrav

(jf. kap. 2.4 og fagskoleforskriften § 7)

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT vurderer at opptakskravene ikke er i samsvar med regelverket når det gjelder realkompetansevurdering, og at det må tydeliggjøres hvilken kompetanse som kreves for å ha utbytte av studiet. Fagskolen må angi hvilken relevant arbeidserfaring som kreves i tillegg til fagbrevene for å bli tatt inn, eller redusere antall fagbrev som gir grunnlag for inntak. Fagskolen må fjerne kravet om fem års praksis for søkere som tas opp på grunnlag av realkompetanse.

Fagskolens tilsva

Fagskolen i Hordaland er enig i at relevant arbeidserfaring gir gode forutsetninger for gjennomføring av studier generelt. I dette tilfelle jobber nesten alle som søker seg til utdanningen i en av industribedriftene i Sunnhordland og har dermed allerede en tilknytning til industrien. Derfor ønsker vi ikke å sette opp relevant sveiseerfaring som krav, men som en anbefaling for mulige søkere. Av den grunn har følgende setning blitt tilført under generelle opptakskrav: «For søkere til denne utdanningen er det en fordel å ha noe relevant sveiseerfaring».

Styret for Fagskolen i Hordaland har endret sin forskrift om opptak. Endringen omfatter § 1-9 tredje ledd om realkompetansevurdering. Dermed ble kravet om fem års praksis for søkere som tas opp på grunnlag av realkompetanse fjernet.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har endret den lokale forskriften om realkompetansevurdering i samsvar med våre krav. Fagskolen har ikke satt en klar betingelse om at søkerne må ha relevant arbeidserfaring, men vil i stedet oppgi at dette er en fordel. De begrunner dette med samarbeidet med industribedriftene. Sett i sammenheng med endringene i læringsutbyttebeskrivelsen og fordi de gir en klar anbefaling, vurderer vi at opptakskravet kan godkjennes med en slik anbefaling.

Konklusjon

NOKUT anser at opptakskravene er i samsvar med regelverket.

Fagmiljø og sensorer

(jf. kap. 2.7 og fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT vurderer at personalet har formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, har pedagogisk og digital kompetanse relevant for utdanningen og relevant yrkesfaring. Fagskolen bør lage en kravspesifikasjon som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for.

Fagskolens tilsvarende

I søknaden ble det lagt ved en standard kravspesifikasjon for undervisningspersonell som gjelder for hele skolen. Dette er et dokument som inngår i vårt kvalitetssystem. Fagskolen verdsetter tilbakemeldingen fra de sakkyndige og vurderer å endre praksis for kravspesifikasjon for personell i fremtiden.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har ikke imøtekommet vår anbefaling, men sier de vil vurdere dette i fremtiden. Ettersom det ikke var et obligatorisk krav at de måtte utarbeide en slik kravspesifikasjon, vil vår tidligere konklusjon fortsatt gjelder om at kravet er oppfylt.

Konklusjon

NOKUT anser at fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til kompetanse, og at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

Sensorenes kompetanse

(jf. kap. 2.7.4 og fagskoletilsynsforskriften § 3-6)

NOKUTs tidligere vurdering:

NOKUT anser at kravene som inngår i kravspesifikasjonen, sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Fagskolen bør gjøre rede for hvilken formell kompetanse (bachelor innen hva) som stilles til sensorene, og hva som er relevant yrkeserfaring, i en kravspesifikasjon tilpasset utdanningen det søkes om.

Fagskolens tilsvarende

Intern sensor vil være en lærer som har undervist i utdanningen.

Undervisningspersonell tilknyttet utdanningen skal ha relevant utdanning og/eller arbeidserfaring. Personen må ha minst bachelorutdanning samt pedagogisk kompetanse - PPU eller tilsvarende.

Ekstern sensor: Det vil brukes en ekstern sensor fra praksisfeltet hvor sveising er godt integrert. Både samarbeidspartnerne på Stord og ansatte ved Høgskulen på Vestlandet vil ha nok kompetanse til å kunne vurdere studentene. Eksterne sensorer skal ha utdanning på minimum bachelor nivå og aktuelle yrkesbakgrunner vil være: maskin, produksjonsteknikk eller sveiseingeniør. I tillegg kreves det spesialisering i sveisefaget.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har angitt nærmere de formelle kravene til sensorene slik vi anbefalte. Vi vurderer at disse er tilfredsstillende.

Konklusjon

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskaper

Studenten:

- har kunnskap om sveiseprosesser og utstyr som benyttes i leverandørindustrien
- har kunnskap om oppbygging av metaller og legeringer og deres sveiseegenskaper
- har kunnskap om bruksområder for forskjellige materialkvaliteter
- har kunnskap om begreper, teorier, og modeller som benyttes i fabrikasjon av sveiste forbindelser i leverandørindustrien
- har kunnskap om verneutstyr og ulike forhold som er viktige for å ivareta HMS ved sveising
- har innsikt i krav til materialkvalitet og sveiseprosedyrer samt aktuelle standarder som gjelder for sveising i leverandørindustrien
- kan oppdatere sin yrkesfaglige sveisekunnskap gjennom faglitteratur og relevante fora innen bransjen

Ferdigheter

Studenten:

- kan anvende faglig kunnskap for å se sammenheng mellom sveiseprosesser og sveisemetallurgiske resultater
- kan anvende faglig kunnskap for valg av verktøy, løsninger og komponenter som benyttes ved sveising
- kan finne relevant informasjon og fagstoff om metallenes sveiseegenskaper for leverandørindustrien
- kan kartlegge en fabrikasjonsprosess og identifisere faglige problemstillinger for å iverksette nødvendige tiltak ved behov

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for sveisefagets bransjeetiske prinsipper
- kan utvikle fabrikasjonstekniske arbeidsoppgaver i tråd med retningslinjer for HMS og kvalitet som gjelder for leverandørindustrien
- kan bygge relasjoner med fagfeller i sveiseindustrien, mekaniske fag og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Rådgiver, Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole

Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder / pedagogisk ansvarlig fra 2001. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spes.ped. ved Høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 – 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European Federation of National Maintenance Societies). Finserås jobbet inntil nylig som faglig og pedagogisk ansvarlig ved Stjørdal fagskole, og er fra august 2019 rådgiver for Trøndelag høyere yrkesfagskole.

Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen

Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømrermester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009-2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 – 2019 har han vært ansatt hos Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og BIM koordinator.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)