

TILSYNS- RAPPORT

2022

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester ved Kompetansesenter for høyere yrkesfaglig utdanning AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Kompetansesenter for høyere yrkesfaglig utdanning AS, organisasjonsnummer 926341324.
Fagskoleutdanningens navn	Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Signe Tretteteig, Kathrine Pettersen Strønen, Anne Berit Fossberg og Tommy Jarl Alvez Raaen
Dato for vedtak	22.06.2022
NOKUTs saksnummer	22/01486

Hva søknaden gjelder

Kompetansesenter for høyere yrkesfaglig utdanning AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Internett.

Innhold

Hva søknaden gjelder

1 Vedtak

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

2.1 Utdanningens navn

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

2.6 Opptakskrav

2.7 Politiattest

2.8 Skikkethetsvurdering

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Vedlegg: Sakkyndige

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester, 60 studiepoeng, nettbasert, ved Kompetansesenter for høyere yrkesfaglig utdanning AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Internett.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fattet endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29

- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester*.

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen har fire emner: Perspektiver i helsefremmende og forebyggende arbeid, geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunehelsetjenesten, praksis og fordypningsoppgave. Dere gir også informasjon om innholdet i hvert emne.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester er dekkende for utdanningens faginnhold.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå. Kravet er ikke oppfylt dersom studieplanen har mangler som gjør det sannsynlig at studentene ikke vil kunne oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet ikke er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har fire emner:

- Emne 1: *Perspektiver i helsefremmende og forebyggende arbeid*, 7,5 studiepoeng
- Emne 2: *Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunehelsetjenesten*, 22,5 studiepoeng
- Emne 3: *Praksis*, 15 studiepoeng
- Emne 4: *Fordypningsoppgave*, 15 studiepoeng

Dere skriver at emne 1 tar for seg helsefremmende og forebyggende arbeid i et samfunnsvitenskapelig og bærekraftig perspektiv, viser strategier, metoder og virkemidler som kan anvendes innen omsorg for utsatte grupper. Emnet gir en grunnleggende forståelse for å kunne gi pleie og omsorg i et helsefremmende og forebyggende perspektiv. Dette gir studentene grunnlag for å fortsette på emne 2, som blant annet omfatter helsevesenets oppbygning, hvilke lover, forskrifter og retningslinjer som setter rammene for utøvelsen av sykepleie og omsorg i ulike deler av helsevesenet, den eldres kropp og funksjon. Hvordan sykdom og helsesvikt virker inn på den eldres evne til å ivareta

grunnleggende behov. Emne 3 skal bidra til å forstå sammenhengen mellom teori og praksis, og i emne 4 kan studentene velge tema for fordypningsoppgaven.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens emner er relevante, strukturen er logisk og fordelingen av studiepoengene er fornuftig. Utdanningens helhet og faginnhold er relevant med tanke på utdanningens læringsutbytte og omfang. Utdanningens innhold må imidlertid ses i sammenheng med vår vurdering av utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelse. Under punkt 2.4 har vi konkludert med at kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket, ikke er oppfylt. På bakgrunn av denne vurderingen vurderer vi at utdanningens struktur ikke er lagt opp på en slik måte at studentene har mulighet til å nå læringsutbyttebeskrivelsene.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

Emnebeskrivelsen slik den presenteres i vedlegget "Utdanningens innhold", inneholder en del upresise beskrivelser av emner. Det gjelder for eksempel formuleringen "Eldre og bruk og inntak av legemidler" i emne 2. Det er uklart hva dere legger i dette, og hva som er forskjellen på bruk og inntak av legemidler. Et annet eksempel er temaet "Etiske retningslinjer i forhold til skriftlig arbeid" i emne 4. Her er det uklart om det er retningslinjer for oppgaveskriving dere mener, eller noe annet.

Vi anbefaler at dere gjennomgår emneoversikten med tanke på formuleringer og innhold.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med

representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har gått gjennom læringsutbyttet og innholdet i utdanningen med samarbeidsparter, samt diskutert hvordan dere kan samarbeide, og hvilket kompetansebehov de respektive arbeidsplassene har. Dere beskriver samarbeid med:

- Risenga bo- og omsorgssenter i Asker
- BoHjemme i Bærum
- Kystad helse- og velferdssenter i Trondheim

Dere oppgir i søknadsskjemaet og intensjonsavtalene at dere skal utvikle et samarbeid innenfor ett eller flere av følgende områder:

- Kvalitetssikre at fagskoleutdanningene er i tråd med oppvekstsektorens utvikling
- Gi studentene innsikt i bedriftens arbeidsområder
- Holde to faste møtepunkter årlig, i mai og i november, for felles kompetanseutvikling
- Gi mulighet for prosjektarbeid og/eller praksis for studentene
- Utvikle et kunnskapsmiljø i tilknytning til skolen som er utadvendt og til nytte for både bransjen og studenter

Vurdering

Vår vurdering er at dere har samarbeidet med aktører i arbeidslivet om å utvikle utdanningen, og at planene dere har om framtidig samarbeid vil bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning:

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene til læringsutbytte stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Bestemmelsen om innhold sier at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt

- kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt

Vi vurderer ikke utdanningens omfang da dere må gjøre omfattende endringer i læringsutbyttebeskrivelsen.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere et overordnet læringsutbytte for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskaper (syv kulepunkt), ferdigheter (fem kulepunkt) og generell kompetanse (fem kulepunkt).

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er:

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om geriatrike sykdommer, psykiske lidelser og demenssykdommer hos pasienter som anvendes innen geriatrik omsorg og sykepleie
- har kunnskap om aldringsprosesser og aldringsteorier som anvendes i arbeid med pasienter i geriatrik omsorg og pleie
- har kunnskap om de grunnleggende behovsområdene i forhold til sykdom og lidelser hos pasienter i geriatrik sykepleie
- har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester
- har kunnskap om forebyggende og helsefremmende arbeid med pasienter samt kjennskap til gjeldende tilbud i eldreomsorgen i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan oppdatere sin faglige kunnskap om smittevern, velferdsteknologi, rehabilitering, omsorg ved livets slutt og palliativ pleie for pasienter i kommunale helse- og omsorgstjenester gjennom informasjonsinnhenting og samarbeid med fagmiljøet på sykehus i samråd med ansvarlig sykepleie og kontakt med fagmiljøet i kommunen
- forstår betydningen av spesifikke miljø- og klimakrav for reduksjon av engangsutstyr og miljøavfall fra medisinske forbruksvarer i et bærekraftig samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om geriatrike sykdommer og psykiske lidelser hos pasienter i geriatrik sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende kunnskap om aldringsprosesser og aldringsteorier i geriatrik sykepleie innen kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan anvende smitteutstyr, velferdsteknologi, målrettet samarbeidsprosesser og kommunikasjon med pasienten og pårørende i utøvelsen av geriatrik sykepleie
- kan finne informasjon og fagstoff om bærekraft og miljøtiltak for å bidra til å skape en miljømessig bærekraftig helsetjeneste i kommunale helse- og omsorgstjenester

- kan bidra til å kartlegge pasientens helsetilstand for å identifisere endringer i sykdommer og atferd i et helsefremmende og forebyggende perspektiv og behov for iverksetting av tiltak i samarbeid med ansvarlig sykepleier

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i sitt arbeid med pasienter
- kan utvikle en etisk grunnholdning i utøvelsen av geriatrisk sykepleie i kommunale helse- og omsorgstjenester
- kan utføre helsefremmende og forebyggende arbeid som er tilpasset pasientens individuelle behov for omsorg og pleie
- kan bidra til å utvikle bærekraftig miljøtiltak i samarbeid med ansvarlig sykepleier for å skape en miljømessig bærekraftig helsetjeneste
- kan bygge relasjoner gjennom kommunikasjon og i samarbeid med pasient, pårørende, kollegaer og andre samarbeidspartnere om rehabilitering og målrettet samarbeidsprosesser for pasienter

Vurdering

Vår vurdering er at dere har læringsutbyttebeskrivelser som dekker alle de angitte kvalifikasjonene i NKR. Utbyttebeskrivelsene er formulert på riktig nivå (5.1) og ligger under de riktige kvalifikasjonene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Vi ser at dere har konkretisert de læringsutbyttebeskrivelsene som ble påpekt forrige gang dere søkte (*Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunehelsetjenesten*, saksnummer 21/07613). Læringsutbyttebeskrivelsene er nå også mer rettet mot eldre, og det ser vi på som en forbedring. Det er imidlertid fortsatt store mangler i læringsutbyttebeskrivelsene. Flere av dem er uklare og flere av formuleringene er uforståelige. Vi vil videre vise til eksempler for denne vurderingen.

Kunnskapspunktene en og to er eksempler på læringsutbytter som er uklare med uforståelige formuleringer. Under kunnskapspunkt en er det uklart hva dere mener med "*har kunnskap om geriatriske sykdommer, psykiske lidelser og demenssykdommer hos pasienter [...]*". Å ha kunnskap om vanlige sykdommer hos eldre (geriatriske sykdommer er et lite brukt begrep) er relevant, men det blir uklart når den videre fortsettelsen er "*[...] som anvendes innen geriatrisk omsorg og sykepleie*".

Under kunnskapspunkt to er formuleringen "*[...] aldringsprosesser [...] som anvendes i arbeidet med pasienter i geriatrisk omsorg*" faglig uklar. Det er uklart hva som menes med aldringsprosesser som anvendes i omsorgen til eldre, for eksempel om dere har ment «*kunnskap om aldringsprosesser*».

For kunnskapspunktene seks og syv stiller vi spørsmål ved innholdets relevans for en utdanning som skal gi en fordypning innen geriatri.

Videre må ferdighetspunktene konkretiseres i større grad. For eksempel forstår vi ikke denne beskrivelsen: "kan anvende kunnskap om aldringsprosesser og aldringsteorier i

geriatrik sykepleie innen kommunale helse- og omsorgstjenester". Det er uklart når studentene skal kunne anvende denne kunnskapen, og hva de gjør da.

Dere har brukt begrepet *bærekraft* i flere av utbyttebeskrivelsene uten at det er helt klart hvilken plass bærekraftige helsetjenester skal ha i utdanningen. For eksempel så lurte vi på hva som menes med "*bærekraftig miljøtiltak*". Vi stiller oss undrende til den hyppige bruken av begrepet når vi ikke finner det igjen i emnebeskrivelsene (vedlegg "Utdanningens innhold").

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Generelt så ser vi også at læringsutbyttene både under kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er like det som finnes på vg2 helsearbeiderfaget. Vi ser dermed ikke på hvilken måte denne utdanningen skiller seg faglig fra vg2 helsearbeiderfaget. For eksempel så finner man begrepene "gjøre rede for" og "bruke" på vg2 helsearbeiderfaget, mens man i denne utdanningen har lagt seg på "har kunnskap", "innsikt" eller "kan oppdatere", om det samme faglige innholdet. Her anbefaler vi at dere ser til hva man lærer på videregående slik at denne utdanningen blir en videreføring av det studentene allerede har vært gjennom.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått

fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i "relevante" opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket
- beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

Formelt opptakskrav er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev helsefagarbeider.

Søkere som ikke tilfredsstiller opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse 23 år (i løpet av året det søkes opptak). Søkere må levere dokumentasjon på realkompetanse som tilsvarer fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev helsefagarbeider.

Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag- eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret. Studenter med opptak på visse vilkår som ikke oppfyller opptakskravene i løpet av første semester etter opptak, mister studieplassen og studieretten.

Vurdering

Vår vurdering er at opptakskravene er relevante for innholdet i utdanningen og at utdanningen bygger videre på de forkunnskapene søkerne må dokumentere.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Dere krever ikke at de som blir tatt opp til studiet har autorisasjon, og dette vurderer vi som tilfredsstillende så lenge dere selv vurderer at kandidater kan bruke denne utdanningen og jobbe med relevant arbeid uten autorisasjon. Dette gjelder de dere tar opp på bakgrunn av realkompetanse som ikke har autorisasjon. Dersom dere mener at søkerne er avhengige av autorisasjon til å kunne utføre arbeidsoppgavene som kreves på arbeidsplassen så må dere stille autorisasjon som opptakskrav. I det tilfellet kan dere ikke realkompetansevurdere søkerne, jf. fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt: "Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanning der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning". Det må komme tydelig frem for studentene at denne utdanningen ikke gir autorisasjon.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at dere vil kreve politiattest fra studentene fordi det inngår praksis i utdanningen ved helse- og omsorgstjenester og studentene vil da ha klinisk undervisning.

Vurdering

Fagskoleloven § 27 andre avsnitt legger til rette for at man kan innhente politiattest "Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning". Dette er tilfellet for denne utdanningen, og dere kan dermed kreve politiattest fra studentene.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26:

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen oppfyller vilkårene i fagskoleforskriften § 26: En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket. Det inngår praksis i utdanningen, og dere skriver at studenten vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner.

Vurdering

Vår vurdering er at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Dere oppgir at studentene, gjennom praksis, vil komme i kontakt med barn i sårbare situasjoner, men vi har antatt at dette er en skrivefeil, og at det skal være pasienter i sårbare situasjoner. Kandidater fra utdanningen skal både i utdanningen og i yrkesutøvelsen arbeide med pasienter som mottar geriatrikisk helsehjelp. Slike pasienter er mennesker i sårbare situasjoner.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt:

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "«de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet"».

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets

størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også for stillingene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolens stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagmiljøet

Kompetansekrav for faglærere:

- Emne 1 Perspektiver i helsefremmende og forebyggende arbeid: utdanning som sykepleier og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.
- Emne 2 Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester: utdanning som sykepleier med tilleggsutdanning i geriatri og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.
- Emne 4: Fordypningsoppgave: utdanning som sykepleier eller vernepleier med tilleggsutdanning i enten geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse, og i tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.

Kompetansekrav som gjelder på tvers av emner:

- Det er et krav om at minst en lærer i fagmiljøet har minimum 60 studiepoeng i geriatri.

- Det er et krav om at minst en lærer i fagmiljøet har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk.
- Det er et krav at minst 2 personer i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning på minst 15 studiepoeng eller tilsvarende innen 2 år fra akkreditering.
- Det er et krav at alle i fagmiljøet som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Kurset gjennomføres første gang i 2022 og en gang årlig innen 1. september.
- Hver lærer må beherske itslearning og Office-programmene. Det er satt opp internt kurs og oppfølgingskurs i læringsplattformen itslearning.

Fagmiljøets størrelse

Ifølge søknaden er det 20 heltidsekvivalenter av studenter som vil være i utdanningen samtidig når utdanningen er i full drift. I søknadsskjemaet oppgir dere at faglærere bidrar med til sammen 1,11 årsverk, faglig ansvarlig med 0,14 årsverk, utdanningsfaglig ansvarlig med 0,05 årsverk og sensorer skal bidra med 0,15 årsverk. Til sammen gir dette 1,45 årsverk tilknyttet utdanningen.

Faglig ansvarlig

Faglig ansvarliges oppgaver og ansvar:

- Ansvarlig for at alle studenter gjøres kjent med det totale innholdet i studieplanen og undervisningsplanen.
- Ansvarlig for at undervisningspersonalet gjøres kjent med det totale innholdet i studieplanen og i undervisningsplanen.
- Ansvarlig for at undervisningspersonalet har nødvendig utstyr og materiell for å undervise i henhold til studieplanen og undervisningsplanen
- Ansvarlig for at studieplanen følges i undervisningen og sikrer studentenes oppnåelse av læringsutbyttet.
- Ansvarlig for at studieplanen vedlikeholdes og oppdateres etter yrkesfeltets behov
- Ansvarlig for at studieplanen vedlikeholdes og oppdateres etter NOKUTs til enhver tids gjeldende bestemmelser og krav.
- Stille som sensor ved utvalgte oppgaver underveis i studiet og ved avsluttende eksamen.
- Ansvarlig for å lage kompetanseutviklingsplan for personalet og ved behov påse at opplæring og kurs gjennomføres internt eller eksternt.
- Ansvarlig for å delta i faglig råd for utdanningen.

I kravspesifikasjonen skriver dere at faglig ansvarlig skal ha utdanning som sykepleier eller vernepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i geriatri, eldreomsorg eller psykisk helse. I tillegg skal vedkommende ha pedagogisk erfaring og utøvelse av sitt yrke enten i helsetjenesten eller i undervisning innen helsefag på fagskole, høyskole eller universitet i minst 5 år i løpet av de siste 10 år.

Under tilleggskrav skriver dere at faglig ansvarlig skal ha formell utdanningsfaglig kompetanse i form av minimum 30 studiepoeng i pedagogikk. Faglig ansvarlig som ikke har formell nettpedagogisk kompetanse, skal gjennomføre internt kurs i nettpedagogikk. Kurset

er på 12 timer og gjennomføres over 2 dager. Innhold i kurset er nettpedagogikk og nettundervisning i digitalt klasserom. Kurset gjennomføres første gang i 2022 og en gang årlig innen 1. september. Faglig ansvarlig må også beherske itslearning og Office-programmene.

I søknadsskjemaet skriver dere at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 50 % stilling, 14 % av stillingen er satt av til rollen som faglig ansvarlig, og 11 % til rollen som faglærer.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarliges oppgaver og ansvar:

- Ansvarlig for å utvikle det pedagogiske opplegget i samarbeid med faglig ansvarlig, faglærerne, rektor og studentrepresentant.
- Ansvarlig for å gjennomføre, kvalitetssikre, evaluere og utvikle det pedagogiske opplegget.
- Ansvarlig for å følge opp undervisningspersonalet og sikre at det pedagogiske opplegget følges i henhold til studieplanen og undervisningsplanen.
- Ansvarlig for å gjøre undervisningspersonalet kjent med undervisningsformene og læringsaktiviteter og bruken av disse, i henhold til studieplanen og undervisningsplanen.
- Ansvarlig for å delta i læringsmiljøutvalget
- Ansvarlig for å gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner vurderes.
- Den pedagogisk ansvarlige skal være pedagogisk faglig ressurs i kollegiet.

I kravspesifikasjonen skriver dere at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU eller annen utdanning innen pedagogikk/didaktikk og minimum 30 studiepoeng i nettpedagogisk utdanning. Av arbeidserfaring skal vedkommende minimum ha utøvd yrket sitt i enten helsetjenesten eller i undervisning i minst 2 år i løpet av de siste 10 år. I tillegg skal vedkommende ha formell faglig kompetanse som sykepleier, vernepleier eller lærer. Utdanningsfaglig ansvarlig er 5 % knyttet til utdanningen. Vedkommende har rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for fem andre utdanninger.

Vurdering

Fagmiljø

NOKUTs vurdering er at dere gjennom kravene dere stiller, sikrer at det i fagmiljøet finnes personer med relevant utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse, og at fagmiljøets kompetanse og størrelse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart.

Størrelse

Vår vurdering er at 1,45 årsverk som bidrar i utdanningen, er tilstrekkelig for en studentgruppe på 20 studenter.

Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig

Vår vurdering er at dere stiller relevante krav til både faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt:

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant

utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- det oppgitte fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- de faglærerne dere ikke har oppgitt har vi ikke vurdert her

- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

De som er tiltenkt stillinger i fagmiljøet

- Faglærer (og faglig ansvarlig) i emne 1 og 4: Sykepleier, lederutdanning for helsesektoren, grunnfag sosiologi, veiledning og konsultasjonsmetodikk 30 stp og master i psykisk helsearbeid. Vedkommende har jobbet som sykepleier, høyskolelærer, lærer på vgs. og universitetslektor.
- Faglærer 1 i emnene 1, 2 og 4: Her har dere stilt ulike krav for faglærer i de ulike emnene. Emne 1: Minst utdanning som sykepleier. Emne 2: Minst utdanning som sykepleier med tilleggsutdanning i geriatri. Emne 4: minst utdanning som sykepleier eller vernepleier med tilleggsutdanning i enten geriatri/eldreomsorg eller psykisk helse.
- Faglærer 2 i emnene: Utdanning som sykepleier med tilleggsutdanning i geriatri. Vedkommende må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.

Faglig ansvarlig

I vedlegget «Oversikt over fagmiljø» skriver dere at faglig ansvarlig har følgende kompetanse: Sykepleierutdanning, NKI lederutdanning for helsesektoren 30 stp, grunnfag sosiologi 60 stp, veiledning og konsultasjonsmetodikk 30 stp, master i psykisk helsearbeid. Vedkommende har erfaring som sykepleier 1987-1994, høyskolelærer 1995-2005 og universitetslektor 2009 – dd.

Utdanningsfaglig ansvarlig

I vedlegget «Oversikt over fagmiljø» skriver dere at utdanningsfaglig ansvarlig har følgende kompetanse: Veiledning 30 studiepoeng, bachelor i spesialpedagogikk i lese- og skrivevansker, bachelor i naturfag, allmennlærer (adjunkt med tillegg), master i tilpasset opplæring, vurdering for læring 15 studiepoeng og profesjonsfaglig digital kompetanse 30 studiepoeng. Vedkommende har følgende relevante yrkeserfaring: lektor, kursleder, spesialpedagogisk rådgiver i PPT, veileder i NAV, prosjektleder og styrer i barnehage og lærer ved ulike skoler.

Vurdering

Fagmiljøet

Vår vurdering er at de som er tiltenkt stillingene i fagmiljøet har relevant kompetanse, og at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart.

Faglig ansvarlig

Vår vurdering er at kompetansen til faglig ansvarlig er generelt relevant for utdanningen dere har søkt akkreditert, men at vedkommende ikke har faglig kompetanse spisset mot denne utdanningen. På bakgrunn av at dere krever tilleggsutdanning i geriatri for to av faglærerne vurderer vi det likevel som tilfredsstillende at faglig ansvarlig har formell utdanning i sykepleie og master i psykisk helsearbeid.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Det er samsvar mellom kravene dere stiller i kravspesifikasjonen og kompetansen til den personen som skal være utdanningsfaglig ansvarlig.

Samlet vurderer vi at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Med tanke på utdanningens innhold og egenart, som er spisset mot geriatri, mener vi at faglig ansvarlig burde ha formell kompetanse innen geriatrisk sykepleie og at master i psykisk helsearbeid ikke gir denne kompetansen. Dette for at vedkommende skal kunne ivareta ansvaret for å utvikle og gjennomføre utdanningen på en god måte.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden står det følgende krav til praksisveileder:

Formell faglig kompetanse skal minst være utdanning sykepleier eller vernepleier med etterutdanning fra høyskole eller universitet i geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse. Vedkommende må ha utøvd sitt yrke i minst 5 år i løpet av de siste 10 år.

Dere skriver i kravspesifikasjonen at praksisveileder må møte på fagskolen i et forberedende møte ved skoleårets start, der faglig ansvarlig gjennomgår

læringsutbyttebeskrivelsene for praksis og hvordan studentene skal vurderes.
Praksisveileder og faglig ansvarlig definerer og formulerer i samarbeid praksisoppgaven.

Vurdering

Vår vurdering er at dere sikrer at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet og i kravspesifikasjonen skriver dere at sensorene skal ha følgende kompetanse:

- Emne 1 Perspektiver i helsefremmende og forebyggende arbeid: Kompetansekrav for sensor skal minst være utdanning som sykepleier. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.
- Emne 2 Geriatrisk sykepleie for helsefagarbeidere i kommunale helse- og omsorgstjenester: Kompetansekrav for sensor skal minst være utdanning som sykepleier med tilleggsutdanning i geriatri. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.

- Emne 4 Fordypningsoppgave: Kompetansekraft for faglærer skal minst være utdanning som sykepleier eller vernepleier med tilleggskoleutdanning i enten geriatri eller eldreomsorg eller psykisk helse. I tillegg må vedkommende ha utøvd sitt yrke i minst 3 år i løpet av de siste 10 år.

Sensor må ha vurderingskompetanse i form av enten formell kompetanse på minst 15 studiepoeng eller erfaring fra sensurering av fagskoleutdanning eller høyere utdanning i minst 3 år. Utdanningsfaglig ansvarlig vil gjennomgå sensorveiledning med sensorene før vurdering av studentens prestasjoner gjennomføres.

Vurdering

Vår vurdering er at dere stiller krav om kompetanse som sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere læringsutbyttet i emnene.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2020), begge utgitt på Forlaget Aldring, skrevet for fagskolestudenter. Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterieell for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Kathrine Pettersen Strønen

Kathrine P. Strønen er utdannet sykepleier. Etter sykepleierutdanningen har hun tatt praktisk-pedagogisk utdanning, Helse og omsorg i plan, prosjektledelse, ulike kurs i forhold til behov som meldte seg gjennom jobben i USHT Finnmark, og en master i helsefag. I perioden 2002 til 2007 jobbet hun i spesialisthelsetjenesten innen ortopedi og gynekologi. Deretter var det et engasjement (2 år) ved Høgskolen i Finnmark, avdeling helsefag som høgskolelærer i helsefag. Etter engasjementet var hun avdelingsleder i kommunal rehabiliterings- og korttidsavdeling, mens hun arbeidet der ble hun bedt om å starte i prosjektet Undervisningstjenesten i Finnmark (gjennom Helsedirektoratet). Der fulgte hun utviklingen fra Undervisningstjenestens oppstart i alle landets fylker fra 2009 og frem til fast drift av Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) i Finnmark (2017). Stillingen medførte bl.a. nært samarbeid med Fylkesmannen og Fylkeskommunen for å se på behovet for uformelle og formelle utdanninger, både eksisterende og etablering av nye tilbud. Høsten 2017 begynte hun som faglærer ved Kirkenes videregående skolen, helse- og oppvekstfag. Der underviser hun vg1 helse- og oppvekstfag, vg2 helsefagarbeider, vg2 barne- og ungdomsarbeider og voksenopplæring helse- og oppvekstfag. Hun er i denne stillingen i dag. Hun studerer nå «Anvendelse av ny teknologi i yrkesfag» og søkt studiet «Profesjonsfaglig digital kompetanse, trinn 11-13» med oppstart høsten 2022.

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Siden 2004 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologiprogrammet.

Tommy Jarl Alvez Raaen

Tommy Raaen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han er student ved Trøndelag Høyere Yrkesfagskole på skipsoffiserutdanningen Dekksoffiser på Ledelsesnivå, og har tidligere yrkesbakgrunn som kokk og servitør med fagbrev. I tillegg til å sitte i landsstyret i ONF er han også leder for ONFs Komité for Maritim Fagskoleutdanning og rådsmedlem i Nasjonalt fagråd for maritime fag der han representerer de maritime fagskolestudentene i Norge. Tommy har lang og bred erfaring som tillitsvalgt og studentrådsleder. Han har også representert barn og ungdom i diverse råd og utvalg i Trøndelag, samt i ulike styreverv på fylkeskommunalt nivå der han blant annet har vurdert søknader om økonomisk støtte for blant annet unge gründere.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)