

**Avslag på søknad om akkreditering av  
fagskoleutdanningen IT-drift og IT-sikkerhet**  
FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).

|                          |                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institusjon</b>       | FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER                                                      |
| <b>Sakkyndige</b>        | <b>Are Sæterbø Akselsen, Per Sigbjørn Stølen, Niklas Alexander Frogner og Viktoria Stray</b> |
| <b>Dato for vedtak</b>   | 19.12.2022                                                                                   |
| <b>NOKUTs saksnummer</b> | 22/01746                                                                                     |

## Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER (organisasjonsnummer 974624583) søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *IT-drift og IT-sikkerhet* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Haugesund.

# Innhold

## 1 Vedtak .....5

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning .....7

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Utdanningens navn.....                                      | 7  |
| 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....                    | 8  |
| 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....                    | 9  |
| 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå ..... | 11 |
| 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....    | 13 |
| 2.6 Opptakskrav.....                                            | 13 |
| 2.7 Politiattest .....                                          | 15 |
| 2.8 Skikkethetsvurdering.....                                   | 16 |
| 2.9 Fagmiljø .....                                              | 16 |
| 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt .....           | 16 |
| 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....    | 19 |
| 2.10 Sensorer og praksisveiledere.....                          | 21 |
| 2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse .....                      | 22 |
| 2.10.2 Sensorenes kompetanse.....                               | 22 |
| Vedlegg: Sakkyndige.....                                        | 24 |

# 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av IT-drift og IT-sikkerhet, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger og nettbasert, ved FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Haugesund.

## Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

#### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

#### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

#### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver i søknadsskjemaet at IT-drift og IT-sikkerhet er et studium som dekker et økende behov for oppdatert og aktuell kunnskap om IT-drift og IT-sikkerhet i IT-sektoren. Dere skriver at utdanningen tar for seg ulike perspektiv en IT-drift-ansatt bør ha. Utdanningen er aktuell for de med ansvar for drift og sikkerhet i bedrifter som er brukere og innkjøpere av IT-tjenester. Utdanningen er også aktuell for de som er ansatt i bedrifter som leverer IT-tjenester og produkter, og der IT er en del av kjernevirksomheten.

## Vurdering

Vår vurdering er at navnet er presist, og at det er dekkende for innholdet i utdanningen slik det kommer frem i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen og emnene i utdanningen.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til det som fremgår av vedlegget "Oversikt over utdanningens innhold ITdrift og sikkerhet". Utdanningen er bygget opp av syv emner:

- Introduksjon til IT drift og IT sikkerhet (3 studiepoeng)
- Klient (4 studiepoeng)
- Servere maskinvare, programvare og virtualiseringsteknologi (10 studiepoeng)
- IT nettverk (10 studiepoeng)
- IT sikkerhet (15 studiepoeng)
- Skyteknologi (15 studiepoeng)
- IT økonomi (3 studiepoeng)

Vi gjengir ikke beskrivelsen av temaer under de ulike emnene her, men vil i vurderingen trekke frem det som er utslagsgivende for vurderingen vår.

## Vurdering

Vår vurdering er at dere har delt opp utdanningen i emner som samsvarer med hovedinnholdet i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen. Emnene har navn og et omfang (antall studiepoeng) som reflekterer temaene i emnene.

Emnene og temaene dekker for det meste det innholdet som den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen angir, men det er uklart hvilke emner og temaer som skal dekke innholdet i det overordnede læringsutbyttet om etikk og regelverk. Dere har videre oppgitt IT-økonomi som et emne. Det er uklart hvilke(t) overordnet læringsutbytte som angir dette innholdet.

Samlet sett vurderer vi på dette grunnlaget at utdanningens innhold og struktur ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Kravet til utdanningens faginnhold og struktur og kravet til overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang og nivå må sees i sammenheng. Vi viser til vurderingen under punkt 2.4.

## Anbefaling

Dere bør unngå bruk av trebokstavsforkortelser i temaene der dette er mulig.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir at dere har etablert en faglig referansegruppe og et samarbeidsforum mellom fagskolen og aktører i IT-sektoren, som består av bedrifter fra privat og offentlig sektor. Referansegruppen har diskutert og spilt inn emner og faglig innhold til utdanningen, og har avholdt flere møter.

Referansegruppen har bestått av

- ATEA Norge AS
- Bouvet Norge AS
- Sjøfartsdirektoratet
- EMP Secure AS
- NITO Nord Rogaland og Sunnhordland
- Westcon Group

Dere har signert samarbeidsavtaler med ATEA AS avd. Haugesund, NITO Nord Rogaland og Sunnhordland og Westcon Yards. Dere oppgir at disse bedriftene vil bidra med forelesere, bedriftsbesøk, faglærerspitering og jevnlig møter for å sikre relevant innhold og nye initiativer til opplæring.

Dere oppgir at referansegruppen også i fremtiden vil delta i kvalitetssikring og videreutvikling av utdanningen. Referansegruppens medlemmer vil bli konsultert både individuelt og gruppevis minst én gang i året, i tråd med samarbeidsavtalene som er inngått. Dere oppgir at studiet vil bli evaluert jevnlig, i tråd med fagskolens rutiner for kvalitetsarbeid. Referansegruppen skal delta i gjennomgangen av innsamlet informasjon, og de vil kunne gi innspill til behov for eventuelle endringer i utdanningen.

Dere oppgir videre at dere ønsker en utstrakt bruk av aktører i arbeidslivet som eksterne foredragsholdere. Dette vil bidra til at utdanningen er oppdatert og relevant innen dette teknologitunge fagområdet. Dere oppgir at dere vil ha fagdager der bedrifter kan presentere seg for studentene. I søknaden skriver dere at samarbeidspartene vil bidra til å rekruttere nye studenter, og synliggjøre studietilbudet hos egne ansatte.

Dere oppgir at fagskolen og referansegruppen planlegger en videreutdanning på NKR nivå 5.2, som vil bygge på dette aktuelle studieprogrammet.

## Vurdering

Vår vurdering er at dere har samarbeidet med et bredt spekter av aktører fra IT-bransjen i utviklingen av denne utdanningen. Vi vurderer at de navngitte virksomhetene i referansegruppen er fra aktuelle yrkesfelt, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Dette er også med på å bidra til at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Dere har en egen referansegruppe for denne utdanningen, og dere planlegger å fortsette det fremtidige samarbeidet med samarbeidsaktørene i yrkeslivet. Referansegruppen skal delta i gjennomgangen av innsamlet informasjon og vil kunne gi innspill til behov for eventuelle endringer i utdanningen. Samarbeidsaktørene skal bidra til å kvalitetssikre at det er relevant innhold og læringsutbytte i det i aktuelle utdanningstilbudet. Dere viser at dere både har samarbeidet om utviklingen av studiet, og at dere har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med yrkeslivet i fremtiden.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanningen på 90 studiepoeng, eller utdanningen som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og at den ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

I søknadsskjemaet oppgir dere det overordnede læringsutbyttet for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsene er delt inn i kunnskap (fem kulepunkter), ferdigheter (fire kulepunkter) og generell kompetanse (fem kulepunkter).

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er:

Kandidaten har

Kunnskap:

- Har kunnskaper om ulike begreper, verktøy og prosesser som anvendes innen IT-drift og IT-sikkerhet
- Har innsikt i regelverk, standarder og myndighetskrav til IT-drift og IT-sikkerhet
- Har bransjekunnskap om IT og IT-drift og plattformer som benyttes i IT-sektoren
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om IT-drift og infrastruktur
- Forstår hvordan IT-drift og IT-sikkerhet har betydning i et samfunnsperspektiv og for verdiskaping

Ferdigheter:

- Kan anvende faglige kunnskap om IT-drift og IT-sikkerhet for å utvikle, teste og implementere løsninger med utgangspunkt i praktiske og teoretiske problemstillinger
- Kan anvende ulike verktøy og teknikker for å utvikle, teste og implementere løsninger
- Kan finne informasjon, søke i kunnskapsbaser og stille spørsmål i relevante og anerkjente fora for å løse yrkesfaglige problemstillinger
- Kan kartlegge en IT-drift situasjon og identifisere faglige problemstillinger knyttet til drift og sikkerhet, og gjøre tiltak for å forebygge og gjenopprette normal drift.

Generell kompetanse:

- Har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper knyttet til IT-drift og IT-sikkerhet
- Har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av drifts- og sikkerhetsoppgaver
- Kan utføre IT drift etter behovene til oppdragsgiver og sluttbruker og etter anbefalinger fra leverandør og produsent
- Kan bygge relasjoner med fagfeller i og utenfor sin egen arbeidsplass samt på tvers av fag, internt i egen virksomhet og eksterne virksomheter og kunder

- Kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og tjenester for IT-drift i tråd med anerkjente standarder

## **Vurdering**

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene deres er i tråd med kvalifikasjonene i NKR på nivå 5.1.

Flere av læringsutbyttebeskrivelsenes formuleringer ligger imidlertid tett på de generelle formuleringene i NKR, og andre er veldig overordnede. Dette gjør at det er vanskelig å forstå hva som er det faktiske læringsutbyttet av utdanningen. Det blir ikke mulig for studenter, mulige arbeidsgivere eller samfunnet for øvrig å få informasjon om den konkrete kompetansen utdanningen gir. Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene ikke er tilstrekkelig faglig spesifikke til å vurdere om kvalifikasjonene denne utdanningen gir er tilstrekkelige til å utøve yrket. Vi kan da heller ikke vurdere om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, eller om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Fordi læringsutbyttet er så lite faglig spesifikt har vi ikke nok informasjon til å kunne vurdere om omfanget tilsvarer 60 studiepoeng. Vi viser imidlertid til punkt 2.2 om utdanningens faginnhold og struktur. Vi har der vurdert at emnene har navn og et omfang som reflekterer temaene i emnene. Det betyr at dersom dere spesifiserer læringsutbyttet i tråd med de omsøkte emnene og temaene, vil dette kunne tilsvare et omfang på 60 studiepoeng.

Samlet sett gjør dette at hverken kravet om at læringsutbyttets kvalifikasjoner skal være tilstrekkelig for å utøve yrket, eller kravet om at en utdanning på 60 studiepoeng skal tilsvare ett års utdanning, er oppfylt.

## **2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler**

### **Krav fra regelverket**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.6 Opptakskrav**

### **Krav fra regelverket**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har følgende opptakskrav:

- Fagbrev innen IKT Servicefag
- Fagbrev innen Utviklerfaget
- Fagbrev innen Driftsfaget
- Fagbrev innen Dataelektronikerfaget
- Generell studiekompetanse

Dere har også redegjort for opptak på bakgrunn av realkompetanse. Dere skriver "Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Generelle bestemmelser for dette finnes i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland kapittel to (...) Realkompetansen fra yrkespraksis vil bli vurdert opp mot kompetansemålene i Vg3 fra den mest aktuelle av fagplanene for utdanninger som kvalifiserer for opptak i avsnittet over."

I søknaden har dere lenket til den opprinnelig kunngjorte versjonen av fagskolens forskrift. Forskriften ble sist oppdatert 10. november 2021. Det fremgår av fagskolens ajourførte forskrift § 2-8 at søkere som søker studieplass på bakgrunn av realkompetanse, kan være søkere som har fullført videregående opplæring, men i et annet utdanningsprogram enn det som er det formelle opptakskravet, søkere som ikke har fullført videregående opplæring, og søkere med utenlandsk utdanning. Søkere må dokumentere kompetanse i felles allmenne fag som svarer til nivå 4 i NKR, og ha fylt 23 år i søkeåret. Kompetansen til søkeren blir vurdert opp mot læreplanmål i videregående opplæring innen relevante programområde. Informasjon om hva som er relevant yrkesutdanning er nedfelt i studieplanene. Opptak gjort på bakgrunn av realkompetanse vil bare gjelde for den utdanningen det er realkompetansevurdert til.

## Vurdering

Vår vurdering er at de formelle opptakskravene er relevante for innholdet i utdanningen, fordi søkere med disse fagbrevene og generell studiekompetanse vil ha de forkunnskapene som kreves for å gjennomføre utdanningen.

Bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

## 2.7 Politiattest

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest

ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.8 Skikkethetsvurdering**

### **Krav fra regelverket**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

### **Konklusjon**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## **2.9 Fagmiljø**

### **Krav fra regelverket**

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### **2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt**

### **Krav fra regelverket**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til faglig ansvarlig er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til innsendt dokument om kravene dere stiller til fagmiljøet.

## Vurdering

### Generelt

Dere har sendt inn en generell kravspesifikasjon som ikke er konkretisert for den omsøkte utdanningen. Det kan være nyttig å ha en slik generell kravspesifikasjon, men den vil ikke være presis nok til å kunne oppfylle kravene til å ivareta den enkelte utdannings innhold og egenart. Dere har også laget en spesifikk kravspesifikasjon for den omsøkte utdanningen, men den gjentar bare de generelle kravene. Kravene dere oppgir i kravspesifikasjonen på emnenivå, angir ikke formelle kvalifikasjonskrav for å kunne undervise i emnene, dere gjengir i stedet temaene i emnene. Dersom det er behov for ulike kvalifikasjoner for de ulike emnene i form av utdanning eller praksis, må dette fremgå av kompetansebehovet for emnene.

### Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig ikke er i tråd med kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig skal ha formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder, og at for nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan relevant yrkespraksis erstatte formell utdanning. Regelverket stiller krav om at faglig ansvarlig må ha relevant utdanning. Dere kan dermed ikke ha

som et alternativ at faglig ansvarlig har oppnådd tilsvarende kompetanse gjennom relevant yrkespraksis. Dere må også angi konkret hvilke fagområder dere sikter til, og helst gi eksempler på relevante utdanninger innenfor disse fagområdene.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig er i tråd med kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minst 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer for arbeid i videregående skole, for eksempel PPU, lektorutdanning eller tilsvarende. Vi vurderer at dette kravet oppfyller vilkåret om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha utdanningsfaglig utdanning.

#### Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

##### Fagmiljøets utdanning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning ikke er i tråd med kravene i regelverket. Dere oppgir at faglærere og faglig ansvarlig skal ha formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan relevant yrkespraksis erstatte formell utdanning. Dette sikrer ikke at det er minst én person i fagmiljøet som har relevant utdanning på minst fagskolenivå, ettersom dere heller ikke stiller dette som absolutt krav for faglig ansvarlig. Dere må også spesifisere fagfeltet eller gi eksempler på relevante utdanninger, og dere må si hva dere anser som relevant yrkespraksis for den enkelte utdanningen.

##### Fagmiljøets yrkeserfaring

Vi vurderer at kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring ikke er i tråd med kravene i regelverket. Dere stiller krav om vilje og medvirkning til å vedlikeholde og oppdatere yrkeserfaringen. Selv om dette kan virke som et implisitt krav, har dere likevel ikke stilt krav om at fagmiljøet *må* ha oppdatert yrkeserfaring. Dere har heller ikke angitt hvor ny yrkeserfaringen må være for at den skal være oppdatert (for eksempel ikke eldre enn tre eller fem år). Hva som regnes som oppdatert yrkeserfaring vil variere ut fra det aktuelle yrkesfeltet, men dere må angi hva som gjelder for denne utdanningen.

##### Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Vi vurderer at kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse er i tråd med regelverket. Dere stiller krav om at faglærere skal ha formell pedagogisk kompetanse, som PPU, lektorutdanning eller lignende. Videre stiller dere krav om digital kompetanse relevant for utdanningen. Dere stiller også krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minst 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer for arbeid i videregående skole, for eksempel PPU, lektorutdanning eller tilsvarende.

##### Utdanningens innhold og egenart

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøet ikke oppfyller kravene i regelverket til å stå i forhold til utdanningens innhold og egenart. Som nevnt har dere ikke definert tydelig hva som regnes som oppdatert yrkeserfaring, og dere har ikke tilstrekkelig spesifisert kravene til fagmiljøets utdanning. Dere skriver at dere "vil foretrekke" kandidater på bachelornivå eller høyere, med minst 60 studiepoeng relevant utdanning innen tekniske og/eller samfunnsvitenskapelige og/eller humanistiske emner, enten med universitets- og/eller høyskoleutdanning eller med faglærerutdanning eller yrkesfaglærerutdanning. Dere har ikke definert tydelig hva som er "relevant yrkespraksis".

### Størrelse

Vi vurderer at kravene dere har stilt til fagmiljøets størrelse er i tråd med regelverket. Dere skriver i kravspesifikasjonen til fagmiljøet at det legges opp til en lærertetthet på ett årsverk per 30 heltidsekvivalenter av studenter som vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift. Vi vurderer at dette er en størrelse som på en tilfredsstillende måte er tilpasset utdanningens innhold og egenart og antall studenter.

Samlet sett vurderer vi at kravet ikke er oppfylt når det gjelder faglig ansvarlig og fagmiljøets kompetanse og sammensetning. Kravet er oppfylt for utdanningsfaglig ansvarlig og utdanningens størrelse.

## 2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det

finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det vises til dokumentet Fagmiljø tilknyttet utdanningen IT drift og IT sikkerhet, hvor dere gir følgende oversikt over fagmiljøet:

Fagmiljøets kompetanse

- Faglærer: Fagskoleutdanning innen elektronikk/IT, diverse høyskoleemner, og PPU. Vedkommende har jobbet som IT-tekniker/konsulent i syv år, som IT-prosjektleder i ni år, som faglærer i IKT på VGS i ti år, og som løsningsrådgiver innen AV/samhandling i to år.

- Faglærer: PPU, bachelor innen interaktive medier og master innen utdannelse. Vedkommende har jobbet som faglærer i syv år, som IKT-ansvarlig i åtte år, og som computer facilities coordinator i tre år.

#### Faglig ansvarlig

I oversikten over fagmiljø fremgår det av tabell 5 at faglig ansvarlig, som også skal være faglærer, har fagskoleutdanning innen elektronikk/IT, diverse høyskoleemner, og PPU. Vedkommende har jobbet som IT-tekniker/konsulent i syv år, som IT-prosjektleder i ni år, som faglærer i IKT på VGS i ti år, og som løsningsrådgiver innen AV/samhandling i to år. Dere skriver at vedkommende har en stillingsprosent på 100 ved fagskolen.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

I oversikten over fagmiljø fremgår det av tabell 4 at utdanningsfaglig ansvarlig har fagskoleutdanning som dekksoffiser på ledelsesnivå, og at han er faglærer med PPU og IMO 6.10. Han har yrkeserfaring som dekksoffiser klasse 1 i 21 år, som avdelingsleder i fire år og som faglærer i to år.

## Vurdering

#### Fagmiljøets kompetanse

Vår vurdering er at kompetansen hos fagmiljøet er relevant for utdanningen, og at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Dere har sikret utdanningsfaglig kompetanse hos alle ansatte, og alle ansatte har også utdanning på minst fagskolenivå.

Det er imidlertid vanskelig å vurdere om noen i fagmiljøet har relevant oppdatert yrkeserfaring. Ut fra det vi kan se i tabellene for fagmiljøet, er det kun oppgitt at personene i fagmiljøet har jobbet et visst antall år. Vi legger imidlertid til grunn at minst én av disse har utøvd sitt yrke i løpet av de siste årene, og at kravet til oppdatert yrkeserfaring dermed er oppfylt. Vi viser til kapittel 2.9.1 hvor vi skriver at dere må angi hva som regnes som oppdatert yrkeserfaring for denne utdanningen. Når dere har spesifisert dette, forutsetter vi at dere oppfyller deres eget fastsatte krav.

#### Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt rollen som faglig ansvarlig har de nødvendige kvalifikasjonene til utdanningen og tilleggskravene dere stiller til andre kvalifikasjoner. Dere skriver at vedkommende har en stillingsprosent på 100 ved fagskolen. Vedkommende oppfyller dermed kravet om at faglig ansvarlig må være ansatt i minst 50 % stilling. Vedkommende som er tiltenkt rollen som utdanningsfaglig ansvarlig, har utdanningsfaglig utdanning (PPU) og har de nødvendige kvalifikasjonene for å oppfylle tilleggskravene dere stiller.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.10 Sensorer og praksisveiledere

### Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

## 2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.10.2 Sensorenes kompetanse

### Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

### Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at sensor gjennomfører sensur og vurdering av eksamensbesvarelser, arbeidskrav eller prøving, og skal vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet for et arbeidskrav, prøvingen eller eksamen, et emne eller utdanningen.

I forskrift for Fagskolen Rogaland § 5-8 (6) pålegger dere ekstern sensor å ha faglig kompetanse som kvalifiserer for ansettelse som faglærer i det fagområdet vedkommende skal være sensor i. Ekstern

sensor kan i særlige tilfeller være kvalifisert for å foreta sensur innenfor et bestemt område gjennom relevant yrkespraksis.

## **Vurdering**

Vi viser til våre vurderinger av fagmiljøet under punkt 2.9. Vår vurdering er at dere også må konkretisere kravene til hva som er relevant yrkespraksis og/eller utdanning som kvalifiserer til å være sensor. Det er i tråd med regelverket at sensorene bare har relevant yrkespraksis, men denne må konkretiseres nærmere. Vår vurdering er at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse ikke er tilstrekkelige for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### **Are Sæterbø Akselsen**

Akselsen har en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2010 med spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandlet spill i krysningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games).

Akselsen har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han jobber med forskning og utvikling av VR.

Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Per Sigbjørn Stølen**

Stølen er utdannet høgskoleingeniør ved tidligere Høyskolen i Sør-Trøndelag (nå NTNU), sin linje for databehandling, studieretning systemutvikling. Utdanningsløpet startet på Meldal vgs. sin elektrolinje, deretter VKI elektronikk og VKII datateknikk.

Etter endt utdanning jobbet Stølen først hos Lundgreens og Ray Networks som tekniker og teknisk leder innen hardware og software, med NTNU som en viktig referansekunde. Fra 2002 til 2009 jobbet Stølen med webutvikling (løsningsdesign, programmering og databaser) og serverdrift i Pek og Klikk AS og Grytting AS. I desember 2009 startet han i et vikariat hos Meldal videregående skole, med undervisning på medier og kommunikasjon og elektrolinjen på ORME fagskole (i dag Trøndelag høyere yrkesfagskole - Chr. Thams). Han har underviser fortsatt på elektroavdelingen ved Meldal vgs. og THYF Chr. Thams, og underviser i dag primært på Vg2 og Vg3 data og elektronikk, samt elektronikk fagskole. Stølen tok praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høyskolen i Nord-Trøndelag som deltidsstudium fra 2010 til 2012, og har i senere år gjennomført studier iblant annet vurderingskompetanse (SKUV), nettpedagogikk og programmering for lærere.

Stølen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

## **Niklas Alexander Frogner**

Niklas Frogner har skoleårene 2019-2022 fullført en høyere fagskolegrad hos Noroff Fagskole innen 3D Game Design. Han har også en påstartet bachelor i datateknikk fra Høyskolen i Vestfold (USN).

Under studiene startet Niklas opp et firma for å drive med spillutvikling, og jobber deltid som uavhengig utvikler. På sine 2 år hos Noroff ble Frogner valgt til leder for studentdemokratiet på nasjonalt nivå hos Noroff, og har vist et stort engasjement for studentdemokrati, studentinvolvering og studentpolitikk. Han er nå ansatt hos Noroff som prosjektleder hvor han arbeider med studentdemokratiet slik at studentene kan få god representasjonen av sine studentrepresentanter.

## **Viktoria Stray**

Viktoria Stray har doktorgrad i informatikk fra UiO i 2014 og en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2007.

Stray er leder for gruppen Software Engineering på institutt for informatikk, UiO, og er valgt inn i styret til instituttet. Hun jobber i tillegg som seniorforsker hos SINTEF Digital. Stray har vært ansatt på UiO i over 10 år og hatt bistilling på SINTEF siden 2017. Hun har flere års industrierfaring som IT-konsulent i Accenture.

Stray er sertifisert styremedlem, Scrum Master, ISTQB Tester og NLP Master og Business coach og har tidligere sittet i styret til Dataforeningen. Hun er vitenskapelig representant i programrådet for Digital økonomi og ledelse og har tidligere vært vitenskapelig representant i programrådet for Programmering og systemarkitektur. Stray er en av lederne for Geminisenter for Software Engineering, som er et samarbeid mellom UiO, NTNU og SINTEF. Stray leder flere forskningsprosjekter, blant annet på agile coaching og koordinering. Hun har nylig vært med å arrangere flere store internasjonale informatikk-konferanser.

På undervisningssiden er Stray kursansvarlig og underviser i emnene IN1030 – Systemer, krav og konsekvenser og IN2000 Software Engineering med prosjektarbeid, som til sammen har mer enn 680 studenter. I tillegg er hun engasjert i etterutdanning på instituttet og er kursansvarlig og underviser i ITLED4350 – Moderne systemutviklingsprosesser. Hun er utdannet coach og bruker kunnskapen aktivt i veiledningen av master og Phd-studenter. Stray er fast sensor i fag og masteroppgaver på NTNU, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.

DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)