

TILSYNS- RAPPORT

**Vedtak om betinget akkreditering av
fagskoleutdanningen Renholdsledelse**
AOF VESTLANDET - AGDER

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	AOF VESTLANDET - AGDER
Sakkyndige	Olga Gjerald, Jon Aga og Trond Eftedal
Dato for vedtak	19.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01821

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Hva søknaden gjelder

AOF VESTLANDET - AGDER (organisasjonsnummer: [org.nr]) 971342013) NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Renholdsledelse* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Haugesund.

Innhold

1 Vedtak5

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning7

2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering.....	17
2.9 Fagmiljø	17
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	17
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	20
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	23
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	23
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	23
Vedlegg: Sakkyndige.....	26

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Renholdsledelse, 60 studiepoeng, stedbasert, ved AOF VESTLANDET - AGDER, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
Dere må endre bestemmelsene om realkompetansevurdering slik at dere ikke begrenser ulike muligheter for å dokumentere realkompetanse.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må konkretiserer hvilke utdanning(er) eller fagområde(r) som kan være aktuelle for faglig ansvarlig sin utdanning.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Haugesund.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet Renholdsledelse. I søknaden skriver dere:

«[...] Utdanningen vektlegger opplæring innen ledelse og økonomi, personal og organisasjon, HMS og samfunnsutvikling. Tema som bransjelære, bærekraftig- og miljøvennlig renhold, grønn teknologi, samt klima- og miljøkrav rettet mot bransjesertifiseringer inngår også i utdanningen.

[...] Utdanningen retter seg mot fagarbeidere og andre som har leder-, personal og/eller fagansvar innen renhold.»

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn, Renholdsledelse, reflekterer utdanningens innhold slik det framgår av læringsutbyttebeskrivelsen og de sentrale temaene som inngår i utdanningen. Utdanningen vil ut fra navnet ikke forveksles med etablerte utdanninger på andre nivåer. Navnet bygger på etablerte betegnelser i sektoren, og vil gi mening for potensielle studenter, næringslivet og samfunnet ellers.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Basisemne, Renholdsledelse og økonomi (14 stp.)
- Personalledelse og organisasjonsforståelse innen renholdsbransjen (14 stp.)
- HMS innen renholdsbransjen (10 stp.)
- Samfunnsutvikling innen renholdsbransjen (14 stp.)
- Fordypningsoppgave innen Renholdsledelse med selvvalgt fordypningstema (8 stp.)

Vi gjengir ikke temaene under hvert emne, men viser vi til vedlegget «Utdanningens faginnhold og struktur» som dere har lagt ved søknaden.

Vurdering

Vi vurderer at de emnene og temaene dere har angitt, er dekkende for innholdet i læringsutbyttebeskrivelsen. Utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. Samlet sett er kravet derfor oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere tok kontakt med partene i arbeidslivet og andre aktuelle samarbeidspartnere for å høre om det var interesse for et fagskoletilbud rettet mot renholdsledere. Videre skriver dere at dere fikk bekreftet behovet og inngikk samarbeidsavtaler med følgende aktører:

- AB Solutions Vest AS avd. Stavanger
- Sørlandet Sykehus Flekkefjord
- Norsk Arbeidsmandsforbund
- Fagforbundet Rogaland Yrkesseksjon samferdsel og teknisk
- Ordningen for regionale verneombud hotell restaurant og renhold
- AOF Sør-Rogaland

Dere opplyser også om at dere fikk støttebrev fra LO og NHO Rogaland som bekreftet et behov for denne utdanningen.

Dere oppgir i søknadsskjemaet at plangruppens medlemmer representerer ovennevnte aktører, og har støttet seg på samarbeidsaktørene for å innhente bransjebehov for utdanningstilbudet. Dere sendte første utkast av studieplanen på høring til en referansegruppe bestående av samarbeidsaktørene samt en representant fra Rogaland Fylkeskommune og Karmsund videregående skole ved renholdsleder. Dere skriver at referansegruppen fikk i oppdrag å gi tilbakemelding på om blant annet omfang, navn på utdanning og overordnede læringsutbyttebeskrivelser dekket bransjens behov, om faglig innhold i emnene var dekkende for bransjens kompetansebehov, og de fikk anledning til å vurdere valgt litteratur og komme med innspill om annen litteratur. Dere oppgir at tilbakemeldingene var positive, at innspill som kom ble vurdert og implementert i studieplanen, og at bransjen gav tilbakemelding på at utdanningen var velkommen.

For det fremtidige samarbeidet skriver dere at de samme samarbeidspartnerne skal bidra i rekrutteringsarbeidet, og at samarbeidsaktørene har skrevet under på forpliktende samarbeidsavtaler. Avtalene omfatter også samarbeid om å

- videreutvikle og evaluere fagskolestudiet
- gi innspill til aktuelle faglærere, gjesteforelesere og sensorer
- synliggjøre fagskoleutdanning som en alternativ utdanning
- heve kompetansen for virksomhetens faglærte medarbeidere
- samarbeide innenfor de fordypningsområdene som er naturlige for organisasjonens virkeområde

Dere informerer også om at dere har faste halvårlige/årlige samarbeidsmøter med kommuner, helseforetak, Utviklingssentre for sykehjem og hjemmetjeneste, fagorganisasjoner, regionale organisasjoner som LO, KS og NHO i de tre fylkene dere er representert i (Vestland, Rogaland og Agder). Når utdanningen er under gjennomføring/gjennomført, vil samarbeidsmøtene være viktige arenaer for tilbakemelding om hvordan behovet for denne type kompetanse blir dekket, eventuelt om det må foretas endringer i utdanningens innhold.

Vurdering

Vår vurdering er at dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Utviklingen av utdanningen er skjedd i samarbeid med yrkesfeltet hvor blant annet læringsutbyttene, omfang og faglig innhold i emnene er gjennomgått. Vår vurdering er at dere har dokumentert et tilstrekkelig samarbeid om utviklingen av studiet.

Vi vurderer at det fremtidige samarbeidet som er planlagt vil bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens

krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at utdanningen har et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om ulike ledelsesformer og faktorer som påvirker utvikling og prestasjoner innen renhold.
- har innsikt i betydningen av organisasjonskultur og hvordan dette påvirker læringen og ytelsen i renholdet.
- har kunnskap om renholds-faktorer som påvirker økonomiske resultater og øker verdiskaping.
- har kunnskap om gjeldende HMS-regelverk i renhold og hvordan HMS – arbeidet i renhold innvirker på virksomhetens økonomi, tjeneste, menneskelige ressurser, sikkerhet og miljø.
- har kunnskap om ulike former for kommunikasjon, kommunikasjonsteorier og bruk av digitale verktøy i renholdsplanlegging.
- forstår renholdets betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv, for å oppnå et konkurransefortrinn.
- Har innsikt i klima- og miljøkrav som har betydning for renholdet, for å imøtekomme dagens og morgendagens krav til det indre og ytre miljø.
- kan oppdatere og tilpasse sin renholdsfaglige kunnskap, for å bidra til samfunnsutviklingen og forbedring av renholdstjenester.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende sin renholds- og lederkunnskap, for å kontinuerlig lede og utvikle renholdsmedarbeidere.
- kan kartlegge og identifisere mulige områder for effektivisering og forbedringsprosesser innen renholdsdrift.
- kan anvende relevante renholds faglige verktøy og metoder for å iverksette og følge opp tiltak, for effektivisering av drift- og forbedringsprosesser innen renholdsdrift.
- kan identifisere behov for å iverksette tiltak som fremmer et bærekraftig renhold.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan bygge relasjoner både internt og på tvers av fag og organisasjon for å utvikle renholdsfaget.
- kan utføre renholdsfaglige effektiviserings- og forbedringstiltak tilpasset målgruppens behov.
- har utviklet grunnleggende forståelse for betydningen av kontinuerlig å utvikle renholdsmedarbeidere og renholdsfaget, for å oppnå konkurransefortrinn i markedet.
- har utviklet en etisk grunnholdning i sin utøvelse av renholdslederrollen.
- har forståelse for renholdsfagets yrkes- og bransjeetiske prinsipper.
- kan utvikle arbeidsmetoder, som har relevans for yrkesutøvelsen innen renholdsfaget.
- har forståelse for renholdets utvikling og betydning i samfunnskritiske situasjoner.
- kan utvikle arbeidsmetoder som tar i bruk grønn teknologi for et effektivt og miljøvennlig renhold.

Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsen dekker alle de angitte kvalifikasjonene i NKR nivå 5.1. Utbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kvalifikasjonsgrupperingene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Utdanningen er på 60 studiepoeng, og er derfor riktig plassert på nivå 5.1 i NKR. Læringsutbyttebeskrivelsene dekker alle punktene (deskriptorene) på dette nivået.

Vi vurderer at læringsutbyttet beskriver kvalifikasjoner som er tilstrekkelig for å utøve yrket. Kvalifikasjonene er i samsvar med utdanningens navn, faginnhold og struktur.

Samlet sett er kravet oppfylt.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevne som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert

kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket. Dere må endre bestemmelsene om realkompetansevurdering slik at dere ikke begrenser ulike muligheter for å dokumentere realkompetanse.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
Dere må endre bestemmelsene om realkompetansevurdering slik at dere ikke begrenser ulike muligheter for å dokumentere realkompetanse.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Formelle opptakskrav

For opptak til utdanningen Renholdsledelse kreves fullført videregående opplæring med fagbrev som renholdsoperatør, byggdrifter eller vaskerieroperatør.

Opptak på bakgrunn av realkompetanse

Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse, må dokumentere at de har fylt 23 år. Realkompetanse vurderes ut fra innlevert skriftlig dokumentasjon fra søker. Vurdering av realkompetanse gjøres i forhold til ett av følgende kriterier:

Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som en person har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse, må dokumentere at de har fylt 23 år. Realkompetanse vurderes ut fra innlevert skriftlig dokumentasjon fra søker. Vurdering av realkompetanse gjøres i forhold til ett av følgende kriterier:

- bestått teori til fagprøven innen yrkesfag som bygger på utdanningsprogrammene Helse- og sosialfag (R94), Bygg- og anleggsteknikk (Kunnskapsløftet og Fagfornyelsen) og minimum 3360 timer relevant praksis. Det stilles ikke krav om noen bestemt studieretning
- minimum 8400 timer relevant praksis
- kompetanse tilsvarende VG3 innen yrkesfaglig utdanningsprogram. Kandidaten må bestå Kandidaten må bestå fagtest som bygger på VG3 læreplanen som danner grunnlag for kandidatens arbeidserfaring og ha minimum 5000 timer relevant praksis

Vurdering

Det formelle opptakskravet er tilfredsstillende og viser at utdanningen bygger videre på relevante fagbrev.

Dere må gjøre noen justeringer i bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetanse. Dere kan gjerne gi eksempler på relevant realkompetanse, men kriteriene dere har satt er ikke i samsvar med regelverket. I fagskoleforskriften § 2 bokstav b. er realkompetanse definert som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. Denne kompetansen kan oppnås på ulike måter. Kriteriene dere har fastsatt begrenser muligheten for å dokumentere realkompetanse. Dere kan for eksempel ikke stille krav om et visst antall timer med relevant praksis.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for

utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må konkretiserer hvilke utdanning(er) eller fagområde(r) som kan være aktuelle for faglig ansvarlig sin utdanning.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedleggene «Kravspesifikasjon for fagmiljøet», «Kompetansekrav for undervisningspersonell fagskoleutdanningen Renholdsledelse» og «tilleggsinformasjon som tydeliggjør fagmiljøets størrelse». Vurderingene er gjort på bakgrunn av informasjonen i disse vedleggene.

Vurdering

Faglig ansvarlig

For faglig ansvarlig stiller dere krav om høyere utdanning, minimum fagskole- eller bachelor utdanning. Vår vurdering er at dette er for lite presist. Dere må konkretiserer hvilke utdanning(er) eller fagområde(r) som kan være aktuelle for faglig ansvarlig sin utdanning. De resterende kravene dere stiller er relevante for rollen som faglig ansvarlig. Dere stiller krav om tilstrekkelig kompetanse innen fagfeltet for å kunne ivareta ansvar for utvikling og gjennomføring av utdanningen, samt kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og eller samarbeidsaktørene for å sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet for utdanningen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om høyere utdanning, minimum fagskole- eller bachelorutdanning, praktisk pedagogisk utdanning, samt minimum 5 års yrkeserfaring innen relevante fagfelt.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om formell utdanning i hovedsak på bachelor-nivå innen eksempelvis administrasjon og ledelse, HMS, yrkesfaglærer byggfag, bachelor i ingeniørfag bygg, videreutdanning innen ledelse, organisasjon, økonomi og administrasjon, hotellhøyskole, Fagskole FDV-tekniker (Forvaltning, drift og vedlikehold), eller annen relevant bachelor/fagskoleutdanning. Minst én person knyttet til utdanningen Renholdsledelse skal ha formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring oppfyller kravene i regelverket. Dere har krav om minimum fem års yrkeserfaring innenfor aktuelle emner på utdanningen, minimum to av årene skal være som leder/mellomleder.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere har krav om at minst én person knyttet til utdanningen Renholdsledelse, skal ha formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR, erfaring fra undervisning og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg. Siden utdanningen skal gis som et stedbasert tilbud, vurderer vi at minstekravet til utdanningsfaglig kompetanse i kravspesifikasjonen er oppfylt.

Størrelse

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøet størrelse i kravspesifikasjonen oppfyller kravene i regelverket. Forholdstallet for lærer/student er 1:20. Dersom det blir tatt opp flere enn 20 studenter, vil det bli supplert med lærerressurser tilsvarende 1/20 lærertimer per ekstra studenttime.

Krav til sensorer

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til sensorer oppfyller kravene i regelverket. Dere krever høyere utdanning, i hovedsak på bachelor-nivå som eksempelvis administrasjon og ledelse, HMS, yrkesfaglærer byggfag, bachelor i ingeniørfag bygg, videreutdanning innen ledelse, organisasjon, økonomi og administrasjon, hotellhøyskole, Fagskole FDV-tekniker (Forvaltning, drift og vedlikehold), eller annen relevant bachelor/fagskoleutdanning. Sensor skal ha oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagfeltet slik at de har kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbytte for emnet eller utdanningen.

Anbefalinger

I kravspesifikasjonen har dere oppgitt navn, utdanning og erfaring for faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. Vi anbefaler at dere fjerner dette. Hensikten med kravspesifikasjonen er at dere skal benytte denne ved ansettelser, slik at dere sikrer at minimumskravene til utdanning og erfaring alltid er oppfylt.

Dere har levert tre vedlegg (kravspesifikasjon, kompetansekrav for undervisningspersonell og tilleggsinformasjon som tydeliggjør fagmiljøets størrelse) som dokumenterer kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse og kompetanse. Vi anbefaler at dere samler alle kravene til fagmiljøet i én kravspesifikasjon.

Ettersom dere ikke stiller krav til vurderingskompetanse eller pedagogisk kompetanse hos sensorer, bør dere stille krav om at sensorene skal få opplæring i vurdering, vurderingskriterier og læringsutbyttet for utdanningen.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til søknaden, vedleggene «Kravspesifikasjon for fagmiljøet», «Kompetansekrav for undervisningspersonell fagskoleutdanningen Renholdsledelse» og «tilleggsinformasjon som tydeliggjør fagmiljøets størrelse». Vurderingene er gjort på bakgrunn av informasjonen i søknaden og disse vedleggene.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at den faglig ansvarlige har kompetanse som er tilpasset utdanningen. Den som har rollen som faglig ansvarlig, har utdanning i prosjektledelse og styring, master i Energy Management og bachelor i International business. Vedkommende har arbeidserfaring som kompetanserådgiver ved AOF Vestlandet, og har tidligere 14 års erfaring innen arbeid med administrasjon, ledelse og salg, samt har vært involvert i store prosjekter og gjennomføring av disse innenfor industri i privat næringsliv. Vi vurderer at den faglig ansvarlige har kompetanse som er tilpasset utdanningen og at kravene dere har satt til stillingen i kravspesifikasjonen, er oppfylt.

Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen og kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 prosent stilling, er oppfylt. Vedkommende er faglig ansvarlig for flere utdanninger: Kontor, salg- og serviceledelse, Effektiviserings- og forbedringsledelse, Helse, miljø og sikkerhet og Veiledning av lærlinger. I tillegg er det planlagt at vedkommende får ansvar for Renholdsledelse og Bærekraftig transport- og logistikkledelse som dere søker akkreditering for i 2022. Den faglig ansvarlige har ansvar for mange utdanninger. Vi forutsetter at hele stillingen er satt av til å ivareta ansvaret som faglig ansvarlig. Så lenge vedkommende ikke har undervisningsansvar, vurderer vi at det er satt av nok ressurser til oppgavene som følger av rollen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Kravet til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med regelverket. Personen dere har tiltenkt i rollen som utdanningsfaglig har studert pedagogisk bruk av IKT og har også PPU. Vedkommende er assisterende fagskolerektor og ansatt i 100 prosent stilling. Den utdanningsfaglige ansvarlige vil ha et hovedansvar innen utdanninger knyttet til området økonomisk/administrative fag. Dette gjelder utdanningene Veiledning av lærlinger, Kontor, salg- og serviceledelse, Effektiviserings- og forbedringsledelse, Helse, miljø og sikkerhet. I tillegg kommer utdanningene Renholdsledelse og Bærekraftig transport- og logistikkledelse som det søkes akkreditering for i 2022. Vi vurderer at den utdanningsfaglig ansvarlige oppfyller kravene dere har satt til stillingen i kravspesifikasjonen. Den utdanningsfaglig ansvarlige har ansvar for flere utdanninger. Vi forutsetter at hele stillingen er satt av til å ivareta ansvaret som utdanningsfaglig ansvarlig. Så lenge vedkommende ikke har undervisningsansvar, vurderer vi at det er satt av nok ressurser til oppgavene som følger av rollen.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at fagmiljøets sammensetning er dekkende for innholdet i utdanningen og kompetansen samsvarer med kravene dere selv har satt. Tabellen «Oversikt over fagmiljøet» inkluderer 8 ansatte som ikke skal undervise i utdanningen, det er oppgitt at disse kan gå inn som gjesteforeleser eller timelærere ved behov. Blant dem som skal undervise finnes det kompetanse innen pedagogikk, kvalitets- og sikkerhetsledelse, personalledelse, endringsledelse, HMS arbeid, administrasjon og ledelse og renhold. En timelærer har erfaring som renholdsleder og dere krever spisskompetanse innen renholdsledelse for den dere skal ansette i 2- stilling. For gjesteforelesere krever dere kompetanse innen grønn teknologi.

Fagmiljøets yrkeserfaring

I det planlagte fagmiljøet finnes det personer med oppdatert yrkeserfaring. Alle som skal undervise er ansatt i andre stillinger utenfor fagskolen. Eksempler på stillinger er yrkesfaglærer renholdsoperatør og utdanningsleder ved en høyskole. Alle i det planlagte fagmiljøet har lang yrkeserfaring. Vi vurderer at det planlagte fagmiljøet har yrkeserfaring som er i samsvar med kravene dere har stilt til kravspesifikasjonen.

Utdanningsfaglige kompetanse

Kravet om at det skal finnes minst en person med formell utdanningsfaglig utdanning i fagmiljøet er oppfylt. Foruten den utdanningsfaglig ansvarlige, er det en timelærer som har PPU(Y) og en lærer har master i pedagogikk, yrkespedagogikk.

Størrelse

Vi vurderer at fagmiljøets planlagte størrelse er tilfredsstillende. I søknaden har dere oppgitt at undervisningspersonellet vil bestå av 1 faglærer, 5 timelærere og 2 gjesteforelesere. Så snart utdanningen er akkreditert vil det bli ansatt en person i fast 2-er stilling.

Antall årsverk er oppgitt til 0,5 for 20 deltidsstudenter (60 studiepoeng over to år). Dette er i samsvar med kravspesifikasjonen hvor dere skriver at forholdstallet for lærer/student (heltidsstudent) er

1:20. Dersom det blir tatt opp flere enn 20 studenter, vil det bli supplert med lærerressurser tilsvarende 1/20 lærertimer per ekstra studenttime. Av det oppgitte antall årsverk utgjøres 53 % av fast ansatte. Dette innebærer at ca. 0,25 årsverk vil utgjøres av fast ansatte ved fagskolen og 0,25 årsverk vil utgjøres av timelærere og gjesteforelesere.

Dere har lagt ved «tilleggsinformasjon som tydeliggjør fagmiljøets størrelse» hvor dere beskriver oppgaver knyttet til utdanningen Renholdsledelse som skal ivaretas av administrativt ansatte ved fagskolen. De som regelmessig og direkte bidrar administrativt til arbeid rundt gjennomføringen av utdanningen er 12 personer, kompetanserådgiver med ansvar for klassen, to fagskolekoordinatorer som koordinerer og klargjør studieplan, semesterplan, timeplan, litteraturoversikter, klassebesøk m.m., fagskolerektor, assisterende fagskolerektor, fire fagskolesekretærer, studentrådgiver, studentvert og ansvarlig teknisk support. Disse er ikke regnet inn i antall årsverk som utgjøres av fast ansatte for utdanningen Renholdsledelse. Samlet sett vil antall ansatte som bidrar til læringsaktiviteter utgjøre 21 personer. I og med at flere bidrar med oppgaver som ellers ville tilfalt faglærere, vurderer vi at fagmiljøets størrelse samlet sett er tilfredsstillende.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen og søknadsskjemaet hvor dere har oppgitt kravene dere stiller til sensorer. Vi viser også til oversikt over fagmiljøet hvor det er ført opp en ekstern sensor.

Vurdering

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til sensorer er tilpasset utdanningens innhold og egenart og vil sikre at sensorene har kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet. Dere stiller relevante utdanningskrav som høyere utdanning innen administrasjon og ledelse, HMS, yrkesfaglærer byggfag, bachelor i ingeniørfag bygg, videreutdanning innen ledelse, organisasjon, økonomi og administrasjon, hotellhøyskole, Fagskole FDV-tekniker (Forvaltning, drift og vedlikehold), eller annen relevant bachelor/fagskoleutdanning. Sensor skal ha oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagfeltet slik at de har kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbytte for emnet eller utdanningen.

I oversikten over fagmiljøet er det ført opp en ekstern sensor. Vedkommende har mastergrad i samfunnssikkerhet og beredskap, veiledningspedagogikk og er avdelingssjef for Beredskap og samfunnsutvikling i en kommune. Den eksterne sensoren dere har oppført i tabellen for fagmiljøet, har kompetanse som er relevant for deler av utdanningen.

Vi legger til grunn at sensorene skal ha tilsvarende kompetanse som den dere har fastsatt i kravspesifikasjonen.

Vi viser til vurdering av kravspesifikasjonen hvor vi har anbefalt at dere bør stille krav om at sensorene skal få opplæring i vurdering, vurderingskriterier og læringsutbyttet for utdanningen.

Samlet sett er kravet oppfylt

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Olga Gjerald

Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS.

Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til akademien, arbeidet hun i reise og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Olga har bred erfaring med prosjektledelse gjennom deltakelse i ulike forskningsprosjekter samt sin rolle som studieprogramleder ved NHS. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

Jon Aga

Høgskolelektor Jon Aga, Polithøgskolen

Aga var med å lage et system for obligatorisk årlig opplæring for alle etterforskere og etterforskningsledere i Norge og arbeider nå med å følge opp systemet. Ved Politihøgskolen er han også sensor på studiet Videregående etterforskning (VEF), og bistår med undervisning blant annet på studiet Videreutdanning for politiets påtalejurister. Han har arbeidet med strafferett siden han tok embetseksamen ved juridisk fakultet i Oslo i 1998. Dette arbeidet er i hovedsak utført som påtalejurist i Øst politidistrikt, blant annet som leder av økoteamet i daværende Østfold politidistrikt og ved daværende Follo politidistrikt. Han har også arbeidet som advokat i et mellomstort firma, der han hovedsakelig arbeidet med sivil-juss knyttet til fast eiendom. Som jusstudent hadde Aga en rekke tillitsverv, blant annet som leder av juridisk studentutvalg, og som medlem av fakultetsrådet ved juridisk fakultet i Oslo. Aga er også tidligere benyttet som sakkyndig for NOKUT.

Trond Eftedal

Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet

Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomisk-administrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående

skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)