

**Vedtak om betinget akkreditering av
fagskoleutdanningen**

WebApp utvikling og design

NORWEGIAN SCHOOL OF TECHNOLOGY AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.

Institusjon	NORWEGIAN SCHOOL OF TECHNOLOGY AS, org. nr 925239704
Sakkyndige	Are Sæterbø Akselsen, Per Sigbjørn Stølen, Viktoria Stray og Niklas Alexander Frogner
Dato for vedtak	08.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01808

Hva søknaden gjelder

NORWEGIAN SCHOOL OF TECHNOLOGY AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *WebApp utvikling og design* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 120 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene NTECH Oslo og Internett.

Innhold

1 Vedtak.....5

2 Gjennomgang av de generelle kravene til nye søkere7

2.1 Om institusjonen	7
2.2 Forskrift og klage	7
2.3 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer.....	9
2.4 Styringsordning.....	11
2.5 System for kvalitetssikring.....	12
2.5.1 Mål for utdanningen	12
2.5.2 Samle inn informasjon fra ulike kilder	13
2.5.3 Samle inn resultater fra internkontrollen.....	14
2.5.4 Bruken av vurderingen	15
2.5.5 Involvering i arbeidet.....	15
2.5.6 Rapportering og forankring	16

3 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning17

3.1 Beskrivelse av infrastruktur	17
3.2 Studieplan.....	19
3.3 Utdanningens navn.....	20
3.4 Utdanningens faginnhold og struktur.....	22
3.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer	24
3.6 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	26
3.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	28
3.8 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	31
3.9 Opptakskrav.....	31
3.10 Politiattest	33
3.11 Skikkethetsvurdering	33
3.12 Fagmiljø	34
3.12.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	34
3.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	36
3.13 Sensorer og praksisveiledere	39
3.13.1 Praksisveiledernes kompetanse	39
3.13.2 Sensorenes kompetanse.....	39
Vedlegg: Sakkyndige	41

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av WebApp utvikling og design, 120 studiepoeng, nettbasert og stedbasert, ved NORWEGIAN SCHOOL OF TECHNOLOGY AS, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

- Dere må stille konkrete krav til faglig ansvarlig om en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Dere kan ikke ha arbeidserfaring som et alternativ til det formelle utdanningskravet.
- Dere må stille krav som sikrer at det i fagmiljøet er personer med utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og som ligger minst på fagskolenivå, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.
- Dere må stille krav som sikrer at det i fagmiljøet er personer med oppdatert yrkeserfaring relevant for utdanningens innhold og egenart, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Dere må i den forbindelse angi hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring for denne utdanningen.

Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt den nødvendige dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdatoen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene NTECH Oslo og Internett.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk

- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av de generelle kravene til nye søkere

2.1 Om institusjonen

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 13 tredje avsnitt:

"Alle fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret."

Fagskoleloven stiller krav om at fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret. Når en søker får akkreditert en utdanning, får de rett til å kalle seg "fagskole", slik det står i fagskoleloven § 6. Kravet om registrering i Enhetsregisteret må derfor være oppfylt for at utdanningen kan bli akkreditert.

Vurdering

Vår vurdering er at registreringen oppfyller kravet i regelverket.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det går frem av Enhetsregisteret at Norwegian School of Technology AS, er registrert med eget organisasjonsnummer 925 239 704 som et eget privat aksjeselskap. Det oppgitte formålet er drift av fagskole og annen undervisningsvirksomhet samt alt som står i naturlig sammenheng med dette, herunder investering og annen deltakelse i andre selskaper.

2.2 Forskrift og klage

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt

"Styret selv skal gi utfyllende forskrift om opptak til den enkelte fagskolen, med krav til formell utdanning eller tilsvarende realkompetanse."

Fra fagskoleforskriften § 9 andre og sjuende avsnitt

Disse bestemmelsene gir regler om at for søkere med utenlandsk utdanning må krav til engelsk- og norskkunnskaper også gis i forskrift.

Fra fagskoleloven § 21 femte avsnitt

"Styret selv gir forskrift om gjennomføring av eksamener, prøver og annet arbeid."

Fra fagskoleforskriften § 21 første og tredje avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. Det skal fremgå av fagskolens forskrift hvilke fagskoleutdanninger dette gjelder [...] Fagskolen fastsetter i forskrift om det skal foretas skikkethetsvurdering ved fagskoleutdanninger som allerede er akkrediterte."

Fra fagskoleloven § 20 og kapittel 5

"En fagskole skal opprette en lokal klagenemnd som skal behandle klager over enkeltvedtak. [...]"

Fagskoleloven og fagskoleforskriften stiller krav om at alle fagskoler har sin egen forskrift. Forskriften må inneholde fagskolens navn, når forskriften er vedtatt og henvisning til bestemmelsene som gir hjemmelen til forskriften. Fagskolens styre må vedta forskriften.

Fagskolens forskrift må ha egne regler om opptak med informasjon om kravene til formell utdanning eller tilsvarende realkompetanse som gir opptak til fagskolen, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt. Forskriften kan henvise til studieplanene for mer detaljert informasjon om opptak til hver av utdanningene fagskolen tilbyr. Forskriften må inneholde informasjon om kravene til norskkunnskaper for søkere med videregående opplæring fra land utenfor Norden, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt tredje setning. Hvis fagskolen har språkkrav i engelsk for søkere med videregående opplæring fra land utenfor Norden, må forskriften inneholde informasjon om dette, og i så fall også om søkere må dokumentere kunnskaper i engelsk på minimum nivå B1 eller B2 i Europarådets referanserammeverk for språk, jf. fagskoleforskriften § 9 sjuende avsnitt.

Forskriften må inneholde informasjon om gjennomføring av eksamener, prøver og annet arbeid, jf. fagskoleloven § 21 femte avsnitt første setning. Dette omfatter vilkår for å gå opp til en eksamen eller prøve på nytt, adgangen til en ny praksisperiode og oppmelding. Hvis fagskolen har flere utdanninger, må det stå tydelig i forskriften om det er forskjeller i reglene for eksamener, prøver og annet arbeid for de ulike utdanningene.

Hvis fagskolen har utdanninger hvor det skal gjennomføres skikkethetsvurdering, jf. fagskoleforskriften § 27, må det stå i forskriften hvilke utdanningen dette gjelder, jf. fagskoleforskriften § 27 første avsnitt andre setning.

Fagskolen må ha ordninger og prosedyrer for klagenemnd og klagebehandling som er i samsvar med fagskoleloven § 20 og kapittel 5. Fagskolen må opprette en lokal klagenemnd som skal behandle klager over enkeltvedtak, jf. § 20 første avsnitt første setning. Klagenemnda må oppfylle kravene i fagskoleloven § 20. Kapittel 5 i fagskoleloven omhandler studenters rettigheter og plikter, blant annet rett til begrunnelse og klage på karakterfastsetting. Fagskolen må sørge for å ha ordninger og prosedyrer som sikrer studentenes rettigheter og plikter.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Bestemmelsene i lokal forskrift om opptak er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om eksamener, prøver og annet arbeid er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om fravær tilrettelegging, bortvisning og utestengning, er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om klageordninger og klagenemnd er i tråd med kravene i regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Når vi her skriver «forskriften» viser vi til deres lokale forskrift.

Dere viser først til forskriftens virkeområde. Deretter har dere kapitler om opptak, bestemmelser om fravær og tilrettelegging, eksamen, annullering og utestenging og klageordning og klageorganer.

Vurdering

I forskriften har dere valgt å både ha med de områdene som dere må ha med, og noen av de områdene vi anbefaler at dere har med. De bestemmelsene dere har i forskriften er i samsvar med regelverket.

2.3 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 14 andre, tredje og fjerde avsnitt:

"Studentorgan og studentrepresentasjon

(2) Styret skal legge forholdene til rette slik at studentorganene kan drive sitt arbeid på en tilfredsstillende måte.

(3) Studentorganene skal høres i alle saker som angår studentene.

(4) Studenter skal være representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole".

Fra fagskoleloven § 14 a første avsnitt:

"Styret skal sørge for at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud."

Fra fagskoleloven § 15 første avsnitt første og andre setning:

"Styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentorganene, legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø."

Fagskoleloven stiller krav til læringsmiljø, studentombud og studentorganer, jf. fagskoleloven §§ 14, 14 a og 15.

Fagskoleloven § 14 stiller krav til fagskolens tilrettelegging for studentorganer. Bestemmelsens andre ledd slår fast at tilfredsstillende arbeidsforhold er en forutsetning for at studentorganene skal kunne drive sin aktivitet. Det ligger i dette at fagskolen, sammen med studentorganet, må vurdere hvorvidt det er behov for lokaler og kontorutstyr og en rimelig dekning av utgifter for at studentorganet skal kunne fungere. Hva som er tilfredsstillende og rimelig må vurderes konkret og vil kunne variere avhengig av fagskolens størrelse. Studentorganene skal høres i alle saker som angår studentene, jf. bestemmelsens tredje ledd, og fagskolen må legge til rette for at studenter skal være representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole, jf. fjerde ledd. Kravet til samarbeid og involvering av studentorganer kommer i tillegg til kravet i fagskoleloven § 10 første avsnitt andre setning om studentpresentasjon i fagskolens styre.

Fagskoleloven § 14 a første avsnitt bestemmer at styret skal sørge for at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud. Det sentrale er at alle studenter skal ha tilstrekkelig tilgang til et studentombud, og ordningen må dermed organiseres på en måte som muliggjør dette. Fagskolene velger selv hvordan de vil organisere ordningen såfremt studentene har tilstrekkelig tilgang til studentombudet. Fagskolene kan ha et eget studentombud eller samarbeide med andre institusjoner. Det kreves ikke at studentene skal kunne ha fysisk

kontakt med ombudet. Fagskolen må redegjøre for hvordan studentenes tilgang til studentombud skal sikres, og må sørge for at det ikke er et for stort antall studenter på samme studentombud.

Det følger av fagskoleloven § 15 første avsnitt første og andre setning at det er styret som har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og at styret, sammen med studentorganene, skal legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø. Det er i forarbeidene lagt til grunn at begrepet "læringsmiljø" omfatter alle faktorer som kan påvirke studentene i en studiesituasjon. Institusjonen har følgelig bare ansvar for de elementer av læringsmiljøet som med rimelighet kan anses å være innenfor utdanningsinstitusjonens kontrollsfære. Dette skal imidlertid ikke tolkes snevert. Fagskolens arbeid med å sikre et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø må være systematisk og få nødvendig oppmerksomhet, prioritet og budsjetttildelinger. Det sentrale er at styret "legger forholdene til rette" for et "godt og inkluderende" læringsmiljø. Institusjonen kan ikke garantere et godt og inkluderende læringsmiljø, men må jobbe aktivt for et slikt læringsmiljø. Kravene til et "godt og inkluderende" læringsmiljø omfatter både det fysiske og psykososiale miljøet, og er nærmere presisert i bestemmelsens tredje ledd. Fagskolen må redegjøre for hvordan de vil tilrettelegge for samarbeid med studentorganer om å skape et godt og inkluderende læringsmiljø.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om tilrettelegging for studentorgan og studentrepresentasjon er oppfylt.
- Kravet om studentombud er oppfylt.
- Kravet om samarbeid om læringsmiljøet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir bare dokumentasjon knyttet til studentenes tilgang til et studentombud (fagskoleloven § 14 a). Dere oppfylte i tidligere søknader ikke kravet. Dokumentasjonen for de andre kravene er lik dokumentasjonen i sak 21/01819 og sak 21/07792.

Det går fram av styrevedtektene § 4 at tilgangen til et studentombud er styrets ansvar. Det går fram av dokumentene «studentenes læringsmiljø» at informasjon om tjenesten skal være synlig på skolens web. Dere gjentar i tillegg mandatet fra fagskoleloven § 14 a. Dere oppgir at studentombudet vil være synlig på skolens hjemmeside med bilde og kontaktinformasjon. Studentombudet vil være tilgjengelig to faste timer i uken på telefon, og til enhver tid på e-post.

Dere har lagt ved en kontrakt med et navngitt studentombud der det går fram at dere skal betale vederlag for oppdraget, og at hun er oppnevnt av styret. Dere oppgir at studentombudet har taushetsplikt om studentopplysninger og andre konfidensielle forhold. Dere oppgir at hun under oppdraget må opptre slik at det er forenelig med oppdragsgiverens mål for driften av virksomheten.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til studentorgan, studentrepresentasjon og samarbeid om læringsmiljøet for utdanningen. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vår vurdering er at dere har inngått en avtale som kan gi studentene tilgang til et studentombud. Mandatet som er oppgitt i dokumentet «studentenes læringsmiljø», er i samsvar med regelverket. Kravet er oppfylt.

Anbefaling

Dere har i kontrakten med studentombudet utelatt at ombudet ikke kan instrueres. Denne bestemmelsen er viktig for at ombudet skal ha en uavhengig stilling. Dere har i kontrakten skrevet at ombudet ikke må opptre slik at det er uforenelig med oppdragsgiverens mål for driften. Det er uklart hva dere legger i dette, og det kan oppfattes å stå i motsetning til den uavhengige stillingen ombudet skal ha. Vi anbefaler at dere tar dette bort i kontrakten og i stedet tar inn at ombudet skal ha en uavhengig stilling og ikke kan instrueres.

2.4 Styringsordning

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven §§ 9–10 om organiseringen av fagskoler:

Det stilles krav til styrets ansvar og styrets sammensetning.

Fra fagskoleloven § 12 første avsnitt andre setning:

"Styret selv skal ansette rektoren".

Det følger av fagskoleloven § 9 første ledd at alle fagskoler skal ha et eget styre, og at offentlige fagskoler og fagskoler organisert som studieforbund skal ha et styre som øverste ansvarlige styringsorgan. I fagskoleloven § 9 tredje avsnitt er det gitt en ikke uttømmende liste over styrets plikter og ansvar. Det går videre frem av fagskoleloven § 9 fjerde avsnitt at styret kan delegere sin avgjørelsesmyndighet til andre ved fagskolen, hvis det ikke følger av fagskoleloven at styret selv skal fatte vedtak. Det må gå frem av egen sak, vedtekter eller andre formelle dokumenter hvilke oppgaver styret har delegert.

Fagskoleloven § 10 første avsnitt stiller krav til styrets sammensetning. Styret skal ha minst syv medlemmer, hvor minst to skal ha bakgrunn fra relevant arbeids- eller næringsliv. Minst ett medlem skal være valgt av og blant de ansatte, og minst ett medlem skal være valgt av og blant studentene. Dersom styret har mer enn ti medlemmer, skal minst to medlemmer være valgt av og blant studentene og minst to medlemmer være valgt av og blant de ansatte. Det skal velges personlige varamedlemmer. Styrets sammensetning må være i tråd med kravene til kjønnsbalanse i likestillings- og diskrimineringsloven § 28, jf. fagskoleloven § 10 andre avsnitt. Det kreves ikke at det er oppnevnt student- og ansattmedlemmer i styret på søknadstidspunktet, men fagskolen må kunne dokumentere at student- og ansattmedlemmer vil ansettes hvis utdanningen blir akkreditert.

I henhold til fagskoleloven § 12 første avsnitt andre setning skal styret selv ansette rektoren. Styret har dermed ikke adgang til å delegere ansvaret for å ansette rektor til noen andre, jf. fagskoleloven § 9 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Styringsordningen er i tråd med kravene i regelverket.
- Kravet om ansettelsesorgan for rektor er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dokumentasjonen i søknaden er lik dokumentasjonen i sak 21/07792. Vi viser til dokumentasjonen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til styringsordning. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

2.5 System for kvalitetssikring

I henhold til fagskoleforskriften § 49 første avsnitt skal fagskoler ha et tilfredsstillende internt system for kvalitetssikring av utdanningen som bidrar til kvalitetsutvikling, forbedringer og fagskoleutdanningenes yrkesrelevans, gir tilfredsstillende dokumentasjon av kvalitetsarbeidet ved institusjonen og avdekker eventuell sviktende kvalitet i fagskoleutdanningene. Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2 anses som en helhetlig presisering av det rettslige innholdet i det mer overordnede kravet til kvalitetssikringssystem og kvalitetsarbeid i fagskoleforskriften § 49 første avsnitt.

Fagskolen er forpliktet til å ha et systematisk kvalitetsarbeid og et system for kvalitetssikring, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2. I dette kapittelet vil vi vurdere om søkerens kvalitetssikringssystem oppfyller kravene i regelverket.

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt første setning at systemet for kvalitetssikring er fagskolens verktøy for å gjennomføre kvalitetsarbeidet, jf. fagskoleforskriften § 49. Dette må ses i sammenheng med fagskoleloven § 5 femte avsnitt første setning som sier at "fagskoler skal ha tilfredsstillende interne systemer for kvalitetssikring", og fagskoleforskriften § 49 som supplerer fagskoleloven § 5. For at kvalitetssystemet skal være et verktøy i henhold til fagskoleforskriften § 4-2 første avsnitt, må systemet være organisert på en måte som gjør det mulig å gjennomføre kvalitetsarbeidet.

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning skal fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring vise målene for kvalitetsarbeidet, hvordan arbeidet skal gjennomføres, ansvarsforholdene og rapporteringslinjene. Det er ikke fastsatt noen krav til hvordan kvalitetssystemet skal beskrives, eller til hvordan systemet skal se ut. Fagskolene må imidlertid ha en systembeskrivelse som kan tilrettelegge for og sannsynliggjøre at kravene i § 4-1 blir oppfylt, og dette må gå frem av systembeskrivelsen. Fagskolen må også i systembeskrivelsen angi hvordan fagskolen har tenkt å oppfylle kravet til å dokumentere kvalitetsarbeidet.

I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at kvalitetssikringssystemet må tilpasses den enkelte fagskoles størrelse, egenart og utdanninger.

2.5.1 Mål for utdanningen

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-1 andre avsnitt:

"Fagskolen skal fastsette mål for kvaliteten i utdanningene."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt:

"Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise målene for kvalitetsarbeidet."

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt må fagskolens system for kvalitetssikring inneholde mål for kvalitetsarbeidet. Disse målene skal angi kvalitet for utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 andre avsnitt.

Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 andre avsnitt og 4-2 første avsnitt henger sammen. Fagskolen må fastsette mål for kvaliteten i utdanningen, og disse målene må komme til uttrykk i fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring. Målene skal reflektere hva søkeren mener er viktig for å oppnå god kvalitet i utdanningen.

Konklusjon:

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å fastsette mål er oppfylt.
- Kravet om å beskrive mål i systemet for kvalitetssikring er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dokumentasjonen i søknaden er lik dokumentasjonen i sak 21/07792. Vi viser til dokumentasjonen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til mål for utdanningen. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

2.5.2 Samle inn informasjon fra ulike kilder

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav a:

"For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder."

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav a at fagskolen systematisk må innhente informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelt andre relevante kilder for å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet.

For å oppfylle kravet må fagskolen redegjøre for hvordan den skal innhente informasjon fra studenter, ansatte og representanter fra yrkeslivet, og eventuelt fra andre dersom det anses relevant. Fagskolen må selv vurdere om det er andre kilder som er hensiktsmessige. Fagskolen må videre redegjøre for hva som skal samles inn fra de ulike kildene, og hvem som har ansvaret.

Det sentrale er at informasjonen som mottas, gjør det mulig å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet, og fagskolen må dermed også bruke informasjonen til å foreta denne vurderingen. Fagskolene kan selv bestemme hvordan de innhenter informasjonen, såfremt informasjonen er egnet til å kunne gjøre en vurdering av om utdanningen når målet for kvalitet.

For å kunne vurdere innsamlet informasjon opp mot målene, må fagskolen ofte operasjonalisere målet i mer konkrete kjennetegn for måloppnåelse. En måte å gjøre dette på er å sette opp kvantitative og/eller kvalitative indikatorer eller terskelverdier å måle funnene mot.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive informasjonsinnhenting fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder er oppfylt.
- Kravet om informasjonens bruksområde og egnethet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i innhenting er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dokumentasjonen i søknaden er lik dokumentasjonen i sak 21/07792. Vi viser til dokumentasjonen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til mål for utdanningen. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

2.5.3 Samle inn resultater fra internkontrollen

Fra fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f første setning:

"Styret skal [...] sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) for å sikre dette."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b:

"For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente resultater fra fagskolens internkontroll, jf. fagskoleloven § 9 tredje ledd bokstav b."

I henhold til fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f må fagskolens styre sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak for å sikre at virksomheten er i samsvar med regelverket.

I forarbeidene til fagskoleloven § 9 er det lagt til grunn at bestemmelsens tredje avsnitt bokstav f presiserer styrets plikt til å etablere og gjennomføre systematiske kontrolltiltak. Fagskolene kan selv bestemme hvordan internkontrollen skal innrettes. Dette vil kunne variere mellom fagskolene avhengig av virksomhetens størrelse, egenart mv. Det er styret som har det overordnede ansvaret for fagskolens internkontroll. Den konkrete utarbeidelsen og kontroll med etterlevelsen av rutiner kan imidlertid delegeres til for eksempel daglig ledelse. Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b må sees i sammenheng med fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f. Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b, jf. fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f første setning, at fagskolen systematisk skal innhente resultater fra fagskolens internkontroll for å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet. Det å gjennomføre systematiske kontrolltiltak i henhold til fagskoleloven § 9 er følgelig en forutsetning for å kunne oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b om å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet.

For å oppfylle kravene må fagskolen gi en beskrivelse av hvordan den skal samle inn resultater i tråd med fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f og fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b, hvilke resultater som skal benyttes og hvem som har ansvaret for innsamlingen. De resultatene som benyttes, må være relevante for målene fagskolen har satt for kvalitet i utdanningen.

Konklusjon

NOKUT har besluttet å utrede ordlyden i fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje ledd bokstav b om internkontroll. Siden ordlyden i § 4-1 tredje ledd bokstav b er under utredning, er dette kravet tatt ut av vurderingen av de generelle kravene til nye søkere i denne søknadsrunden.

2.5.4 Bruken av vurderingen

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-1 siste avsnitt:

"Fagskolen skal bruke sin vurdering av kvaliteten til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningen."

Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2 stiller krav til fagskoleutdanningskvalitet, særlig gjennom å ha krav til systematisk kvalitetsarbeid og et system for kvalitetssikring. Vurderingen av kvaliteten skal brukes til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 siste avsnitt. Det er følgelig ikke tilstrekkelig å vurdere om utdanningen når målene for kvalitet. Fagskolen må videre bruke vurderingen til å rette opp kvaliteten dersom den er sviktende, og til å videreutvikle kvaliteten i utdanningene. Fagskolen må løpende bruke informasjon fra vurderingen til å se på om noe kan endres for å sikre kvaliteten i utdanningen, og ved behov gjennomføre tiltak for utbedring. For å oppfylle kravet, må fagskolen vise hvem som har ansvar for å foreta vurderingene, hvem som har ansvar for å fatte beslutningene, og hvem som har ansvar for å følge opp at eventuelle nødvendige tiltak vil bli iverksatt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive vurdering av kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive opprettingen av sviktende kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive videreutvikling av kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i arbeidet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dokumentasjonen i søknaden er lik dokumentasjonen i sak 21/07792. Vi viser til dokumentasjonen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til bruken av vurderingen. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

2.5.5 Involvering i arbeidet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt andre setning:

"Fagskolen skal involvere ansatte og studenter, inkludert eventuelle studentorganer, i kvalitetsarbeidet."

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning må fagskolen involvere ansatte og studenter i kvalitetsarbeidet. Dersom det finnes studentorganer på fagskolen, må også de involveres. Det følger av dette at hele virksomheten og alle nivåer på institusjonen skal involveres. Dette er en forutsetning for at kvalitetsarbeidet skal kunne prege hele driften av fagskolen, og for å legge til rette for høy kvalitet på alle nivåer.

Det ligger i begrepet "involvere" at både studenter og ansatte skal bli hørt og skal få være med på prosesser som er relevant for kvalitetsarbeidet. Kravet til å "involvere" omfatter mer enn å innhente tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningen fra studenter og ansatte. Det å bare innhente tilbakemeldinger er følgelig ikke tilstrekkelig for å oppfylle kravet. Hvilken form for involvering som er tilstrekkelig vil variere etter blant annet hvor lang utdanningen er og hvilken utdanningsform det er snakk om. Hva som kreves for at kravet til involvering er oppfylt vil dermed kunne variere.

Fagskolen må redegjøre for hvordan det er tilrettelagt for at studenter og ansatte skal bli involvert i arbeidet, og hvem som har ansvar for dette.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive hvordan dere vil involvere studenter og ansatte er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i involveringen er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dokumentasjonen i søknaden er lik dokumentasjonen i sak 21/07792. Vi viser til dokumentasjonen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til involvering i arbeidet. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

2.5.6 Rapportering og forankring

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning:

"Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning:

"Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise [...] ansvarsforholdene og rapporteringslinjene."

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning at fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse. Det betyr at det er styret som må vedta kvalitetssystemet.

I henhold til fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning skal fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring vise blant annet ansvarsforholdene og rapporteringslinjene. Fagskolen må dermed beskrive rapporteringslinjene og hvem som har beslutningsansvar. Dette må være beskrevet på en måte som sannsynliggjør at rapporteringslinjene og beslutningsansvaret fører til forankring hos styret og ledelsen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive hvordan dere vil involvere studenter og ansatte er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i involveringen er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dokumentasjonen i søknaden er lik dokumentasjonen i sak 21/07792. Vi viser til dokumentasjonen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

Vurdering

Vi vurderte i sak 21/07792 at dere oppfylte kravene til rapportering og forankring. Vi viser til vurderingen i forrige tilsynsrapporten i denne saken.

3 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

3.1 Beskrivelse av infrastruktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-6

"Fagskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen", og "lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen."

"Administrative ressurser" inkluderer blant annet kontorfaglige ressurser og brukerstøtte til IKT-utstyr og programvare. "Infrastruktur" betyr slikt som lokaler, utstyr og tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester. "Lokaler" omfatter lokaler for undervisning, lokaler for de ansatte til å forberede undervisningen og møte studentene, samt lokaler hvor studenter kan drive egenstudier eller gruppearbeid. Med "utstyr" menes for eksempel utstyr i undervisningsrommene, IKT-utstyr, maskiner, kartbord og liknende. "Informasjons- og bibliotekstjenester" omfatter ulike typer tjenester som er tilgjengelig på nett eller analogt som gir studentene tilgang til den informasjonen de trenger som del av utdanningen sin. "Annen infrastruktur" kan blant annet være nettilgang på skolen, læringsplattformer og liknende som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen.

Administrasjonen og infrastrukturen skal være tilpasset utdanningen i den forstand at omfanget og egenskapene må stå i forhold til utdanningen. Hva som trengs for å organisere og gjennomføre utdanningen for et gitt antall studenter og ansatte, er en konkret vurdering. Relevante momenter i vurderingen er antall studenter og ansatte, om utdanningen er nettbasert eller stedsbasert, om den krever tilgang til spesialutstyr eller rom, hva slags programvare som brukes og liknende.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om administrative ressurser er oppfylt.
- Kravet om infrastruktur er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere beskriver utdanningens administrasjon, infrastruktur med videre i et eget dokument. Om selve utdanningen skriver dere at dere ved oppstart vil ha én utdanning med 30 fulltidsstudenter og 30 nettstudenter. Dere skriver at utdanningen er lagt opp med en nettbasert læringsplattform.

Administrative ressurser

Det går fram at ledelse og administrasjon for utdanningen holder til fysisk på studiestedet. Ledelsen og administrasjonen består av rektor, fagansvarlig studieleder og studieadministrativ leder, som skal stå for it- og brukerstøtte, informasjons- og bibliotekstjenester og daglig administrativ bistand til studentene. I tillegg vil dere kjøpe tjenester innen regnskap, HR, evaluering og analyse og IKT (både teknisk utstyr og brukerstøtte) fra LUMI. Selve IKT-ressursen fra LUMI (dedikert brukerstøtte) vil ved oppstart bestå av 0,35 stilling. Dere skriver at dette vil økes ved økning i antall studenter og ansatte.

Informasjon etc.

Videre skriver dere at informasjons- og bibliotekstjenestene vil være tilgjengelige gjennom læringsplattformen ALF, hvor dere vil lenke til relevant informasjon, videoer og foredrag. Studieadministrasjonen vil gi bistand til informasjonssøk til studenter som trenger det.

Lokaler

Dere beskriver undervisningslokaler på 350 kvm. med fleksible fysiske strukturer, studieadministrasjon og resepsjon. Studentene vil her ha tilgang på forelesnings- og grupperom og soner for selvstudier etter behov. Fellesarealer og ett rom vil bli møblert som lesearbeidsplasser. Videre beskriver dere en felles sosial sone med kjøkken og spiseplasser hvor studenter kan spise og være sosiale. Dere oppgir at administrasjon og fagstab vil ha to kontorplasser i resepsjonen, og et stort rom skal fungere som kontorfellesskap for fagstab og andre ansatte. Dere skriver også at fra andre driftsår, eller ved behov, kan dere disponere ytterligere 330 kvm. i samme bygg.

I tillegg disponerer dere et studio som er komplett med AV-utstyr for digital undervisning.

Utstyr

Dere skriver at studentene må stille med egen PC. Dere oppgir kravspesifikasjon for PC-en. Dere vil også disponere ca. fem bærbare PC-er studentene kan låne. Videre skriver dere at studentene ikke trenger å kjøpe spesiell programvare, fordi dere hovedsakelig vil undervise i kode, rammeverk og annet som er basert på åpen kildekode. Studentene vil få lisens på Office 365.

Av utstyr planlegger dere å sette opp flere 86-tommers berøringsskjermer i lokalene, og på grupperom og enkelte andre steder vil dere sette opp mindre PC-skjermer. Studenter og lærere kan koble eget utstyr til både store og små skjermer ved behov. Dere vil tilby sikker utskriftsløsning, hvor studenter og lærere henter ut utskrifter/kopier ved å slå inn en egen kode. Videre beskriver dere at nettilgangen sikres via en kraftig fiberlinje, og at dere har flere trådløse aksesspunkter som skal sikre god kapasitet og ytelse på trådløs nett-tilkobling.

Dere skriver at dere vil etablere skybaserte utviklings- og testmiljøer for studentenes prosjekter/arbeider. Dette vil dere basere på Amazon Web services.

Systemer

Studieadministrasjonen benytter SEAS og SuperOffice og ALF. Dere gir en funksjonsbeskrivelse av hver av disse systemene.

SEAS ivaretar typisk skoleadministrative oppgaver og SuperOffice understøtter dette og gir en overgang til administrering av og statistikk for selve utdanningen. ALF er en digital læringsplattform som er for alle campus- og nettstudier. Videoforelesninger, undervisningsartikler, automatiserte oppgaver og andre undervisningsmidler ligger tilgjengelig gjennom hele skoleåret.

Læringsplattformen brukes også til kommunikasjon mellom fagstab (lærere og administrasjon) og studenter og har blant annet også følgende funksjoner:

- Deling/publisering av tekst, bilder, video og lyd.
- Oppgave-/testverktøy, inkl. integrasjon med tjenester som f.eks. Kahoot og Quizlet
- Funksjoner for innlevering og retting/vurdering
- Fagforum
- Chat
- Studentoppfølging (kommunikasjon og vise progresjon)
- Timeplan/studieplanlegger
- Integrasjon med Microsoft Teams for opprettelse av Teams-møter
- Integrasjon med streaming-tjenester som Youtube og Vimeo

Dere skriver at studentenes arbeider/prosjekter vil bli lagret i Github, som dere beskriver som en vertstjeneste for kildekodeadministrasjon og versjonskontroll. Her kan dere tilgjengeliggjøre kode for lærere og eksterne samarbeidspartnere.

Dere gir detaljerte beskrivelser av og eksempler på bruken av ALF som et pedagogisk verktøy i undervisningen.

Vurdering

Vår vurdering er at dere gir en tilfredsstillende beskrivelse av administrative ressurser, lokaler og utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur. De administrative ressursene og infrastrukturen er tilpasset både stedbasert og nettbasert utdanning og antallet studenter dere vil ta opp.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

3.2 Studieplan

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt

"Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis."

Hver utdanning må ha egen studieplan. I bestemmelsen er det listet opp minimumskrav for hva studieplanen skal informere om. Dette omfatter informasjon om utdanningens opptakskrav, jf. fagskoleforskriften kapittel 2, faginnhold og struktur, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 tredje avsnitt bokstav c og 2-4.

Studieplanen kan inneholde mer enn dette, men dette er ikke et krav. Det anbefales imidlertid at det også tas inn informasjon om utdanningens navn, jf. § 2-1 tredje avsnitt bokstav a, utdanningens overordnede læringsutbytte, jf. § 2-1 andre avsnitt, utdanningens studiepoeng og omfang, jf. § 2-2, samt arbeidskrav for studentene og læremidler/litteraturliste.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Studieplanen inneholder informasjon om opptakskrav, emnebeskrivelse med tema og læringsutbyttebeskrivelser, semesteroversikt, og modeller for undervisnings- og læringsformer med utdyping/forklaring. Undervisningsmodellen gjelder både for stedbasert og nettbasert undervisning. Vurderingsformer, inkludert eksamen, er beskrevet. Utdanningen inneholder ikke praksis. I tillegg inneholder studieplanen informasjon om utdanningens navn, overordnet læringsutbytte, studiepoeng og omfang, arbeidskrav for emnene og litteraturliste/pensum. Utover dette oppgir studieplanen beregnet arbeidsmengde for studentene.

Vi viser ellers til beskrivelsen under punkt 3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

Vurdering

Vår vurdering er at dere gir dekkende informasjon om utdanningens opptakskrav. Vi vurderer at emnebeskrivelsene, inkludert læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå, gir en dekkende beskrivelse av utdanningens faginnhold og struktur. Vår vurdering er at deres opplysninger om undervisnings- og læringsformer med forklaringer og modeller oppfyller kravet om å informere om dette. Dere har tilfredsstillende avklart hvordan dere tilrettelegger for både den stedbaserte og nettbaserte utdanningsformen. Utdanningens vurderingsformer og eksamen er også beskrevet på en måte som oppfyller kravet til å gi dekkende informasjon om dette i studieplanen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

3.3 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet WebApp utvikling og design. I søknadsskjemaet skriver dere blant annet:

I løpet av studiet opparbeider studenten kompetanse og ferdigheter innen konseptutvikling, brukerforståelse, design, programmering og teknisk utvikling av webløsninger og applikasjoner.

Vurdering

Vår vurdering er at navnet er dekkende for utdanningen. Navnet signaliserer hvilken kompetanse studentene har etter å ha fullført utdanningen. Læringsutbyttet består av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen utvikling og design av web-applikasjoner og webløsninger. Navnet er derfor dekkende for utdanningens innhold og signaliserer hva studentene kan forvente å arbeide med etter endt utdanning.

Navnet vil gi mening for potensielle studenter, næringslivet og samfunnet ellers.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

3.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden og studieplanen delt opp i følgende emner og temaer:

- Informasjonsteknologi og webapplikasjoner (10 stp.), 1. semester
 - o IT og webteknologi
 - o Sammenhengen mellom brukerorientert design, utvikling og implementering
 - o Ferdigheter og teknologier som kreves i utvikling av webløsninger
 - o Digitaliseringens utfordringer og muligheter innen samfunnsutvikling og betydningen av digital transformasjon
- Design Thinking for digitale løsninger (20 stp.), 1. semester
 - o Idé- og konseptutvikling av webløsninger
 - o Introduksjon til interaksjonsdesign
 - o Prototyping og presentasjonsteknikk
- Brukerorientert design (20 stp.), 2. semester

- o Utvikling av digitale tjenester ut fra brukerforståelse og fremtidige brukerbehov
- o Analyse og metodikk
- o Brukerbehov og -atferd
- o Konseptutvikling
- o UX design
- o Brukeropplevelse, interaksjons- og brukergrensesnittdesign
- o Universell utforming
- Programmering og systemutvikling (10 stp.), 2. semester
 - o Datasystemers oppbygging og funksjon
 - o Programmering, samt programdesign og arkitektur
 - o Fordypning i moderne JavaScript Programmering with AI-assisted Coding
- Frontendutvikling (15 stp.), 3. semester
 - o Frontend løsnings oppbygning og funksjon
 - o Fordypning i moderne Frontend rammeverk/biblioteker
 - o Vurdering av biblioteker for layout og utseende
 - o API for kommunikasjon med Backend servere
- Backend utvikling og implementering av Fullstack webløsning (15 stp.), 3. semester
 - o Fordypning i programmering av serverfunksjoner API og forretningslogikk
 - o Bruk av Backend rammeverk og biblioteker for data lagring, databaser og CMS
- Fullstack design og innovasjon (10 stp.), 4. semester
 - o Bruk av metodikk og strategisk arbeid med digitale innovasjonsprosjekter og transformasjonsprosesser
 - o Entreprenørskap
 - o Start up som resulterer i en Fullstack WebApp løsning
- Prosjektoppgave (20 stp.), 4. semester
 - o Selvstendig bransjenært Fullstack webutviklingsprosjekt, med fordypning og spissing av ferdigheter som studenten sikter seg mot etter endt studie. Prosjektoppgaven gjennomføres i samarbeid med bransjen.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan oppnå det oppgitte læringsutbyttet.

Vi ser at læringsutbyttebeskrivelsene knyttet til etikk og regelverk ikke blir dekket i utdanningens oppgitte tema. Vi ser at dere likevel har læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå som dekker etikk og regelverk. Dette mener vi viser at temaene er planlagt som en del av utdanningen. Etikk og regelverk vil typisk gå på tvers av emner, og vi legger til grunn at dere til sammen dekker temaene i løpet av utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Etikk og regelverk knyttet til GDPR og personvern er generelt viktig i denne utdanningen. Vi anbefaler at dere synliggjør læringsutbyttene knyttet til etikk og regelverk i oversikten over temaene i emnene. Vi anbefaler også at dere vektlegger dette innholdet i sterkere grad enn det som nå framgår av studieplanen.

3.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav c

"Utdanningen skal ha undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet"

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være utformet og organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De må derfor være tilpasset utdanningen.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må understøtte faginnholdet og strukturen, og må passe til utdanningsformen enten den er stedbasert, nettbasert eller en kombinasjon av disse. Vurderingsformene må være tilpasset emnene og læringsaktivitetene, og må være tilpasset hensikten om å gi studentene tydelige mål og tilbakemeldinger. Det må også være mulig gjennom vurderingsformene å kunne fastsette i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer påvirker hverandre. Det må derfor foretas en konkret helhetsvurdering av om kravet er oppfylt samlet sett.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal fremgå av studieplanen, jf. samme bestemmelses femte avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Sammendrag av informasjon i studieplanen:

Undervisnings- og læringsformer

Studiet tilbys både som nettstudium og campusstudium, og studiemodellen er den samme for nett- og stedsbaserte studenter. Nettstudentene bruker skolens digitale plattform ALF i større grad, da

deres samhandling i hovedsak foregår via denne. De stedsbaserte studentene vil jobbe mer sammen fysisk.

Oppstartsuka er obligatorisk, og gjennomføres både med fysisk oppmøte for sted- og nettstudenter, og gjennom skolens digitale læringsplattform. Nettstudentene blir kjent med gruppene sine, og får etablert kontakt og samarbeid som gjør det lettere å jobbe videre sammen digitalt som gruppe gjennom semesteret. Alle studenter er tildelt en personlig nettveileder som følger studenten i studieløpet. Nettveilederen er behjelpelig med innføring i og støtte i praktisk bruk av skolens digitale læringsplattform.

Lærerens rolle er sammensatt og består i å utforme aktuelle oppgaver i henhold til studieplanens læringsmål, legge til rette for arbeidsprosessen, samt forelese, veilede og gi tilbakemeldinger.

Hvert emne er bygd opp rundt følgende bestanddeler for undervisning, læring og vurdering: Individuelle forberedelser, tematiske forelesninger innen studiets emner, gruppearbeid med problemløsning, kunnskapsdeling og oppgaveløsning og samarbeidstrening. Videre er det presentasjoner med tilbakemelding, peer to peer-vurdering, evaluering av eget og medstudenters resultat og arbeidsprosess, samt tilbakemelding fra lærere, veiledere og eksterne ressurspersoner. Det er forelesninger innen teknologi og arbeidsformer, teknisk opplæring med individuell fordypning, trening og testing av ferdigheter og gruppearbeid med innlevering, og individuell innlevering relatert til hvert av studiets emner og læringsutbytte.

I ALF har hver student sin egen profil med definerte målsettinger, tilrettelagt for individuell tilpasning og veiledning. Plattformen fungerer som et samlingspunkt for både formell og uformell interaksjon mellom studenter, ansatte og eksterne gjestelærere. Hvert emne har sitt eget digitale klasserom hvor både stedsbaserte og nettstudenter lett kan kommunisere og jobbe sammen. Studentene vil få opp et varsel om aktiviteten som har foregått siden sist de var logget på, med mulighet for å kommentere, dele eget bidrag, samt drøfte med andre både synkront og asynkront (chatmoduler og fora) det som er lagt ut av medstudenter eller faglærere. Det legges ut læringsinnhold (tekst, bilder, video, lyd), oppgaver med vurdering og gruppearbeid for innlevering. Læreren kan rette oppgaver og gi tilbakemelding til studentene. Det finnes også et eget verktøy for å følge opp studentene enkelt- eller gruppevis. Plattformen muliggjør samarbeidslæring gjennom felles prosjektarbeid og individuelle selvstudier i samtid, men også asynkront, uavhengig av tid og sted.

Nettstudentene får egne forelesninger som forhåndsinnspilte forelesningsvideoer i ALF. I noen tilfeller gis forelesninger i form av webinarer. Veiledningen for både sted- og nettstudenter kan foregå gjennom alle kommunikasjonskanalene. Et digitalt kurs er et nettkurs med tekster, videoer og oppgaver som følger hverandre i en bestemt rekkefølge.

Hvert emne har arbeidskrav og selvtester som er like for stedsbaserte studenter og nettstudenter.

Vurdering

Vurderingen er lik for stedsbaserte studenter og nettstudenter. Dere oppgir å bruke medstudentvurdering aktivt i opplæringen. Samtidig vil arbeidskrav og selvtester gi tilbakemeldinger underveis, og disse må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

Dere har gruppeeksamen som summativ vurdering i de fleste emner der vurderingen er bestått/ikke bestått. Ett emne har et individuelt prosjektarbeid der vurderingen også er bestått/ikke bestått. Studiets siste semester har emnet prosjektoppgave som gjennomføres selvstendig og vurderes ut fra en gradert karakterskala fra A til F.

Vurdering

Vår vurdering er at undervisnings-, lærings- og vurderingsformene som er beskrevet i søknaden vil gi studentene en god mulighet til å nå utdanningens læringsutbytte for både den stedsbaserte og nettbaserte utdanningsformen.

Dere beskriver aktiviteter som er tilpasset bransjen og den arbeidsformen studentene vil møte i yrkesfeltet. Noen av aktivitetene kan være mer krevende for nettstudenter, men vi vurderer at dere tilfredsstillende har beskrevet hvordan dere vil tilrettelegge også for disse. Det er en sammenheng mellom undervisnings- og vurderingsformer gjennom at dere vektlegger gruppeaktiviteter og at dere har en gruppeeksamen. Samtidig har dere tilrettelagt for at den enkelte underveis kan teste sin læring, og det er noen eksamener som er individuelle.

Samlet sett er kravet oppfylt.

3.6 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere beskriver følgende i søknadsskjemaet (sammendrag):

Fagskolen og studiet er utviklet i tett samarbeid med fagmiljøet, bransjen og næringslivet. Dette har vært avgjørende for å definere et samfunnsbehov og sikre et bransjerelevant utdanningstilbud. I arbeidets innledende fase gjorde dere omfattende og strukturerte markedsundersøkelser basert på kvantitativ og kvalitativ informasjonsinnhenting. Sonansgruppens kommunikasjons- og strategiavdeling samarbeidet med en ekstern aktør innen markedsanalyse og Lean om arbeidet. Det ble også gjort research og studiebesøk ved andre ledende utdanninger, bl.a. Haliburton i USA. Fra utdanningssektoren har dere fått tilbakemeldinger om studiets innhold, omfang og oppnåelse av læringsmålene, i henhold til NKR 5.2.

Det videre utviklingsarbeidet er utført basert på en løpende dialog med ulike bransjeaktører og fagfolk, som har lest og gitt innspill til studieplanen. Samarbeid med Rebel og Sanity.io og innspill fra en person i Katapult har bidratt til utdanningens tematikk, faglige innhold, prosessenkning og perspektiver fra bransjens kompetansebehov. Dere har samarbeidet for å sikre at utdanningens faglige innhold har balanse mellom design, teknologi, produktutvikling og kundeforståelse. Dere oppgir navn på to personer som har spilt en viktig rolle for utdanningens teknologiske oppbygging. En tredje navngitt person fra MAVERICK har bidratt med innsikt i design og utvikling av digitale løsninger og Design Thinking, og en siste person tilknyttet NYBY har vært en viktig bidragsyter til studieplanens innhold. Sonans-gruppen sin konsern-IT-avdeling har deltatt aktivt i kvalitetssikringen, med vurdering av studieplanen fra tre utviklere og it-direktør. Dere har fått innspill fra ledere i Visma og Storebrand om kompetansebehov og nivå for nyutdannede.

I søknadsskjemaet beskriver dere også framtidig samarbeid med næringslivet og bransjen. Det er inngått intensjonsavtale med Rebel og Sanity.io som samarbeidspartnere. Dere vil ha eksterne forelesninger, og et løpende samarbeid med Rebel som gjelder både undervisning, evaluering og strategisk utvikling.

Fagskolestyret og fagrådet vil årlig delta i kvalitetssystemets evalueringer. Fagrådet vil delta i et årlig seminar med blant annet samarbeidspartnere og skolens ledelse for å evaluere og videreutvikle både overordnede strategier, konkrete semesterplaner og de enkeltstående undervisningsprosjektene. I undervisningen vil styrets bransjerepresentanter bidra med dagsaktuelle foredrag, inspirasjon og lenker samt mentoring knyttet til studentenes prosjekter.

Vurdering

Vår vurdering er at det er dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Både fagskolen og studiet er utviklet i tett samarbeid med fagmiljø, bransje og næringsliv. Gjennom dette samarbeidet er det definert et kompetansebehov. I forbindelse med utviklingen av utdanningen har dere blant annet gjort omfattende informasjonsinnhenting, inkludert studiebesøk, ved andre utdanninger. Dere har fått tilbakemeldinger fra andre utdanningsaktører som gjelder studiets innhold, omfang og oppnåelse av læringsmålene. Med dette forstår vi at utdanningsaktører har gitt innspill på progresjon, faginnhold og omfang for at studentene kan nå læringsutbyttet for utdanningen. Dere har oppgitt flere fagpersoner og bedrifter som har bidratt i forbindelse med utviklingen av utdanningen. Vår vurdering er at dere har dokumentert et tilstrekkelig samarbeid om utviklingen av studiet.

I søknadsskjemaet beskriver dere også det framtidige samarbeidet. Dere har inngått intensjonsavtaler med Rebel og Sanity.io som samarbeidspartnere. Samarbeidet med Rebel vil blant annet knytte fagmiljøet deres til nettverket og bedrifter som inngår i Rebel-huset. Rebel vil videre bidra med eksterne forelesninger og et løpende samarbeid om undervisning, evaluering og prosjekter. Dere beskriver samarbeid om blant annet videreutvikling av utdanningen i et samarbeid med fagrådet, samarbeidspartnere og skolens ledelse i et årlig seminar. Dere har derfor også dokumentert at dere har planer om systematisk og regelmessig samarbeid med yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

3.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å

vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere har oppgitt i søknaden at utdanningen har et omfang på to år / 120 studiepoeng og ligger på nivå 5.2 i NKR.

Utdanningens læringsutbyttebeskrivelse er hentet fra studieplanen:

Kunnskaper

Studenten:

- kjenner internett og informasjonsteknologiens historiske utvikling, og har innsikt i betydningen av digitalisering og webapplikasjoners brukervennlighet for å kunne oppnå verdiskapning innen offentlig og privat sektor.
- har kunnskap om fagterminologi, utviklingsspråk, teori og metode for problemløsning- og programmeringsteknikk som anvendes i arbeidet ved utvikling av webapplikasjoner
- har kunnskap om universell utforming og designprinsipper for layout, grensesnitt og brukerinteraksjoner som anvendes ved utvikling av webapplikasjoner
- kan vurdere eget arbeid med design, utvikling og programmering av webapplikasjoner, i forhold til de normer og krav som gjelder personvern, opphavsrett, data-sikkerhet og universell utforming
- har innsikt i relevant regelverk og standarder, personvern og datasikkerhet knyttet til utvikling og bruk av webapplikasjoner
- har kunnskap om IT-bransjen og kjennskap til yrkespraksis innenfor design og utvikling av Fullstack webapplikasjoner
- kan oppdatere egen kunnskap innen utvikling og design av webapplikasjoner gjennom faglitteratur og søk i relevante artikler, i ressursdatabaser, samt ved deltakelse på kurs, arrangementer, og ved kunnskapsdeling i faglige fellesskap og ulike bransjeforum
- har kjennskap til de aktuelle webteknologier som utgjør bransjestandard innen brukerorientert webdesign og webutvikling
- kjenner fagterminologi og betegnelser bransjen bruker innen alle sentrale faser og de arbeidsprosesser som omfatter et Fullstack webutviklingsprosjekt

Ferdigheter

Studenten:

- kan gjøre rede for sine faglige valg basert på teori og eget valg av bransjerelevante metoder, bruk av teknologi og anvendelse av verktøy i arbeidet med design og utvikling av en web-applikasjon.
- kan reflektere over sin arbeidsmetode og justere egen faglige utøvelse og adferd i en arbeidsprosess basert på veiledning, tilbakemeldinger fra andre involverte i et prosjekt, eller basert på innhentet informasjon om krav og behov knyttet til en brukere eller en oppdragsgiver.
- kan fremskaffe relevant informasjon knyttet til et oppdrag og innhente og vurdere kunnskap fra faglitteratur, fagpersoner, og andre relevante kilder for å kartlegge og vurdere informasjonens relevans knyttet til en aktuell problemstilling som søkes løst ved utvikling av en web-applikasjon
- kan på egenhånd eller som del av et team analysere, planlegge og gjennomføre et helhetlig Fullstack web-utviklingsoppdrag fra ide til løsning ved å anvende kunnskap innen prosjektmetodikk basert på Design Thinking, Lean start up og Agile utvikling.

Generell kompetanse

Studenten:

- kan gjennomføre et oppdragsbasert prosjekt innen webutvikling, fra ide til implementering, både selvstendig og som deltaker i et tverrfaglig team i tråd med retningslinjer og relevante etiske krav.
- kan utvikle webapplikasjoner som er tilpasset ulike kunder og/eller brukergruppers forventninger, krav og behov.
- kan utføre arbeidsoppgaver i tverrfaglig team samt bygge nettverk og relasjoner til fagområder som interaksjonsdesignere, grafiske designere, Frontend- og Backend-utviklere, samt potensielle kunder og målgrupper.
- kan utveksle synspunkter og delta i diskusjoner om hvordan praktisere og utvikle relevante og gode arbeidsmetoder.
- evner å bygge på andres kompetanse og innspill, og kan bidra til egen og andres læring gjennom kunnskapsdeling og faglig diskusjon.

Vurdering

Dere oppgir et nivå på læringsutbyttet og et innhold i utdanningen som tilsvarer omfanget på 120 studiepoeng. Kravet om omfang er derfor oppfylt.

Vi vurderer at dere har læringsutbyttebeskrivelser som i tilfredsstillende grad dekker kvalifikasjonene i NKR. Utbyttebeskrivelsene er formulert på riktig nivå (5.2), og ligger under de riktige kategorier av kvalifikasjoner (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Dere har tilfredsstillende faglig spesifisering av læringsutbyttet. Vi vurderer at læringsutbyttet beskriver kvalifikasjoner som er tilstrekkelige for å utøve yrket.

Anbefaling

Utdanningen har ikke en overordnet læringsutbyttebeskrivelse som omhandler NKR-kvalifikasjonen "har innsikt i egne utviklingsmuligheter". Dere har imidlertid dekket innholdet i denne kvalifikasjonen i læringsutbyttene på emnenivå. Vi anbefaler at dere legger til en slik læringsutbyttebeskrivelse i det overordnede læringsutbyttet. Hvis dere vil legge til en slik læringsutbyttebeskrivelse, må dere sende NOKUT en endringsmelding om dette, for eksempel samtidig med at dere sender inn dokumentasjonen på at dere har oppfylt betingelsene i vedtaket.

3.8 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.9 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav til utdanningen:

For opptak kreves formelt fullført og bestått videregående opplæring med enten fagbrev eller svennebrev eller treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, jf.

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring nivå 4, eller tilsvarende realkompetanse.

Søkere som ikke tilfredsstillt opptakskravet for formell kompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse. Realkompetansevurdering vurderes opp mot formelt opptakskrav. Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. En opptakskomite som oppnevnes av rektor, foretar realkompetansevurdering på faglig grunnlag, og fattet vedtak om opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Vurdering

Bestemmelsene dere oppgir om opptak på grunnlag av realkompetanse, er i tråd med regelverket.

Dere har valgt et vidt opptaksgrunnlag ved at alle som har fullført videregående skole er kvalifisert. Vi vurderer at utdanningens læringsutbytte ikke krever spesifikk startkompetanse innenfor fagfeltet for å oppnå læringsutbyttet innenfor utdanningens omfang. Opptaksgrunnlaget er derfor relevant for utdanningen.

3.10 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.11 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.12 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

3.12.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har oppfylt følgende krav:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Dere må stille konkrete krav til faglig ansvarlig om en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Dere kan ikke ha arbeidserfaring som et alternativ til det formelle utdanningskravet.

Dere må stille krav som sikrer at det i fagmiljøet er personer med utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og som ligger minst på fagskolenivå, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Dere må stille krav som sikrer at det i fagmiljøet er personer med oppdatert yrkeserfaring relevant for utdanningens innhold og egenart, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Dere må i den forbindelse angi hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring for denne utdanningen.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til innsendt dokumentasjon om kravene til fagmiljøet.

Vurdering

Størrelse

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøet størrelse oppfyller kravene i regelverket til å være i samsvar med antall studenter og utdanningens innhold og egenart. Dere stiller krav om at det per 30 elever i en årsenhet (maksantallet i en klasse) skal være 1,75 faglærere. 0,5 årsverk av de 1,75 faglærerne skal være gjestelærere. Vi vurderer at dette gir en tilfredsstillende ressurs til undervisning, veiledning og oppfølging av studentene for denne utdanningen.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig har utdanning på minimum fagskolenivå innen IT-fag. Dere oppgir som et alternativ at annen relevant kompetanse innen IT-fag, sammen med annen høyere utdanning på fagskolenivå, også kan være tilstrekkelig. Regelverket stiller krav om at faglig ansvarlig må ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Det vil si at dere ikke kan ha som et alternativ at faglig ansvarlig kan oppnå tilsvarende ferdigheter gjennom arbeidserfaring. De øvrige kravene til faglig ansvarlig om undervisnings- eller prosjektledererfaring og veiledningskompetanse vurderer vi er krav som vil kunne gi god tilleggskompetanse for oppgaven.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om utdanning innen pedagogikk for voksne, minimum rettet mot videregående skoles nivå, og gjerne rettet mot fagskolenivå eller høyere. De øvrige kravene til utdanningsfaglig ansvarlig om nettbasert kompetanse, undervisnings- eller prosjektledererfaring og veiledningskompetanse er krav som vil kunne gi god tilleggskompetanse for oppgaven.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere stiller til fagmiljøets utdanning, ikke oppfyller kravene i regelverket.

Dere har bekreftet at de kravene som i deres kravspesifikasjon står etter kravene til faglig ansvarlig, er krav som gjelder for faglærere. Dere stiller krav om at faglærere har utdanning på minimum fagskolenivå innen IT-fag. Dere oppgir som et alternativ at relevant kompetanse innen IT-fag, sammen med annen høyere utdanning på fagskolenivå, også kan være tilstrekkelig. Disse kravene

sikrer ikke at det vil være ansatte i fagmiljøet med en utdanningsbakgrunn som er relevant for utdanningens innhold og egenart og som har en utdanning minimum på fagskolenivå. Dersom dere stiller et entydig krav om slik utdanning for faglig ansvarlig, vil dere oppfylle minimumskravet i regelverket for hele fagmiljøet. Dere behøver da ikke å endre kravet til utdanning for faglærerne.

Vi vurderer at de kravene dere stiller til fagmiljøets yrkeskompetanse ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglærerne har fagspesifikk arbeidserfaring. Dere har ikke angitt hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring eller stilt krav om dette. Dere må angi hvor ny den fagspesifikke arbeidserfaringen må være for å være oppdatert (for eksempel ikke eldre enn fem eller tre år). Hva som bør regnes som oppdatert, vil variere mellom ulike yrkesfelt ut fra hvor raskt yrkesfeltet endrer seg.

Vi vurderer at de kravene dere stiller til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse oppfyller kravene i regelverket. Dere oppgir at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha utdanningsfaglig kompetanse minst rettet mot videregående nivå, og at vedkommende skal ha kompetanse innen nettbasert undervisning. Dere oppgir videre at faglærerne skal ha undervisningserfaring. Dette ivaretar utdanningsfaglig kompetanse rettet mot den stedbaserte utdanningen, og at det finnes personer i fagmiljøet som har kompetanse innen nettbasert undervisning.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøet ikke oppfyller kravene i regelverket til å stå i forhold til utdanningens innhold og egenart. Dette skyldes at dere ikke har definert tydelig hva som er oppdatert yrkeserfaring. I tillegg har dere ikke angitt et entydig krav om at faglig ansvarlig må ha utdanning relevant for utdanningens innhold og egenart. Dere sikrer heller ikke slik utdanning på minst fagskolenivå for fagmiljøet samlet. Dere beskriver den generelle pedagogiske kompetansen som faglærerne som underviser bør ha på en god måte. Dette viser at dere har god forståelse for hvilke oppgaver faglærerne skal løse.

Samlet sett

Samlet sett gjør dette at de kravene dere har til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere må sørge for at de er oppfylt når det gjelder krav til formell utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart og krav til oppdatert yrkeserfaring.

Anbefaling

Dere bør konkretisere mer eller gi eksempler på utdanningen som kreves for faglig ansvarlig. "Innen IT-fag" er et vidt begrep.

Dere bør også konkretisere omfanget på utdanningsfaglig ansvarlig sin utdanningsfaglige utdanning i form av studiepoeng. Dere bør også presisere hva dere legger i nettbasert kompetanse.

Vi anbefaler at dere stiller krav om at flere i fagmiljøet enn utdanningsfaglig ansvarlig skal ha nettkompetanse. Dere bør konkretisere dette kravet. Det kan også for eksempel være at faglærerne gjennomfører fagskolens egne eller eksterne kurs i nettpedagogikk.

3.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på

fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentene som gir oversikt over fagmiljøet og dokumentene som spesifiserer yrkeskompetansen til fagstaben og kompetansen til utdanningsfaglig ansvarlig.

Vurdering

Utdanningens størrelse

Dere har oppgitt åtte ansatte i fagmiljøet inkludert faglig og utdanningsfaglig ansvarlig og en gjestelærer. Vi vurderer at fagmiljøets størrelse vil stå i forhold til antall studenter og utdanningens innhold og egenart.

Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig har en Bachelor of Science innen informatikk fra NKI som vi vurderer tilfredsstillende kravet i fagskoletilsynsforskriften om en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Det går fram at han er ansatt i 50 % stilling på søknadstidspunktet og oppfyller dermed kravet i fagskoletilsynsforskriften om dette. Faglig ansvarlig oppfyller også de kravene dere selv har stilt til relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarlig oppgis å ha gjennomført modul 1 i programmet pedagogisk basiskompetanse for faglærere i 2011 ved daværende HiOA, og som tilsvarer 15 studiepoeng. Dette er en utdanning som kreves for å kunne undervise på høyskoler og universitet. Vi vurderer at dette tilfredsstillende kravet i fagskoletilsynsforskriften om en utdanningsfaglig utdanning. I tillegg går det fram at utdanningsfaglig ansvarlig har lang erfaring med skoleadministrative og pedagogiske oppgaver som kan gi nyttig tilleggskompetanse for oppgaven.

Fagmiljøets utdanningsbakgrunn - tilpasning til utdanningens innhold og egenart

I tillegg til utdanningen til faglig ansvarlig, oppgir dere faglærere med utdanninger som master in graphic design; doktorgradsstudier samfunn, kultur og teknologi; masterstudiet i forvaltningsinformatikk og master i Business and Economics. Vi vurderer at disse utdanningsbakgrunnene, sammen med utdanningen til faglig ansvarlig, ivaretar kravet om at det i fagmiljøet er utdanning minst på fagskolenivå, og at fagmiljøet har en bakgrunn som er tilpasset utdanningens innhold og egenart.

Yrkeserfaring

Vi vurderer at fagmiljøets yrkeserfaring oppfyller kravene i regelverket. Flere av faglærerne dere planlegger å ansette, arbeider eller har nylig arbeidet innenfor yrkesfeltet. Det gjør at vi vurderer erfaringen som oppdatert.

Utdanningsfaglig kompetanse

Vi vurderer at det er utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet. Dette skyldes at dere har personer som har undervist eller vært forelesere både i nettbaserte og stedbasert studier, i tillegg til at flere av de ansatte har drevet med veiledning og coaching innenfor fagfeltet. I tillegg har utdanningsfaglig ansvarlig utdanningsfaglig utdanning.

3.13 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

3.13.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

3.13.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltfag eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere har stilt krav om at sensorene skal ha utdanning/kompetanse minimum på nivå med fagskoleutdanning. I tillegg skal de ha faglig og pedagogisk kompetanse til å vurdere oppgavens, emnets eller studiets læringsmål. Videre skal de ha tilstrekkelig kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene, teknologien som er benyttet og læringsformene gjeldende for prosjektet, emnet eller utdanningen som vurderes. For å vurdere det selvstendige prosjekt i det fjerde semesteret av utdanningen må sensorene ha tilstrekkelig egen kompetanse til å vurdere en ferdig Fullstack-webløsning på dette nivået.

Sensorene må også ha oppdatert og relevant erfaring fra utdanningsvirksomhet innen nærliggende emner. Alternativt eller i tillegg kan de ha erfaring fra å lede, utvikle og veilede team i gjennomføring av tilsvarende prosjekter og prosesser på høyere nivå i yrkesfaglig sammenheng. Sensorene må også ha kjennskap til NTechs undervisnings- og læringsformer og metodikk. For eksterne sensorer gis det innføring i metodikken av rektor som også er utdanningsfaglig ansvarlig.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller både krav til faglig kompetanse relevant for utdanningen og kompetanse til å vurdere utdanningen. Dere sikrer vurderingskompetansen for utdanningen ved at det for eksterne gis innføring i metodikken. Vi legger til grunn at dere med dette også gir eksterne innføring tilsvarende innholdet i en sensorveiledning.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Are Akselsen, XR-utvikler Breach

Akselsen har en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2010 med spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandler spill i krysningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games).

Akselsen har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han jobber med forskning og utvikling av VR.

Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Per Sigbjørn Stølen, adjunkt m/tillegg ve Meldal videregående skole / THYF Chr. Thams

Stølen er utdannet høgskoleingeniør ved tidligere Høyskolen i Sør-Trøndelag (nå NTNU), sin linje for databehandling, studieretning systemutvikling. Utdanningsløpet startet på Meldal vgs. sin elektrolinje, deretter VKI elektronikk og VKII datateknikk.

Etter endt utdanning jobbet Stølen først hos Lundgreens og Ray Networks som tekniker og teknisk leder innen hardware og software, med NTNU som en viktig referansekunde. Fra 2002 til 2009 jobbet Stølen med webutvikling (løsningsdesign, programmering og databaser) og serverdrift i Pek og Klikk AS og Grytting AS. I desember 2009 startet han i et vikariat hos Meldal videregående skole, med undervisning på medier og kommunikasjon og elektrolinjen på ORME fagskole (i dag Trøndelag høyere yrkesfagskole - Chr. Thams). Han har undervist fortsatt på elektroavdelingen ved Meldal vgs. og THYF Chr. Thams, og underviser i dag primært på Vg2 og Vg3 data og elektronikk, samt elektronikk fagskole. Stølen tok praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved Høyskolen i Nord-Trøndelag som deltidsstudium fra 2010 til 2012, og har i senere år gjennomført studier iblant annet vurderingskompetanse (SKUV), nettpedagogikk og programmering for lærere.

Stølen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Viktoria Stray, førsteamanuensis i Software Engineering (Universitetet i Oslo)

Viktoria Stray har doktorgrad i informatikk fra UiO i 2014 og en sivilingeniørgrad i datateknikk fra NTNU i 2007.

Stray er leder for gruppen Software Engineering på institutt for informatikk, UiO, og er valgt inn i styret til instituttet. Hun jobber i tillegg som seniorforsker hos SINTEF Digital. Stray har vært ansatt på UiO i over 10 år og hatt bistilling på SINTEF siden 2017. Hun har flere års industrierfaring som IT-konsulent i Accenture.

Stray er sertifisert styremedlem, Scrum Master, ISTQB Tester og NLP Master og Business coach og har tidligere sittet i styret til Dataforeningen. Hun er vitenskapelig representant i programrådet for Digital økonomi og ledelse og har tidligere vært vitenskapelig representant i programrådet for Programmering og systemarkitektur. Stray er en av lederne for Geminisenter for Software Engineering, som er et samarbeid mellom UiO, NTNU og SINTEF. Stray leder flere forskningsprosjekter, blant annet på agile coaching og koordinering. Hun har nylig vært med å arrangere flere store internasjonale informatikk-konferanser.

På undervisningssiden er Stray kursansvarlig og underviser i emnene IN1030 – Systemer, krav og konsekvenser og IN2000 Software Engineering med prosjektarbeid, som til sammen har mer enn 680 studenter. I tillegg er hun engasjert i etterutdanning på instituttet og er kursansvarlig og underviser i ITLED4350 – Moderne systemutviklingsprosesser. Hun er utdannet coach og bruker kunnskapen aktivt i veiledningen av master og Phd-studenter. Stray er fast sensor i fag og masteroppgaver på NTNU, OsloMet og Universitetet i Sørøst-Norge.

Niklas Frogner, prosjektleder Noroff Fagskole (studentrepresentant)

Niklas Frogner har skoleårene 2019–2022 fullført en høyere fagskolegrad hos Noroff Fagskole innen 3D Game Design. Han har også en påstartet bachelor i datateknikk fra Høyskolen i Vestfold (USN).

Under studiene startet Niklas opp et firma for å drive med spillutvikling, og jobber deltid som uavhengig utvikler. På sine 2 år hos Noroff ble Frogner valgt til leder for studentdemokratiet på nasjonalt nivå hos Noroff, og har vist et stort engasjement for studentdemokrati, studentinvolvering og studentpolitikk. Han er nå ansatt hos Noroff som prosjektleder hvor han arbeider med studentdemokratiet slik at studentene kan få god representasjonen av sine studentrepresentanter.

DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)