

TILSYNS- RAPPORT

**Avslag på søknad om akkreditering av
fagskoleutdanningen Velferdsteknologi innen
helsetjenesten**

AOF ØSTFOLD

2023

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	AOF ØSTFOLD
Sakkyndige	Anne Berit Fossberg, Signe Tretteteig, Jorunn Bjerkan og Edvart Aune
Dato for vedtak	23.05.2023
NOKUTs saksnummer	22/09256

Hva søknaden gjelder

AOF ØSTFOLD (organisasjonsnummer 971129573) søkte NOKUT 15.09.2022 om akkreditering av *Velferdsteknologi innen helsetjenesten* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Fredrikstad, Sarpsborg, Moss og Indre Østfold (Mysen).

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering.....	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	25
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	25
Vedlegg: Sakkyndige	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Velferdsteknologi innen helsetjenesten, 30 studiepoeng, stedbasert, nettbasert og nettbasert med samlinger, ved AOF ØSTFOLD, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 15.09.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Fredrikstad, Sarpsborg, Moss og Indre Østfold (Mysen).

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28

- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet Velferdsteknologi innen helsetjenesten. I søknadsskjemaet skriver dere:

«Målet er å styrke fagarbeiderens evne til å identifisere velferdsteknologiske produkter og løsninger som underbygger mestring for den enkelte bruker. Medarbeidere skal også kunne informere om og motivere brukere til å ta i bruk velferdsteknologi. Dette behovet er i tråd med nasjonale planer der

målet er å styrke den enkeltes evne til å klare seg selv i hverdagen til tross for nedsatt funksjonsevne. Velferdsteknologiske løsninger kan i mange tilfeller forebygge behov for tjenester eller innleggelse i institusjon. Bruk av velferdsteknologiske løsninger kan bidra til økt trygghet og bedre tjenester for brukere og pårørende».

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn, Velferdsteknologi innen helsetjenesten, reflekterer utdanningens innhold slik det framgår av læringsutbyttet og de sentrale temaene som inngår i utdanningen. Navnet bygger på etablerte betegnelser i sektoren, og vil gi mening for potensielle studenter, næringslivet og samfunnet ellers.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende fire emner:

- Emne 1 Innføring i velferdsteknologi, 8 studiepoeng: Nasjonale føringer, e-helse og digitalisering, velferdsteknologi, tjenesteinnovasjon og gevinsten ved bruken av velferdsteknologi.
- Emne 2 Personsentrert velferdsteknologi, 8 studiepoeng: Lovverk, etikk, velferdsteknologi og brukers perspektiv, pårørendes perspektiv og rolle, fagarbeiderens relasjonskompetanse i møte med tjenestemottaker.
- Emne 3 Fra plan til drift, 5 studiepoeng: Kartlegging av behov og ressurser, utprøving, evaluering og dokumentasjon, samarbeid.
- Emne 4 Prosjektoppgave og veiledning, 9 studiepoeng: kandidaten skal innlevere en avslutningsoppgave med selvvalgt fordypningstema og presenter oppgaven muntlig.

Vurdering

Vi vurderer at de emnene og temaene dere har angitt, er relevante for utdanningen og at utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en hensiktsmessig måte.

Vi har vurdert at læringsutbyttet for utdanningen ikke er fagspesifikt nok til at det gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen studentene sitter igjen med etter å ha gjennomført utdanningen. Vi kan derfor ikke konkludere med at utdanningen har et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Når dere endrer læringsutbyttet for utdanningen, må dere vurdere om det også er behov for endringer i utdanningens innhold og oppbygging.

Anbefalinger

Dere bør vurdere å gjøre enkelte justeringer i utdanningens innhold. Når dere eventuelt justerer utdanningens innhold, må dere sjekke at innholdet er tilfredsstillende reflektert i utdanningens overordnede læringsutbytte. Vi savner temaer om endringsbehov ved bruk av velferdsteknologi, og under emne 1 savner vi noe om retningslinjer for risiko- og sårbarhetsvurderinger og vurdering av personvernkonsekvenser (ROS/DPIA). I samme emne bruker dere begrepet «gevinsten ved bruken av velferdsteknologi». Dette oppfatter vi som et ladet begrep. Gevinstvurdering ved bruk av velferdsteknologi passer inn i emne 3 om drift, men under emne 1 kan dette med fordel endres til eksempelvis «potensiale ved bruk av velferdsteknologi». I emne 3 bør dere inkludere en beskrivelse av hvordan dere skal legge til rette for å få til utprøving, evaluering og drift når dere har studenter fra hele landet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden skriver dere at deres samarbeidspartnere har fremmet et behov for at fagarbeidere skal utvikle kompetanse innen velferdsteknologi. Dette fordi de ser at velferdsteknologien utfordrer helsepersonell ved at teknologien og de teknologiske mulighetene krever ny kompetanse. Dere har satt ned en prosjektgruppe som har jobbet med å utvikle denne fagskoleutdanningen, slik at den er sikret å være i tråd med markedets behov. Prosjektgruppen har bestått av representant fra NAV hjelpemiddelsentral Øst-Viken, virksomhetsleder Ekholt og Melløs sykehjem samt leder i Norges Handikapforbund, avdeling Råde - Rygge. Melløs sykehjem representerer i tillegg til sykehjem, også omsorgsbolig og hjemmetjeneste.

Dere vil i framtiden kalle inn samarbeidspartnere til årlige møter. På møtene vil studieplanen evalueres og revideres i henhold til velferdsteknologiens utvikling og de behovene dette medfører. Samarbeidspartnerne kan fremme ønske om flere møter i løpet av året. Samarbeidspartnerne bidrar med gjesteforelesere, hospitering og ekskursjoner for å knytte utdanningen tett opp arbeidsfeltet.

Deres samarbeidsaktører er:

- Moss kommune – Ekholt og Melløs sykehjem
- Råde kommune – Helsehuset Råde
- Våler kommune - Virksomhet pleie og omsorg
- NAV hjelpemiddelsentral Øst-Viken
- Norges Handikapforbund, avdeling Råde – Rygge

Vurdering

Utformingen av utdanningen er skjedd i samarbeid med yrkesfeltet.

Vi vurderer også at samarbeidspartnerne representerer tilstrekkelig bredde innen yrkesfeltet. Samarbeidet er derfor tilstrekkelig for å sikre at utdanningens innhold og læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Vi vurderer at Handikapforbundet og NAV kan være gode samarbeidsparter når det gjelder utvikling av faglig innhold og kan være premissleverandører i utforming og oppfølging av studiet, selv om de antagelig ikke kan tilby relevante praksisplasser.

Det planlagte fremtidige samarbeidet har samme bredde, og vi vurderer at hyppigheten av og innholdet i møter er tilstrekkelig til å bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskap

- har kunnskap om velferdsteknologiens betydning i et samfunnsperspektiv og i helse- og omsorgstjenesten
- har kunnskap om relevante begreper og verktøy innen velferdsteknologi og ulike former for velferdsteknologi
- kan identifisere behovet for velferdsteknologi og kunne vurdere hvilke velferdsteknologiske hjelpemidler som vil dekke behovet for brukeren og samt hvordan det skal legges til rett for å gi brukeren og annet helsepersonell opplæring i bruk av hjelpemidlene
- har innsikt i sentrale lover, forskrifter og styrende dokumenter innen velferdsteknologi
- har kunnskap om aktuelle begrep og teorier innen helse- og omsorgssektoren som etikk, kommunikasjon, veiledning, brukermedvirkning og personsentrert omsorg
- har kunnskap om aktuelle samarbeidspartnere innen velferdsteknologi og forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om utvikling og bruksområder innen velferdsteknologi

Ferdigheter

- kan reflektere over egen faglig utøvelse innen velferdsteknologi
- kan kommunisere og samhandle med bruker, pårørende, og andre aktuelle interne og eksterne samarbeidspartnere for å skape tillit og bygge gode relasjoner
- kan veilede bruker, pårørende, andre ansatte og samarbeidspartnere i opplæringssituasjoner ved bruk av velferdsteknologiske hjelpemidler
- kan tilpasse og følge opp bruken av velferdsteknologisk hjelpemiddel hos brukeren, samt å evaluere nytteverdien og kunne bytte ut til nyere teknologi ved behov.
- kan ivareta brukermedvirkning og iverksette velferdsteknologiske løsninger som bidrar til trygghet, selvstendighet og økt fysisk og kulturell aktivitet
- kan finne, anvende og henvise til fagstoff relevant for velferdsteknologi

Generell kompetanse

- kan med utgangspunkt i brukers og pårørendes behov og ressurser tilrettelegge for velferdsteknologiske løsninger
- kan bygge relasjoner med kollegaer, fagfeller på tvers av fag og andre aktuelle samarbeidspartnere
- har utviklet en etisk grunnholdning i møte med bruker og pårørende for å ivareta deres behov og medvirkning

Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsen i hovedsak dekker de angitte kvalifikasjonene i NKR nivå 5.1. Utdanningen er på 30 studiepoeng, og er derfor riktig plassert på nivå 5.1 i NKR. Vi mener det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor utdanningens omfang.

Noen av beskrivelsene er plassert under feil kvalifikasjonsgruppering (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Dette gjelder for eksempel læringsutbytte 3 under kunnskaper. Dette er en ferdighet. Dere må rydde i læringsutbyttebeskrivelsene og sikre at alle læringsutbytter er plassert under riktig kategori.

Dere har fått avslag på søknader om akkreditering av denne utdanningen to ganger tidligere (våre saksnumre 21/08479 og 22/01811). I begge avslagene pekte vi på behovet for at læringsutbyttene under kunnskap og ferdigheter ble knyttet til det å identifisere velferdsteknologiske behov og å vurdere hvilket velferdsteknologisk hjelpemiddel som kan dekke behovet. Videre var det behov for at læringsutbyttene angir hvordan kandidaten skal tilpasse og følge opp etter at hjelpemiddelet er i hus.

I denne søknaden har dere fjernet ett læringsutbytte vi vurderte ikke var relevant for utdanningen og dere har lagt til følgende læringsutbytter:

- kan identifisere behovet for velferdsteknologi og kunne vurdere hvilke velferdsteknologiske hjelpemidler som vil dekke behovet for brukeren og samt hvordan det skal legges til rett for å gi brukeren og annet helsepersonell opplæring i bruk av hjelpemidlene
- kan tilpasse og følge opp bruken av velferdsteknologisk hjelpemiddel hos brukeren, samt å evaluere nytteverdien og kunne bytte ut til nyere teknologi ved behov
- kan med utgangspunkt i brukers og pårørendes behov og ressurser tilrettelegge for velferdsteknologiske løsninger

Vår vurdering er at de nye læringsutbyttene er relevante for utdanningen, men vi savner flere kunnskapsmål knyttet til velferdsteknologi. Kunnskapsmålene «har kunnskap om velferdsteknologiens betydning i et samfunnsperspektiv og i helse- og omsorgstjenesten», og «har kunnskap om relevante begreper og verktøy innen velferdsteknologi og ulike former for velferdsteknologi» viser i liten grad hvilke konkrete kunnskaper kandidaten skal ha. Vi savner en mer konkret beskrivelse av kunnskaper om for eksempel kartleggingsverktøy innen velferdsteknologi og muligheter og utfordringer ved bruk av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten.

Læringsutbyttet «har kunnskap om aktuelle begrep og teorier innen helse- og omsorgssektoren som etikk, kommunikasjon, veiledning, brukermedvirkning og personsentrert omsorg» favner mange temaer som vi ikke finner igjen i utdanningens innhold, og det er uklart hva kandidatene skal ha kunnskap om innen disse temaene. Vår vurdering er at læringsutbyttet for utdanningen ikke er fullstendig dekkende for de kvalifikasjonene som er nødvendig for å kunne utøve yrket.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefaling

Dere bør vurdere å omformulere noen av læringsutbyttene for å gjøre de tydeligere. For eksempel kan læringsutbyttet «kan veilede bruker, pårørende, andre ansatte og samarbeidspartnere i opplæringsssituasjoner ved bruk av velferdsteknologiske hjelpemidler» gjerne omformuleres til «kan

gi opplæring og veiledning i velferdsteknologiske hjelpemidler til brukere, pårørende, andre ansatte og samarbeidspartnere

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen: «fullført og bestått videregående opplæring innen programområdet helse- og oppvekstfag (tidligere helse- og sosialfag), med fagbrev eller vitnemål som hjelpepleier, omsorgsarbeider, helsefagarbeider og helsesekretær.»

Om opptak på bakgrunn av realkompetanse skriver dere følgende:

"Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse, må dokumentere at de er 23 år eller eldre i opptaksåret. Realkompetansen vurderes opp mot det formelle opptakskravet. Dette innebærer også at søkere må kunne dokumentere at de har oppnådd tilsvarende kompetanse som en hjelpepleier, omsorgsarbeider, helsefagarbeider eller helsesekretær".

Søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse, vil etter gjennomført og bestått avsluttende eksamen ikke kunne søke autorisasjon innen helsefagene med bakgrunn i vitnemålet fra denne utdanningen.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagbrev eller vitnemål, er relevante opptakskrav for utdanningen. Kravene dere stiller for opptak på bakgrunn av realkompetanse, er i samsvar med regelverket. Vi ser det som positivt at dere informerer søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetanse, om at bestått utdanning, ikke gir grunnlag for å søke autorisasjon.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir dere at dere skal foreta skikkethetsvurdering. Dere begrunner dette med at fagskolene i henhold til fagskoleloven § 26, skal foreta skikkethetsvurdering av studenter som gjennom sin utdanning eller fremtidig yrkesutøvelse er i kontakt med barn, unge og voksne som er i sårbare posisjoner. Hensikten med skikkethetsvurderingen er at man avdekker studenter som ikke er egnet for yrket og med det sikrer at pasienter og brukere møter personell som er skikket til å utøve yrket sitt.

Vurdering

Vår vurdering er at yrkesutøvelsen vil kunne innebefatte barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Å foreta skikkethetsvurdering for denne utdanningen er derfor i tråd med regelverket.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for

utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er ikke samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget «Kravspesifikasjon for fagmiljøet Velferdsteknologi helsetjenenesten». Der beskriver dere kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse. Her vurderer vi kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse

Dere stiller ikke krav til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen. Dette oppgir dere i søknadsskjemaet, men det må også angis i kravspesifikasjonen.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere krever at faglig ansvarlig skal ha høyere utdanning innen ett eller flere av deres fagskolestudier. Vi vurderer at dette er for lite fagspesifikt, selv om dere også oppgir at vedkommende skal ha god kjennskap til utdanninger og bransjen innen helse- og sosialsektoren. Det er et krav i fagskoletilsynsforskriften at faglig ansvarlig skal ha utdanning som er relevant for den omsøkte utdanningens innhold og egenart. Vi finner det positivt at dere stiller krav om undervisningserfaring og formell pedagogisk utdanning.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR samt undervisningserfaring. Vår vurdering er at dere må spesifisere hva slags pedagogisk utdanning dere krever. Utdanning som lærer for barnehage eller grunnskole vil for eksempel ikke være tilstrekkelig til å oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt, fordi kompetansen skal være tilpasset utdanningens innhold og egenart. Fagskoleutdanning er utdanning for voksne, og vi forutsetter at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Relevante utdanninger er for eksempel PPU, PPY, lektorutdanning eller tilsvarende pedagogisk utdanning innen høyere yrkesfaglige utdanninger.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse, oppfyller kravet om at det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse. Dere stiller krav om formell utdanning på bachelornivå innen helse- og sosialfag som vernepleier, ergoterapeut, sykepleier eller annen relevant utdanning innen fagområdet.

Vi vurderer at dere, i tillegg til formelle utdanning, også må stille krav om at fagmiljøet skal ha kompetanse innen aktuell velferdsteknologi. Dette ble også påpekt da dere fikk avslag på søknaden om akkreditering av denne utdanningen i 2021 (NOKUTs sak 21/08479).

Dere krevet at den som underviser, skal ha oppdatert kompetanse fra fagområdet. Dette kravet er ikke tilstrekkelig for å sikre at det finnes personer i fagmiljøet med oppdatert yrkeserfaring. Dere må spesifisere hvilke krav dere stiller til oppdatert yrkeserfaring.

Vi vurderer at kravet om grunnleggende digital kompetanse ikke er tilstrekkelig når utdanningen også skal gis som nettbasert utdanning. Dere må minimum stille krav om at det skal finnes nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet eller bred erfaring med organisering av nettbasert utdanning. Dere bør da også angi hva dere legger i nettpedagogisk kompetanse og om dette skal bare gjelde én, flere eller alle i fagmiljøet.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det

krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets størrelse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vurderingene her er basert på informasjonen dere har gitt i søknadsskjemaet og i tabellen for fagmiljøet.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse

I søknadsskjemaet oppgir dere at 8 ansatte skal bidra til læringsaktiviteter, forholdstall mellom ansatte og heltidsstudenter er 0,66: 20. Dere oppgir at 0,26 av lærerårsverkene skal utgjøres av fast ansatte. Videre skriver dere at den administrative staben og fagskoleansvarlig kompetanserådgiver i tillegg vil bidra med administrativ gjennomføring og dialog med studentene. Dere har løpende møter for undervisningsplanlegging, og undervisningen i hvert emne er angitt i læringsplattformen før emnestart. Dette skal sikre at studenter og innleide faglærere har oversikt over temaer og fremdriften i studiet. Dere har søkt om akkreditering av denne utdanningen tidligere. Da vurderte vi at dere hadde satt av for lite ressurser til å sikre god oppfølging av studentene. Forholdstallet mellom faglige årsverk og heltidsstudenter var da 1:40. I denne søknaden har dere økt ressursbruken med 0,16 årsverk. Vår vurdering er at dette ikke er tilstrekkelig. For tilsvarende helseutdanninger ligger forholdstall ofte på 20-25 studenter per årsverk.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt rollen som faglig ansvarlig, har de nødvendige kvalifikasjonene i henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Vedkommende er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen og er faglig ansvarlig for tre andre utdanninger. Den faglig ansvarlige er utdannet sykepleier med master i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren

og har erfaring som lærer ved sykepleieutdanning og ved fagskoleutdanning. Vedkommende påbegynte utdanning i nettpedagogikk ved NTNU våren 2021 og vil fullføre PPY- utdanningen våren 2023.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene til å ha utdanningsfaglig utdanning som er egnet til å rette for studentenes læring. Vi viser til at den utdanningsfaglige ansvarlige har PPY. I tillegg er personen utdannet sykepleier og har blant annet erfaring fra stillinger som miljøterapeut, som er nyttige kvalifikasjoner for vedkommende sitt ansvar. Vedkommende er utdanningsfaglig ansvarlig for tre andre utdanninger ved fagskolen og skal bidra med 0,2 årsverk i den utdanningen dere søker akkreditert nå.

Fagmiljøets kompetanse

Vi vurderer at fagmiljøets kompetanse ikke er i samsvar med utdanningens innhold og egenart. Ifølge tabellen for fagmiljøet finnes det personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet. Ifølge tabellen for fagmiljøet skal fagmiljøet bestå av fire sykepleiere (flere av dem har master/ videreutdanninger), en er vernepleier og det skal ansettes en ergoterapeut som timelærer. Ingen av de som er oppført i tabellen for fagmiljøet, har «utdanning innen for eksempel høyskole/universitet eller relevante utdanninger på fagskolenivå innen velferdsteknologi eller utdanning som har fokus på kartlegging av pasient/brukers behov og ressurser», slik dere krever i kravspesifikasjonen. Da dere fikk avslag på søknad om akkreditering av denne utdanningen i 2021, vurderte vi følgende: I tabellen for fagmiljøet kommer det fram at de som dere har tiltenkt å undervise i fagene, har solid akademisk utdanning og arbeidserfaring innen helsevesenet og utdanning. Det går imidlertid ikke fram av opplysningene at de har oppdatert kompetanse om velferdsteknologi. Dere må sikre at undervisningspersonalet har denne kompetansen og erfaring med kartlegging av pasient/brukers behov og ressurser». Fordi dere fortsatt ikke har sørge for å dokumentere at undervisningspersonalet har slik kompetanse og erfaring, er vår vurdering at fagmiljøets kompetanse ikke er i samsvar med utdanningens innhold og egenart.

Flere i fagmiljøet har PPY og oppdatert yrkeserfaring. Dere har ikke oppgitt hvorvidt personer i fagmiljøet har erfaring med organisering av nettbasert utdanning. Siden den faglige ansvarlige er i gang med nettpedagogisk utdanning, legger vi til grunn at dere vil ha slik kompetanse i fagmiljøet før utdanningen starter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til opplysningene dere har gitt om krav til sensorer i kravspesifikasjonen og i søknadsskjemaet.

Vurdering

Vår vurdering er at kravet dere stiller til utdanning og arbeidserfaring, er relevant for rollen som sensor for denne utdanningen. Dere krever at blant annet sensor har minimum bachelorgrad innen helse- og sosialfag som vernepleier, ergoterapeut eller sykepleier og erfaring med velferdsteknologi innen helsetjenestene. Sensorer uten vurderingskompetanse vil få sensorveiledning og/eller kursing i vurdering.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg har siden 2004 vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune.

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Fossberg har høy kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Hun er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologiprogrammet.

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmateriell for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en Ph.d. fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka, Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre». De to siste er begge utgitt på Forlaget Aldring og skrevet for fagskolestudenter.

Jorunn Bjerkan

Jorunn Bjerkan er førsteamanuensis ved Nord Universitet og forsker og underviser primært innen e-helse med digital samhandling og pasientsikkerhet. Hun er ansvarlig for e-helse som videreutdanning eller fordypning i masterstudie i helsevitenskap. Hun har også i mange år undervist i bachelorutdanningen i sykepleie, spesielt innen dokumentasjon, samhandling og ledelsesemner, samt praksisemner i kommunehelsetjenesten.

Bjerkan leder forskningsgruppen E-helse innovasjon og ledelse, en faggruppe for helsetjenesteinnovasjon, samhandling og ledelse ved fakultet for helsevitenskap og sykepleie.

Bjerkan er sykepleier med mastergrad innen helseinformatikk og har Ph.d. innen helsevitenskap med særlig oppmerksomhet på brukerinvolvering i systemutvikling. Bjerkan har lang erfaring innen ledelse i helsesektoren fra kommuner og sykehus, samt innen prosjektstyring av innføring av IKT-prosjekter i helsesektoren.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av ONFs landsstyre og studerer «Prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo.

Aune arbeider i studentrådet sammen med skolens administrasjon med å gjennomgå rutiner, kommunikasjonsløsninger, å gi bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og ikke minst å være pådriver for et bedre studentdemokrati. Han har tidligere sittet som styreleder i andre verv, og har noe organisasjonserfaring.

Aune representerer studentene i panelet.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://nokut.no)