

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Fagskolen Aldring og helse
Akkreditering for fagområde helsefag

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Aldring og helse
Sakkyndige	Tone Hee Åker, Line Jørgentvedt, Bente Svenum og Ingrid Marie Aarre
Dato for vedtak	14. september 2023
NOKUTs saksnummer	22/04642

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet helsefag for Fagskolen Aldring og helse. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2022 og institusjonsbesøk i mars 2023.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Aldring og helse på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet helsefag ved Fagskolen Aldring og helse akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Aldring og helse.....	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
1.3 Fagskolens primærvirksomhet.....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	6
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde	10
4.1 Fagområdets avgrensning.....	10
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	15
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	20
5 Konklusjon	25
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....	26
7 Vedtak	27
Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen.....	28

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Aldring og helse

Fagskolen Aldring og helse er en offentlig fagskole, og er en del av Nasjonalt senter for aldring og helse, og er organisert under Sykehuset i Vestfold HF. Fagskolen har per i dag seks studiesteder: Tønsberg, Alta, Drammen, Bergen, Ålesund og Hønefoss.

Fagskolen Aldring og helse tilby foreløpig primært helseutdanninger, og har følgende to akkrediteringer:

- Demensomsorg og alderspsykiatri
- Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring

Utdanningen demensomsorg og alderspsykiatri er akkreditert med utdanningsformen nettbasert med samlinger, og utdanningen Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring er akkreditert med utdanningsformene nettbasert og nettbasert med samlinger.

Per 1. november 2022 hadde Fagskolen Aldring og helse 133 studenter, tilsvarende 66,5 studenter omregnet til heltidsekvivalenter.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Aldring og helse sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet helsefag 1. november 2022.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komite til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Komiteen har bestått av Line Narvesen Jørgentvedt, Bente Svenum, Tone Hee Åker (leder) og Ingrid Aarre.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 31. mars 2023. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskoles styre. Alle intervjuene foregikk digitalt.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

1.3 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Fagskolen Aldring og helse er en offentlig fagskole knyttet til Nasjonalt senter for aldring og helse. Senteret og fagskolen er organisert under Sykehuset i Vestfold HF. Fagskolen har eget styre og er registret i Brønnøysundregisteret med eget organisasjonsnummer (918 558 195). Fagskolen Aldring og helse har to utdanningstilbud: «Demensomsorg og alderspsykiatri» og «Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring.» Basert på dette er fagskolens primærvirksomhet utdanning.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Fagskolen Aldring og helse har i dag 133 studenter hvor alle er innenfor fagområdet helse. Fagskolen har hatt akkrediterte studietilbud siden 2008, og dokumenterer opptak og gjennomføring av utdanninger innenfor fagområdet fra 2019 til 2022. I 2020 og 2021 uteksaminerte fagskolen totalt 56 og 61 studenter.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Sykehuset i Vestfold HF er skoleeier og selvassurandør, og det foreligger en egenerklæring fra Sykehuset i Vestfold HF som bekrefter dekning av refusjon av studieavgifter i de tilfeller der det ikke foreligger avtaler om overdragelse av studenter til andre fagskoler ved uforutsett stans i tilbudet.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

I søknaden til Fagskolen Aldring og helse presenterer dere hovedelementene i eget kvalitetssystem. Dere dokumenterer egen systembeskrivelse, et årshjul og en oversikt over eget kvalitetssystem. Årsrapport viser også at dere bruker kvalitetssystemet.

Fagskolen har utviklet en rutine for etablering og endring av nye utdanninger under akkreditert fagområde. Rutinen, som skal kvalitetssikre prosessene, består av seks trinn som viser hvordan dere skal utvikle og etablere nye utdanninger, og hvordan dere skal gjennomføre vesentlige endringer av studieprogrammene, i det akkrediterte fagområdet.

Det er rektor som er ansvarlig for tilordning av oppgaver både før og underveis i prosessen.

Trinnene som beskrives er følgende:

- *Trinn 1: Initiativ til opprettelse av nye studietilbud/endring i eksisterende studietilbud.* Initiativ meldes til rektor fra flere ulike interessenter.
- *Trinn 2: Arbeidsutvalg vurderer behov og overordnet faglig innhold.* Rektor nedsetter et arbeidsutvalg som består av en representant fra opplæringsenheten/fag og utviklingsleder fra Aldring og helse, studieleder(e) fra fagskolen, representanter fra yrkesfeltet og studenter (nåværende eller tidligere). Arbeidsutvalget lager en rapport som vurderer og anbefaler om det skal igangsettes en akkrediteringsprosess eller vesentlig endring.
- *Trinn 3: Styret vurderer.* Styret beslutter om prosessen med å etablere nytt studietilbud/endring i eksisterende studietilbud skal starte. Dersom styret beslutter at prosessen skal videreføres, oppnevner styret et sakkyndig utvalg.
- *Trinn 4: Faglig pedagogisk arbeidsgruppe utarbeider studieplan.* Rektor oppretter en faglig pedagogisk arbeidsgruppe som består av en eller flere representanter med pedagogisk kompetanse/erfaring og innsikt i aktuelt fagområde, en eller flere fagpersoner innen fordypningsområdet, representant fra arbeidslivet med relevant kompetanse og en student.
- *Trinn 5: Revisjon ved sakkyndig utvalg.* Det styreoppnevnte utvalget vurderer arbeidsgruppas arbeid med studieplanen og premissene for etablering.
- *Trinn 6: Rektors beslutning og iverksetting av studietilbud.*

Vurdering

NOKUTs vurdering er at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen at det i stor grad er rektor som har ansvaret. Det går også frem hvem andre ved fagskolen som har ansvar for de ulike trinnene ved utvikling av nye utdanninger eller ved endringer i eksisterende utdanninger. Styret, arbeidsgruppene og det sakkyndige utvalget har et tydelig mandat og

det er angitt krav til kompetanse. Vi vurderer dermed at fagskolens system for kvalitetssikring inkluderer prosedyrer for hvordan fagskolen skal opprette utdanninger og gjennomføre vesentlige endringer.

NOKUT har ikke gjennomført en vurdering av om dere oppfyller øvrige krav knyttet til kvalitetsarbeid i fagskoletilsynsforskriften kapittel 4.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning av fagområdet

Dette er et sammendrag, og følgende går frem av søknaden:

Fagområdet er avgrenset til aldring og eldrehelse. Dette beskriver dere både ved å vise til mandat, aktuelle arbeidsplasser for studenter etter endt utdanning, utdanningens nivå og de fagbrevene utdanningene bygger på (aktivitør og helsefagarbeider), utvikling av fagområdet, hvordan dere planlegger å utvikle utdanninger innen fagområdet og hvordan dere skal jobbe faglig, pedagogisk og organisatorisk for denne utviklingen.

Fagskolen tilbyr følgende utdanninger på 60 studiepoeng innen fagområdet:

- Demensomsorg og alderspsykiatri
- Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring

Fagskolen Aldring og helse er organisert under Nasjonalt senter for aldring og helse, og dette senteret har ansvar for å bidra nasjonalt til kunnskap og kompetanse om aldring og eldrehelse. Mandatet til senteret har følgende områder:

- demens
- psykisk helse og sykdom hos eldre personer
- funksjonsevne ved aldring
- utviklingshemning og aldring
- normal aldring og eldrehelse
- folkehelse, forebygging og aldring

Fagskolens fagområde er avgrenset til de samme områdene som for senteret.

Fagfeltet helsefag er en forlengelse av utdanningsprogrammene innen aktivitør og helsefagarbeider (hjelpepleier/omsorgsarbeider).

Aktuelle arbeidsplasser studenter vil kunne ha både under og etter endt utdanning er: sykehjem, skjermet og forsterket enhet, dagaktivitetstilbud, hjemmebaserte tjenester, demensarbeidslag i hjemmebaserte tjenester, dagsenter, omsorgsboliger, demensteam/hukommelsesteam/tverrfaglig team, koordinatorene, boliger for utviklingshemmede, somatisk og psykiatrisk sykehus.

Strategi for fagområdet

Dere skriver at fagområdet må utvikles i takt med utfordringene i årene fremover, både når det gjelder antall ansatte i tjenesten, men også kompetansen hos de ansatte. Dere skriver at «En økende eldrebefolkning og eldre med sammensatte og komplekse sykdomsbilder påvirker behovet for oppdatert og ny kunnskap hos ansatte i helsetjenestene», og at «Mangelen på høyskoleutdannet helsepersonell i kommunene fører til helsefagarbeidere i større grad enn tidligere får delegerte oppgaver». Dere skriver at dere ønsker å bidra i denne problematikken ved å utdanne kompetent helsepersonell, og denne fagområdeakkrediteringen vil være et viktig verktøy for en «dynamisk utvikling av aktuelle fagskoletilbud til arbeidslivet», fordi den vil gjøre fagskolen i stand til å sikre oppdatert kunnskap innad eksisterende utdanninger og nye utdanninger, at utdanningene er aktuelle for samfunn og arbeidsliv, og at de oppfyller krav til utdanningskvalitet.

Temaer som er aktuelle for ny eldrehelsegrad og akkreditering innen fagområdet de nærmeste årene er følgende:

- Hverdagsmestring hos eldre personer med depresjon
- Personsentrert omsorg og modeller for oppfølging av APSD (utfordrende atferd ved demens)
- Funksjonell analyse og personsentrert omsorg for eldre med utviklingsmening
- Fysisk aktivitet og ernæring som behandling ved skrøpeligheit
- Demens på sykehus
- Miljørettet tiltak og aktiviteter ved demens
- Lindrende behandling til personer med demens
- Samtykkekompetanse og tillitsskapende tiltak
- Aldring og sanseetap
- Veiledningskompetanse
- Eldre og rus

Videreutviklingen av fagområdet skal inngå i fagskolens systematiske kvalitetsarbeid, der mål og tiltak ses i sammenheng og evalueres. Dere har skissert en handlingsplan for fagområdet for 2023-2025, hvor denne handlingsplanen skal være «et dynamisk redskap for å møte behovene, endringene og kompetanseutfordringene i helsetjenestene». I handlingsplanen har dere skissert følgende strategimål og mål:

Strategimål 1: Fagskolen Aldring og helse skal være en spydspiss for høyere helsefaglige utdanninger innen aldring og eldrehelse

- Tilbyr oppdatert kunnskap av høy faglig kvalitet i aldring og eldrehelse

Strategimål 2: Fagskolen Aldring og helse skal være en aktiv drivkraft for kunnskapsbasert utvikling i samarbeid med arbeidslivet

- Hever kompetansen sammen med arbeidslivet
- Foredler og utvikler utdanninger i takt med nye trekk og utfordringer i helse- og omsorgstjenestene
- Fagskolen Aldring og helse er pådriver, deler, sprer og innhenter kunnskap om eldrehelse

Strategimål 3: Fagskolen Aldring og helse tilbyr utdanning der folk bor og arbeider

- Fagskolen Aldring og helse tilbyr fleksible og desentraliserte utdanningstilbud med høy kvalitet

Strategimål 4: Fagskolen Aldring og helse stimulerer studentene til aktivitet, refleksjon og bruk av «faglig stemme»

- Fagskolen Aldring og helse bidrar til implementering av nasjonalt anbefalt praksis på arbeidsplassen

Hvert av målene under strategimålene er videre delt opp i aktiviteter med frist for når dere planlegger å gjennomføre/ferdigstille, og hvem som er ansvarlig for de ulike aktivitetene.

På bakgrunn av at fagskolen er en del av Nasjonalt senter for aldring og helse, som har 120 ansatte, vil utviklingen av fagområdet kunne skje innenfor de rammer og det personalet som senteret har. Fagskolen vil ha tilgang til administrativ, økonomisk og juridisk kompetanse, og skriver at «Tilgang til fagfolk og ansatte med pedagogisk erfaring i Aldring og helse gir en særlig mulighet og handlingsrom for å rekruttere inn ressurser ad hoc og på kort varsel».

Dere skriver at dere kjenner til muligheter for å søke om tilskuddsmidler fra de aktuelle fylkeskommunene, og at slike utviklingsmidler har gitt dere mulighet til å utvikle infrastruktur og et handlingsrom til frikjøp og bruk av fagskolens ansatte. Dere vil fortsette å søke på utlyste utviklingsmidler og bruke organisasjonens kompetanse og ressurser i søknadsarbeidet.

Informasjon fra intervjuene ved institusjonsbesøk

Blant annet kom følgende fram av intervjuene:

Det kommer frem at det er utfordrende å definere eldrehelse kun ut ifra alder på pasientene/brukerne. Tradisjonelt har 65 år vært en grense i forskningen på hva som er eldre, men denne grensen er ikke relevant i denne avgrensningen fordi yngre mennesker også kan få sykdommer som for eksempel demens, som ofte omtales som en

aldringsrelatert sykdom. I avgrensningen inkluderer dere alle demensrelaterte sykdommer uavhengig av alder. Det kommer også frem at dere i større grad er interesserte i funksjonsendring knyttet til aldersrelaterte lidelser. Alder er for eksempel relativt i forhold til personer med utviklingshemning, fordi aldringsprosessen ofte kan starte tidligere enn for befolkningen for øvrig. For eksempel kan personer med Downs syndrom starte aldringsprosessen i 30-40 årene. Det kom også tydelig frem av intervjuene at barn, og barn med for eksempel utviklingshemning ikke er inkludert i avgrensningen. Sammen med fagskolen, konkluderes det med at denne avgrensningen knyttes til «voksne».

Det kom frem av intervjuene at fagskolen får innspill til videreutvikling av eksisterende utdanninger, og utvikling av nye utdanninger, gjennom samarbeidet med senteret for Aldring og helse. Det kom også frem at selv om fagskolen og senteret for Aldring og helse har et tett samarbeid, så er det fagskolen selv som vurderer hvilke nye utdanninger som ønskes opprettet, og hva som skal gjøres av endringer i eksisterende utdanninger. Gjennom samarbeidet får også senteret Aldring og helse teste ut verktøy de utvikler, ved at studentene ved fagskolen tester disse ut på skolen og praksisplassene.

Dere forklarer under intervjuene at dere ønsker en strategisk tilnærming når dere utvikler nye utdanninger. Det kom frem at dere er opptatt av å kunne tilby korte utdanninger (for eksempel for å kunne svare ut spesifikke behov fra sektoren), men samtidig passe på at de korte utdanningene henger sammen med utdanningene på 60 studiepoeng. Dette forklares med at dersom studenter ønsker det, så skal de kunne sette disse sammen til en grad, slik at de ikke ender opp med flere små «kurs».

Vurdering

Avgrensning av fagområdet

Dere har angitt helse som det fagområdet dere søker om akkreditering innenfor. Helse er et bredt og aktuelt yrkesfelt. Kravet om at fagområdeakkrediteringen skal være knyttet til ett eller flere yrkesfelt er derfor oppfylt.

Dere har videre definert avgrensningen til å omhandle aldring og eldrehelse. Det har i den sammenheng vært viktig å definere hva eldrehelse er. Altså definere en faglig avgrensning av hva eldrehelse er, og ikke minst, hva det ikke er. Fordi dere ikke knytter aldring og eldrehelse opp til alder, har det vært spesielt viktig for denne avgrensningen å eksemplifisere både hva som kan være eldrehelse, og hva som faller utenfor, uten å knytte avgrensningen til en spesifikk aldersgruppe. Disse eksemplene viser vi til i gjengivelsen over. Med bakgrunn i de faglige diskusjonene med fagskolen vurderer vi det slik at fagområdet aldring og eldrehelse omhandler sykdom og funksjonsendring knytte til aldersrelaterte lidelser for den voksne populasjonen (personer over 18 år).

Vi mener at en faglig avgrensning innenfor fagområdet helse både er hensiktsmessig og relevant, fordi dette fagområdet ofte kan fremstå som altomfattende og utydelig.

Dere har også gjort en avgrensning på bakgrunn av at opptakskravene til utdanningene er begrenset til de med fagbrev som aktivtør og helsefagarbeider. Dette bidrar til en klar avgrensning rette mot fagområdet helse. Se for øvrig vår anbefaling om å vurdere å inkludere flere fagbrev.

Med dette vurderer vi at aldring og eldrehelse har en spesifikk faglig avgrensning innenfor fagområdet helse og er tydelig definert og avgrenset, og har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Strategi for fagområdet

Dere har utarbeidet en strategi med mål og tiltak. Den har mål både på kort og lang sikt om hvordan dere vil utvikle fagområdet med opprettelsen av nye og justeringer av eksisterende utdanninger. Målene er innenfor de føringer dere har gitt i avgrensingen av fagområdet.

I den videre vurderingen trekker vi frem noen mål og tiltak fra strategien for å eksemplifisere hva som har vært utslagsgivende for vurderingen vår.

Dere skriver at fagområdet må utvikles i takt med utfordringene i årene fremover, både når det gjelder antall ansatte i tjenesten, men også kompetansen hos de ansatte. Når det kommer til videreutvikling av fagområdet har dere en fordel med at dere er en del av Nasjonal senter for aldring og helse. Både i form av det å være oppdaterte på feltet, og gjennom muligheten til å hente inn ressurser det er behov for hos fagskolen. Senteret driver også med egen forskning, og fagskolen vil kunne dra nytte av denne kunnskapen. For eksempel så kom det frem av dokumentasjon og under intervjuene at senteret utvikler nye verktøy og nytt undervisningsmaterieell som studentene tester ut på skolen eller i praksis. Dere viser også gjennom dokumentasjon og i intervjuene hvordan dere bruker praksisen som studentene er ute i (ofte egen arbeidsplass), til å få impulser og dermed utvikle og videreutvikle utdanninger med tilknytning til arbeidslivet. I utvikling av nye studietilbud ønsker dere å forene innspill fra arbeidslivet og fra Nasjonalt senter for aldring og helse. Dette samarbeidet med senteret, arbeidslivet og praksisstedene til studentene, har dere tydelig beskrevet og begrunnet i strategien. Å beskrive og begrunne dette i strategien vil være med på å sannsynliggjøre gjennomføringen.

Det kommer også frem av intervjuene at selv om fagskolen er en del av Nasjonalt senter for aldring og helse, så er det fagskolen selv som vurderer hvilke utdanninger, tiltak eller videreutvikling av eksisterende utdanninger de ønsker å opprette/videreutvikle. Dette mener vi er viktig for at dere skal beholde autonomien og dermed også gjennomføringsevnen.

Det kommer også frem av intervjuene at dere er opptatt av å kunne tilby korte utdanninger, men samtidig passe på at de korte utdanningene henger sammen med utdanningene på 60 studiepoeng, slik at disse kan settes sammen til en grad. Dette er en tydelig ambisjon for fagskolen, og det kommer tydelig frem i strategien hvordan fagskolen skal gjennomføre dette.

Samlet sett vurderer vi derfor at dere har en strategi med mål og tiltak som er tilstrekkelig for fagområdet. I det ligger det også at strategien henger sammen med hvordan dere

avgrensar og beskriver fagmiljøets profil, og de ressurser og arbeidsmåter dere har i arbeidet med utdanningene innenfor fagområdet.

Vi vurderer også at kravet om at dere skal kunne gjennomføre strategien er oppfylt. Dette fordi dere synliggjør at strategien krever ressurser og at dere har en plan for hvordan dere skal innhente ressurser ved behov. Det kom fram av intervjuene at strategien er godt forankret i styret, noe som sannsynliggjør at den vil følges opp med nødvendige vedtak for å kunne gjennomføres.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

Anbefalinger

Verken dokumentasjonene som fulgte med søknaden eller intervjuene skisserer klart hvordan fagskolen skal sikre tilstrekkelige ressurser til utvikling av nye og eksisterende utdanningstilbud. Dere skriver at dere skal søke om de midlene fagskoler kan søke om, og at dere for eksempel kan hente ressurser i form av fagmiljø fra Nasjonalt senter for aldring og helse. Vi mener imidlertid at det ressursaspektet bør komme tydeligere frem, og at det med fordel kan forankres i større grad i fagskolens handlingsplan. For eksempel så kommer det fram av intervjuene at fagskolen nyter godt av felles stabsfunksjon, og ved en eventuell nedskjæring ved senteret, så vil det kunne påvirke fagskolen. Vi anbefaler at dere synliggjøre det økonomiske aspektet når det kommer til videreutvikling av fagskolen, og forankrer dette både med mål og tiltak basert på ulike «risikofaktorer».

Vi anbefaler videre at dere vurderer om det er andre relevante fagbrev for opptak til utdanningene dere tilbyr/planlegger å tilby. For eksempel så kom det i intervjuene fram at særlig barne- og ungdomsarbeidere kan ha nytte av utdanningene deres innen utviklingshemning, men at lærerne opplevde at studenter med dette fagbrevet mangler grunnleggende helsefaglig kompetanse som oppleves nødvendig for å opprettholde kvaliteten i studiet. Vi anbefaler imidlertid at dere tar en ny vurdering på dette. Spesielt med tanke på rekruttering, og det at fagskolen Aldring og helse har en faglig styrke i koblingen til senteret Aldring og helse, og at det er flere som vil ha nytte av denne kunnskapen.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok

fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Dette er et sammendrag, og følgende går frem av søknaden:

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagskolen har syv fast ansatte fordelt på 6,6 årsverk. Seks av disse er ansatt i 100 % stillinger, og én er ansatt i en 60 % stilling.

Alle ansatte har en helsefaglig bakgrunn på bachelornivå (sykepleiere, vernepleiere, fysioterapeut), med videreutdanning eller masterutdanninger som er relevante for eldrehelsen (blant annet demens, psykiatri, diakoni, læring i komplekse systemer, helseledelse, spesialpedagogikk, helserett, klinisk helsearbeid, geriatrisk helsearbeid og religionspsykologi).

Av relevant yrkeserfaring har de ansatte erfaring fra fagskolesektoren, både med undervisning og ledelse, IKT innen helse, sykepleie på sykehus og sykehjem, psykiatri, undervisning, faglig konsulent, miljøterapi og fysioterapi. Alle nyansatte de siste tre årene kommer fra praksisfeltet. Dette er vektlagt av dere i ansettelsene for å oppfylle kravet om relevant yrkeserfaring.

Alle av de fast ansatte har formell utdanningsfaglig kompetanse, men omfanget varierer. I fagmiljøet er det tre personer med praktisk pedagogisk utdanning, to med mastergrad i yrkespedagogikk, én med 30 studiepoeng i nettpedagogikk og fleksible utdanninger, én med 10 studiepoeng i veiledningspedagogikk og 20 studiepoeng i uspesifisert pedagogisk utdanning, og én med 15 studiepoeng i voksenpedagogikk.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagskolen Aldring og helse er, som nevnt tidligere, en del av Nasjonal senter for aldring og helse. Dette gir dere mulighet til kontakt med fagfolk som har relevant utdanning og kompetanse. Dere har også kontakt med praksisfeltet, for eksempel gjennom prosjekter i samarbeid med yrkesfeltet. Dere bruker også innleide fagpersoner fra praksis inn i undervisningen, for å øke tilknytningen til arbeidslivet.

Fagmiljøet deltar i regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk. Disse er:

- revisjon av nasjonal studieplan innen Helse, aldring og aktiv omsorg

- samarbeidsprosjekt med sykehus og Vestfold kommuner i prosjektet Vitality
- referansegruppe i prosjekt VR briller USHT (Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester) Vestfold
- Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT)
- Demensnettverket i Vestfold
- fagnetettverk UA (Utviklingshemning og aldring) Aldring og helse
- nettverk for kursholdere i VIPS praksismodell
- prosjekt med Fagskolen i Vestfold og Telemark
- fagmøter/workshops med fagskolen i Vestfold og Telemark
- North Sea Dementia Group (nettverksmøter)
- *Sterk og stødig*, ledelse av modellen, nettverksarbeid og sertifisering av Sterk og stødig-veiledere i kommunene
- *Takk, bare bra*, ledelse og samarbeid i nettverk og modell som innebærer sertifisering av kursledere
- fagskolekonferanser og nettverk
- pedagogiske samarbeidsmøter med yrkesfagopplæringen helse og oppvekst
- medlemskap i Kompetansebroen.no

Fagskolens ansatte deltar i innovasjons og forskningsmiljøet i Nasjonalt senter for aldring og helse, både for å holde seg orientert om hva som skjer, og for å knytte kontakter og finne aktuelle gjesteforelesere.

Informasjon fra intervjuene ved institusjonsbesøk

Blant annet kom følgende fram av intervjuene:

Det kom frem at Nasjonalt senter for aldring og helse i stor grad brukes for å sikre faglig oppdatering og at ansatte fra senteret brukes som forelesere på fagskolen. De bidrar for eksempel også med filmer, verktøy og undervisningsopplegg. Senteret har også et kontaktnett som fagskolen kan trekke veksler på, og få innspill fra. Det kommer også frem av intervjuene at fagskolen er en gjensidig ressurs for senteret ved at studentene prøver ut verktøy og metoder, som for eksempel kartleggingsskjema og fokusgruppeintervju, og gir tilbakemeldinger om disse til senteret.

Det kommer videre frem av intervjuene at dere har en delingskultur innad i fagmiljøet. Kollegaer deler erfaringer, deltagelse på kurs, seminarer konferanser med mer, og diskuterer dette med de andre i fagmiljøet. For eksempel så er det én ansatt som holder på med utdanning innen nettpedagogikk, ansatte med fullført praktisk pedagogisk utdanning, og én annen ansatt som går fagskolepedagogikk (Praktisk pedagogikk for fagskolen) ved OsloMet. Disse setter alle av tid til å dele denne kunnskapen. Denne type kollegaveiledning er satt i system ved at det er et fast punkt som regelmessig tas opp i de foraene/møtene der fagmiljøet samles. For eksempel på de ukentlige fagskolemøtene og faglunsjene.

Under intervjuene (og i vedlagt dokumentasjon) kommer det frem at hospitering er lagt inn som et punkt i handlingsplanen. Dette som et tiltak for å bevare og holde yrkeserfaringen til fagmiljøet oppdater. Det kommer frem av intervjuene at dette er en ordning som ikke har vært vanlig tidligere, og at det kun er én som har gjort dette. Dette henger sammen med flere faktorer: at fagskolen i det siste har flere nyansatte som kommer rett fra yrkesfeltet, at fagskolen bruker timelærere fra senteret, at fagmiljøet regelmessig deltar på konferanser og kurs, og har mulighet til å videreutdanne seg ved behov/ønske. Det kommer imidlertid også frem at hospiteringsordningen skal tas mer i bruk når det er hensiktsmessig.

Ved spørsmål om oppdatert yrkeserfaring kommer det også frem av intervjuene at fagmiljøet i stor grad samarbeider tett med praksisplassene til studentene. Dette er også en måte for fagmiljøet å holde seg oppdatert på yrkesfeltet. Både med hensyn til faglig påfyll, men også hvilke behov yrkesfeltet har.

Ved intervjuene kom det frem at dere hadde begynt å prøve ut simulering ved bruk av VR-briller. Dette for å hjelpe studentene å se og kjenne på kroppen hvordan pasientene/brukerne føler seg. Brukerperspektivet danner grunnlaget for refleksjon og diskusjon i etterkant i utdanningen.

Vurdering

Vi vurderer at fagmiljøet samlet sett, inkludert både fast ansatte og timelærere, har kompetanse som dekker de viktigste delene av fagområdet, aldring og eldrehelse. Dette vurderer vi på bakgrunn av at flere ansatte har generalistutdanning som sykepleier, vernepleier og fysioterapeut. Når det gjelder spesialisering, er det flere som har spesialisering/mastergrad innenfor blant annet demens, psykiatri, diakoni, spesialpedagogikk og helserett. Yrkeserfaringen speiler også i stor grad denne vektleggingen innenfor fagområdet. Dere har personer med erfaring fra fagskolesektoren og ulike deler av helsevesenet som blant annet sykehus, sykehjem, hjemmetjeneste, spesialisthjelpetjenesten, bolig og behandlingssenter.

Utdanningsnivå og antall fast ansatte

Det går frem av deres oversikt at av de syv fast ansatte fagmiljøet består av, så har alle utdanning på bachelor/masternivå. Seks av disse er i 100 % stilling, og én er i 60 % stilling. Dere oppfyller dermed kravet om at det i fagmiljøet skal være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. Dere oppfyller også kravet om at minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Fast ansatte og videreutvikling av nye og eksisterende utdanninger

Vi vurderer at det i fagmiljøet tilknyttet fagområdet er mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

Dere har syv fast ansatte som vi vurderer er tilfredsstillende for å kunne bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet, ved deres fagskole. Dere har et tett samarbeid med Nasjonalt senter for aldring og helse, som styrker de fast ansattes kompetanse gjennom for eksempel kollegaveiledning. Det er også med på å holde fagmiljøet oppdatert på forskning og på behovet i yrkesfeltet. Dere har også en strategi på å innhente eventuelle manglende ressurser. Vurderingen om at dere har nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet er på bakgrunn av blant annet samarbeidet med Nasjonalt senter for aldring og helse, utviklingsprosjektet dere har med Fagskolen i Vestfold og Telemark og et generelt solid kompetansegrunnlag ved fagskolen.

Fast ansatte og videreutvikling av pedagogiske metoder og verktøy

Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet. Av de syv fast ansatte, har alle utdanningsfaglig utdanning i tillegg til sin utdanning innen fagområdet. De har for eksempel master i yrkespedagogikk, praktisk pedagogisk utdanning og flere har studiepoeng innen pedagogisk utdanning som retter seg mot voksenpedagogikk og nettpedagogikk.

Dere tilbyr utdanninger med utdanningsformene nettbasert og nettbasert med samlinger, og det å jobbe med å videreutvikle pedagogiske metoder og verktøy krever et fagmiljø med tilstrekkelig kompetanse. Når det kommer til kompetanse på undervisning på nett er det én i fagmiljøet med studiepoeng i nettpedagogikk, og én som nå gjennomfører en utdanning i nettpedagogikk. Grunnen til at vi har vurdert kravet som tilfredsstillende oppfylt, er at dere har et fagmiljø med solid utdanningsfaglig utdanning innenfor generell yrkespedagogikk og at mange av prinsippene er overførbare, også i relasjon til nettpedagogikk. Det er flere i fagmiljøet som har formell pedagogisk kompetanse og yrkeserfaring.

Deltagelse i nettverk og samarbeid

Vi vurderer at dere oppfyller kravet om at fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Det går frem av dokumentasjon og gjennom intervjuene at dere deltar i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk. Blant annet så deltar dere i samarbeidsprosjekt med sykehus, dere er med i flere nettverk, som for eksempel Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT), demensnettverk og Sterk og stødig, dere er med i flere samarbeidsprosjekt, som for eksempel med Fagskolen i Vestfold og Telemark, og dere er med i ulike referansegrupper.

Det kommer frem at disse samarbeidene både handler om faglig utvikling og faglige diskusjoner, og om det pedagogiske. Nettverkene samsvarer også med de utdanningene dere tilbyr i dag, og de utdanningene dere skisserer at dere planlegger å opprette. Samlet vurderer vi at disse nettverkene og samarbeidene er tilstrekkelig for at kravet er oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

Anbefalinger

Dere dokumenterer at dere allerede er i gang med å øke den nettpedagogiske kompetansen i fagmiljøet. Vi mener likevel at strategien tydeligere bør inkludere kompetanseheving/videreutdanning innenfor nettpedagogikk, slik at dette blir satt i system, og at denne kompetansen dermed også blir styrket ved fagskolen.

Det kommer frem av intervjuene at dere har begynt å bruke VR-briller, og at dette er til hjelp for studentene for at de for eksempel skal forstå hvordan ulike sykdommer oppleves av pasientene/brukerne. Vi anbefaler dere å videreutvikle simuleringsbasert trening/undervisning både med og uten teknisk utstyr.

Dere har høy kompetanse innenfor deres spesialfelt, aldring og eldrehelse. Selv om dere viser til flere dere samarbeider med, har dere knyttet dere særlig til Fagskolen i Vestfold og Telemark. På bakgrunn av den unike kompetansen og kilden til kompetanse (samarbeidet med Nasjonalt senter for aldring og helse) dere sitter på, anbefaler vi dere til å utvide nettverket deres til å omfatte flere fagskoler, slik at dere kan spre denne kompetansen.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Det går frem av søknaden at fagskolens samarbeid med aktører i yrkesfeltet er knyttet til følgende aktiviteter:

Studentenes praksisstudier: Studentenes praksisoppgaver, som utføres på egen arbeidsplass, er utgangspunkt for fagskolens dialog med studentenes leder og praksiskontakt. Praksissamtalen er satt i system og inneholder temaer om studentenes kompetanse, om utdanningens relevans og yrkesfeltets innspill til studieplan og utvikling.

Utdanningssamarbeid med regioner og kommuner: Fagskolen har samarbeid med Alta, Bergen, Hallingdal, Ringerike og Ålesund kommune, og har etablert studiesteder ved lokasjoner flere steder i landet. Dette bidrar til kontakt og utveksling med yrkesfeltet, for

eksempel ved pågående prosjekter og satsingsområder. Aktuelle foreslåtte temaer tas inn i undervisningen og praksismiljøet bidrar i å utvikle temaene i studieplanen.

Faglig møteplass – praksis og skole: Fagskolen arrangerer egne faglige seminarer/undervisning med studentenes ledere og praksiskontakt, prosjektledere og fagfolk i kommunen. Fagdagene omhandler temaer som studentene har arbeidet med i sine praksisstudier og som er relevante for utvikling av både utdanningene og praksis.

Samarbeidsprosjekter mellom Fagskolen Aldring og helse og yrkesfeltet: Fagskolen deltar i prosjekter med aktuelle temaer sammen med arbeidslivet.

Fagmøter og nettverk: Senteret for Aldring og helse deltar i flere nettverk både nasjonalt og internasjonalt. Fagskolen er involvert og deltar på ulike nivåer og deltar i faglige møter og nettverk. Aktuelle nettverk der Aldring og helse er engasjert (ikke utfyllende):

- nettverksmøter, VIPS praksismodell.
- *Sterk og stødig*, ledelse og samarbeid i et nettverk med Sterk og stødig-veiledere
- *Takk, bare bra*, ledelse og samarbeid i nettverk og modell
- North Sea Dementia Group (nettverksmøter)
- hukommelsesteam, nasjonalt kommunenettverk
- nettverksmøter med faggruppen Utviklingshemning og aldring
- *Med andre briller*, utviklingsprosjekt om bruk av VR teknologi i helsetjenesten
- utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester i Vestfold
- kompetanseløft hos Statsforvalteren, med Møre- og Romsdal og Vestfold og Telemark
- Demensnettverk i Vestfold
- Geriatri seminaret i Vestfold
- Fleksibel utdanning Norge

Faglige råd og fagskolens referansegruppe: Ved senteret for Aldring og helse er det fagpersoner og forskere som er engasjert i relevante forsknings- og utviklingsmuligheter. Fagskolens får styrket sin undervisning gjennom at de kan benytte seg av senterets egne forskere og fagpersoner som forelesere.

Studiebesøk: Studentgrupper besøker relevante arbeidsplasser eller fagmiljø som skolen samarbeider med, og aktuelle aktører. Formål: presentere nye og alternative tiltak, fungerende og gode tjenestetilbud, nye organiseringsformer, stimulere til refleksjon og økt læringsutbytte.

Sensorer: Bruk av eksterne sensorer.

Gjesteforelesere: Senteret Aldring og helse har kontakt og tilgang til gjesteforelesere, med nær tilknytning til yrkesfeltet.

Samarbeid med yrkesfeltet i utvikling av nye studier innen fagområdet: Fagskolen har dialog med sentrale aktører fra kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten om utvikling av nye studier. Kommuner fagskolen allerede har formalisert utdanningssamarbeid med, bidrar med ideer til utvikling av nye studier. Aktuelle samarbeid i utvikling av nye studier:

- Vitalityprosjektet: anbefaling om opprettelse av etterutdanning innenfor tema skrøpeligheit. Fagskolen har startet en prosess sammen med Sykehuset i Vestfold HF, Larvik kommune, fagkonsulent hos Aldring og helse og en fagskolestudent.
- Dialog med seksjon Utdanning og kompetanse ved Sykehuset i Vestfold om igangsetting av aktuelle studier.
- Ledergruppen ved Aldring og helse, fagskolens referansegruppe og tidligere studenter som aktuelle parter deltar med innspill.
- Innhenting av kunnskap om behov og ønsker for ny utdanning fra tidligere studenter (alumni).
- Fireårig prosjekt (2022-2026) med formål å utvikle og tilby fleksible og desentraliserte studietilbud sammen med den kommunale helse- og omsorgstjenesten i Notodden og Midt-Telemark. Utviklingen ledes av to fagskoler, Fagskolen i Vestfold og Telemark og Fagskolen Aldring og helse. De to kommunene er sentrale leverandører i samarbeidet.

Informasjon fra intervjuene ved institusjonsbesøk

Blant annet kom følgende fram av intervjuene:

Det kom frem at fagskolen har en utviklingsorientert ledelse. USHT nettverket ble trukket frem som et viktig nettverk. Det ble beskrevet fellessamlinger der det er mulighet til å innhente ressurser fra USHT til fagskolen. Et eksempel er hvordan USHT Finnmark bidrar til å sikre at fagskolen ivaretar den samiske kulturen i undervisningen. Det ble videre beskrevet studiebesøk, omvisning og dialog med nettverket om behovene i yrkesfeltet.

Dere har som nevnt tidligere et samarbeid med Nasjonalt senter for aldring og helse. Dette senteret fasiliteter ulike utdanningsnivå, fra fagbrev til Ph.d. Senteret er også et landsdekkende senter med samarbeid i hele landet, med alle typer aktører innenfor feltet. Dette er en ressurs for fagskolen, og det legger til rette for at dere får kontakt med relevante aktører ved behov.

Det kommer frem av intervjuene at praksisplassene til studentene, og samarbeidet mellom praksisplassene og fagskolen er sentralt for fagskolen, både med tanke på utvikling og gjennomføring av utdanningene. Det kommer frem at praksisplassene er sentrale for at studentene skal kunne få en praksisnær tilnærming til det de har lært på fagskolen, og for å tilegne seg nødvendig kompetanse. Praksisstudiene starter ved at dere og praksisplassen møtes, hvor praksisplassen får en gjennomgang av hva studiet innebærer. På praksisplassen gjennomføres flere praksissamtaler, og praksisveileder og lærer har kontinuerlig kontakt via

e-post. Det gjennomføres også en sluttevaluering når praksis er gjennomført. Det kommer også frem at dere i møte med praksisstedene får tilbakemelding på det undervisningsopplegget de har. Dere får også kontinuerlig tilbakemelding om hva som skjer i yrkesfeltet, slik at dette kan inkorporeres i utdanningene. Det poengteres også av samarbeidsaktører at praksispermen som er utarbeidet er innholdsrik og et godt verktøy.

Slik som det nevnes tidligere i rapporten så får fagskolen teste ut verktøy og undervisningsopplegg som Nasjonalt senter for aldring og helse lager. Disse verktøyene får studentene testet ut i praksis, og kan gi en tilbakemelding også til senteret om hvordan de fungerer. Dere sender også ut undersøkelser til praksisstedene for å få tilbakemeldinger.

Vurdering

Samarbeid om utvikling av utdanninger

Vi vurderer at dere samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle utdanninger. Det gjelder både å utvikle nye utdanninger og å utvikle eksisterende utdanninger ved å revidere gjeldende studieplaner.

Dere har beskrevet at dere er i samarbeid med Fagskolen i Vestfold og Telemark i et fireårig prosjekt med formål om å utvikle og tilby fleksible og desentraliserte studietilbud, sammen med den kommunale helse- og omsorgstjenesten i Notodden og Midt-Telemark kommuner. Dere beskriver også at Vitalityprosjektet er en nær samarbeidspart i utviklingen av korte utdanningsmoduler innen eldrehelse. Også Larvik kommune har deltatt i dette samarbeidet, der modulen Hverdagsmestring hos eldre med depresjon er ferdigstilt.

I rutinen for opprettelsen av nye utdanninger og revidering av eksisterende utdanninger, går det også fram at dere vil trekke inn representanter fra yrkesfeltet når opprettelse/revidering vurderes. Dere nevner også lærerne og studentene som viktige kilder til å gi innspill til utviklingen av utdanningene. Selv om de indirekte kan representere yrkesfeltet, har vi primært her vektlagt institusjoner og aktører som ikke er deltakere i skolesamfunnet. Dette har vi gjort fordi det stilles egne krav til fagmiljøet (fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet).

Samarbeid om gjennomføring av utdanningen

Vi vurderer at dere samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å gjennomføre utdanninger.

Dere har et praksisemne innenfor alle utdanningene, og benytter ofte studentens egen arbeidsplass som praksissted når det er en relevant arbeidsplass for utdanningen. Dere har praksisavtaler der forpliktelsene går tydelig fram, og dere har samtaler og innføring av hva studiet innebærer, med praksisplassen. På denne måten sikrer dere både relevante aktører i samarbeidet om gjennomføringen av praksis, og at innholdet i samarbeidet blir klargjort

for partene. Tilbakemeldingene fra sektor, studenter og lærere tyder på at alle er fornøyde med praksissamarbeidet, og at det bidrar til god læring for studentene.

Det går også fram av avtaler med kommuner og andre aktører i yrkesfeltet at disse i mange tilfeller forplikter seg til å tilrettelegge praktisk for gjennomføringen av utdanningen og å melde hvilke behov de har. Det gjelder å skaffe søkere, bistå med lokaler for samlinger og gi innspill på andre praktiske forhold knyttet til å gjennomføre utdanningen.

Flere av samarbeidsavtalene omfatter også samarbeid på andre områder som å videreutvikle utdanningen, stille ressurser til rådighet for eksempel ved studiebesøk, og rekruttering til utdanningene. Dette viser at samarbeidet om gjennomføringen omhandler flere områder enn praksis. Samarbeidet er nedfelt i samarbeidsavtaler, og referat er lagt ved som viser at møtene er strukturerte med faste punkter. Tilbakemeldingen fra studentene og læreren tyder på at gjesteforelesere er verdifulle bidragsytere til å sikre at utdanningens innhold blir formidlet ut fra oppdatert og praksisnær kunnskap.

Konklusjon

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet helsefag ved Fagskolen Aldring og helse oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komitéen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet helsefag ved Fagskolen Aldring og helse.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



NOKUT
v/Merima Gengic
Ref: 22/04642

Dato:
07.08.23

Ref.:
SBG

Fagområdeakkreditering helsefag - uttalelse vedrørende innstilling fra sakkyndig komite

Fagskolen Aldring og helse har mottatt innstillingen fra sakkyndig komite vedrørende søknad om akkreditering for fagområdet helsefag.

Skolen er tilfreds med og takknemlig for sakkyndig komite sine vurderinger og mener de faktiske forholdene ved skolen er godt beskrevet. Vi takker sakkyndig komite for grundige vurderinger og nyttige innspill.

Fagskolen Aldring og helse ønsker å takke for dialog og oppfølging underveis. Prosessen i sin helhet har også stimulert fagskolen til å fortsette med kvalitets- og utviklingsarbeid, i samarbeid med arbeidsliv og studenter.

Med vennlig hilsen

Kari Midtbø Kristiansen
Daglig leder
Nasjonalt senter for aldring og helse

Signe Baksaas Gjelstad
Rektor
Fagskolen Aldring og helse

Postadresse:
Aldring og helse
Sykehuset i Vestfold
Postboks 2126
3503 Tønsberg

Kontakt:
Telefon: 33 34 19 00
E-post: post@aldringoghelse.no



Aldring og helse er tilknyttet



7 Vedtak

Fagområdet helsefag ved Fagskolen Aldring og helse akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Tone Hee Åker, Høgskolen på Vestlandet (leder av komiteen)

Tone Hee Åker er førsteamanuensis ved Høgskolen på Vestlandet. Hun er utdannet vernepleier med videreutdanning i målrettet miljøarbeid og doktorgrad og mastergrad i helsefagvitenskap. Åker har lang arbeidserfaring i 1. og 2. linjetjenesten og har bred erfaring med veiledning av fagpersonell på ulike nivåer, brukere og pårørende. Hun har vært ansatt som vernepleierkonsulent med faglig ansvar for tjenester knyttet til vedtak om praktisk bistand og opplæring, og kurs og opplæringsvirksomhet. Hun har også hatt stilling som prosjektleder ved Oslo Universitetssykehus. Åker har som ansatt ved vernepleierutdanningen, både ved OsloMet-Storbyuniversitet og Høgskolen på Vestlandet hatt jevnlig kontakt med studenter og praksisfeltet. Hun har basiskompetanse i høgskole- og universitetspedagogikk. Åker har erfaring som sakkyndig for NOKUT både ved akkreditering av fagskoleutdanninger og for fagområde.

Line Narvesen Jørgentvedt, Fagskolen Innlandet

Line Narvesen Jørgentvedt er assisterende rektor og avdelingsleder for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg en master i sykepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobbet som spesialsykepleier, fagutviklingssykepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Hun har også jobbet deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, NTNU, og har bred erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Pedagogisk utdanning består av fagskolepedagogikk, nettpedagogikk og prosessledelse. Ved Fagskolen Innlandet har hun ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studier innenfor akkrediterte fagområder og enkelte prosjekter. Hun har vært ansvarlig for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet helsefag ved Fagskolen Innlandet.

Bente Svenum, nestleder i Helsefagarbeiderforbundet, Delta

Bente Svenum er nestleder i Helsefagarbeiderforbundet som er en yrkesorganisasjon i Delta. Svenum ble autorisert hjelpepleier i 1993, og hun har jobbet i 25 år i helse- og omsorgstjenesten.

Ingrid Aarre, hovedstyremedlem Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF)

Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en høyere fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra Norges grønne fagskole - VEA (2021). Hun ble som fagskolestudent valgt som leder i studentforum og hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme periode. Som del av vervene har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved UiO. Aarre har erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |